

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น

บทคัดย่อ

ของ

พิมล ท่าพริก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์เทจเทศ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2558

พิมล ท่าพริก. (2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพฯ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้นและเพื่อประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยดำเนินการ 5 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์สาระแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสังเคราะห์ให้เป็นองค์ความรู้ กำหนดเป็นกรอบความคิด 2) ศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหาร จาก ขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นข้อคำถามในการศึกษาสภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหาร ซึ่งผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กที่สอนรวมชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 3) จัดทำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กโดยการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ 4) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้นโดยสนทนากลุ่มจากผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 5) เสนอรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบสอนรวมชั้นตามความคิดของครูผู้สอนปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความคิดของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี

2. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยแบบรวมชั้นมี 4 สมรรถนะ คือ สมรรถนะด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านเทคนิคการสอน ด้านการนิเทศภายใน โดยรูปแบบในการพัฒนาผู้บริหารประกอบด้วย

2.1 จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในให้แก่ผู้บริหาร โดยผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

2.2 กำหนดกิจกรรม รายละเอียด และขั้นตอนในการศึกษาดูงานการนิเทศภายใน และประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2.3 รวบรวมจัดทำเอกสาร คู่มือประกอบโครงการ ทั้งก่อนและหลังดำเนินโครงการมีเนื้อหา
ด้านสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา

3. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน
ระดับปฐมวัยแบบรวมชั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์

คำสำคัญ: สมรรถนะการนิเทศภายใน การจัดการศึกษาแบบสอนรวมชั้น

A MODEL OF SMALL-SIZED SCHOOL ADMINISTRATOR'S COMPETENCY DEVELOPMENT
ON INTERNAL SUPERVISION IN KINDERGARTEN NON-GRADED
CLASSROOM MANAGEMENT

AN ABSTRACT
BY
PIMON TAPRIK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University

October 2015

Pimon Taprik. (2015). A Model of Small-Sized School Administrator's Competency Development on Internal Supervision in Kindergarten Non-Graded Classroom Management. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Pattama Rupsuwanakul and Associate Professor Dr.Surachai Sikkhabandit.

The purposes of this research were to study the internal supervision competencies in non-graded classroom management of small-sized school administrators, to develop a model for developing administrators on internal supervision competencies in non-graded classroom management in small-sized school, and to assess the developed model. There was the operation in five steps, as follows: 1) to study, analyze, synthesize informative context, concepts, and related theories, and synthesized them for conceptual framework; 2) to study a situation of the administrators' internal supervision competencies; 3) to draft a model for developing administrators on the internal supervision competencies in small-sized schools which interviewed and focused group discussion with experts; 4) to inspect the suitability and possibilities the draft model by focus group discussion with school administrators and teachers who were teaching kindergarten level in the small-sized schools under the Trad Primary Educational Service Area Office; and 5) to propose the developed model.

The results revealed as follows:

1. The internal supervision competencies in non-graded classroom management of the small-sized school administrators as perceived by kindergarten teachers found overall at a "moderate" level, but the opinions of school administrators at a "high" level.

2. A Model for developing administrators on the internal supervision competencies in non-graded classroom management has 4 competencies: environment analysis, research in the classroom, teaching technique, the internal supervision. The model includes:

- 2.1 A project to enhance the small-sized school administrators in the internal supervision competencies, responsible by the Educational Service Area Office.

- 2.2 Providing activities and procedures detailed in the internal supervision competencies management, meetings for experiences exchange.

2.3 Collecting documents project both before and after the project implementation, which is included necessary competencies for development.

3. The developed model on the internal supervision competencies in kindergarten non-grade classroom management has an appropriateness and possibility for use.

Keywords: Internal supervision competencies, non-graded classroom management