

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับผู้มีส่วนได้เสีย
เรื่อง สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการนำกลยุทธ์เข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับกับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน

แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 2 ข้อ

ส่วนที่ 2 สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 6 ด้าน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นของผู้ตอบทุกข้อจึงมีคุณค่าและถือว่าเป็นความลับเฉพาะของบุคคล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1, 2, 3 และ 4 ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้มีส่วนได้เสีย

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงของท่านมากที่สุดหรือเติมคำลงในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้

1. ขนาดของโรงเรียน

- () อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก
- () อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง
- () อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่

2. สถานภาพ

- () ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- () ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ผู้แทนครู

ส่วนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย
คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำตอบที่ตรงกับข้อเท็จจริงโดยเลือกคำตอบจากเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					รหัส
	5	4	3	2	1	
ด้านปรัชญาและเป้าหมาย						
1. ปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนเน้นประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการจัดการศึกษาแต่ละระดับหลักสูตรประเภทวิชาและสาขาวิชา						
2. มีการดำเนินงานหรือแผนที่ดีในรองรับปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
3. มีการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาที่เน้นผลที่เกิดกับผู้เรียน						
4. มีการวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน						
5. มีการกำหนดแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนโดยมุ่งสร้างความพอใจให้ลูกค้าคือผู้เรียนและผู้ให้นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษา						

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					รหัส
	5	4	3	2	1	
6. มีการทำแผนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนระชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่า						
7. มีการสื่อสารให้บุคคลเกี่ยวข้องรับทราบนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนการปฏิบัติงานและวางแผนพัฒนางาน						
ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน						
1. มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน โดยเน้นความต้องการของตลาดเป็นเป้าหมาย						
2. มีการเปิดโอกาสให้ครูผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการกำหนดตัววัตถุประสงค์						
3. มีการประเมินความนิยมของผู้เรียน/นักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
4. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์หลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนเพื่อให้ นักเรียนผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปได้ทราบ						
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้ทันสมัยเพื่อดึงดูดผู้เรียน และนำมาซึ่งความนิยมของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา						
6. มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพการสอนเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนของครู						
7. มีการสำรวจความต้องการและความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้มีคุณภาพ						

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					รหัส
	5	4	3	2	1	
8. มีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน						
9. มีการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนและนำผลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน						
ด้านบุคลากร						
1. มีการจัดโครงการฝึกอบรมหรือเงินอุดหนุนครูผู้สอนเพื่อให้มีโอกาสพัฒนาทักษะความรู้ความชำนาญ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
2. มีการส่งเสริมให้ครูเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและผลักดันให้มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
4. ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีวุฒิและความรู้ความสามารถ สอดคล้องและเพียงพอต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
5. เมื่อมีการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนทำให้ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู						
ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน						
1. มีการปรับปรุงอาคารเรียนห้องต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดีมีความปลอดภัยสะอาดเพื่อเป็นการรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					รหัส
	5	4	3	2	1	
2. มีห้องสมุดมุมหนังสือศูนย์วิชาการพร้อมเอกสารและตำรา เหมาะสมและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
3. มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อ รองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
4. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอุทยาน การศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิด เสรีอาเซียน						
5. มีแผนการใช้จ่ายเงินที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
6. มีการจัดทำระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับ การเปิดเสรีอาเซียน						
ด้านการบริหารจัดการ						
1. มีการสำรวจจุดอ่อนจุดแข็งโอกาสและปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา						
2. มีระบบการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย						
3. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
4. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในแสดงความคิด เห็นความต้องการและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
5. มีการประเมินความเสี่ยงด้านการเงินจัดค้ำทุ่นเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้						

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					รหัส
	5	4	3	2	1	
6. มีการประเมินความเสี่ยงของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนของสถานศึกษา ในด้านการเงิน						
7. มีการประเมินผู้บริหารจากครูผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
8. มีการจัดตั้งทีมงานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
9. มีการทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติอย่างเต็มศักยภาพ						
10. มีการประเมินความสำเร็จของคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
11. มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนส่วนราชการอื่นๆ เอกชนและสถานประกอบการเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน						
ด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้						
1. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ส่งเสริมสุขภาพและจิตใจเหมาะสมกับวันและความต้องการของนักเรียน						
2. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ผู้เรียนสามารถเรียกได้ตามความถนัดและความสนใจ						
3. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงก่อนที่จะจบการศึกษาออกไป						

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					รหัส
	5	4	3	2	1	
4. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้สร้างคุณประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม						
5. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่สร้างสัมพันธภาพระหว่าง ผู้เรียนในสถานศึกษาและกับสถานศึกษาอื่น						
6. มีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อ สังคมโลก และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้เรียน						

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
เรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่งงาน.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....

แนวทางการสัมภาษณ์

1. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

2. พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

.....

.....

.....

.....

4. มาตรการ

.....

.....

.....

.....

5. กลยุทธ์ระดับองค์กร

เพื่อให้เป้าประสงค์ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย กรุณาเสนอแนวทางเพื่อกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ 3

กลยุทธ์ที่ 4

กลยุทธ์ที่ 5

กลยุทธ์ที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นแบบสอบถามที่มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงราย

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการหรือการบริหารจัดการหรือเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นคณาจารย์สอนใน ระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ศิษยานุเทศก์ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ หรือ ศิษยานุเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์ ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำตอบที่ตรงกับข้อเท็จจริงโดยเลือกคำตอบจากเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อความ	ความเหมาะสม และความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน					
2. กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน					
3. กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม					
4. กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน					
5. กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
6. กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก					

แบบประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นแบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อแบบประเมินความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่
จังหวัดเชียงราย

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอ
แม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านเพื่อความสมบูรณ์ในการวิเคราะห์
ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย
อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

**แบบประเมินความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม
และความถูกต้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคำตอบที่ตรงกับข้อเท็จจริงโดยเลือกคำตอบจากเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น					รหัส
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
1. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และ ความทันสมัยของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสามารถ นำไปปฏิบัติได้						
2. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความสอดคล้องกับ สถานการณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน						
3. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย นี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน กระบวนการดำเนินตามแผนกลยุทธ์ของบุคลากรฝ่ายต่างๆ						
4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย เป็นภาพฝันในอนาคต						
5. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย นี้สอดคล้องกับความสำเร็จ หรือภาพฝันที่ต้องการในอนาคต						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					รหัส
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
6. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ และมีความชัดเจนของข้อความวิสัยทัศน์						
7. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความดึงดูดและน่าสนใจ						
8. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต						
9. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครู ในการบริหารจัดการการเรียนรู้						
10. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย สามารถสื่อสารหรือเข้าใจง่าย						
11. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเหมาะสมสอดคล้อง ระหว่างกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นกับความต้องการและ สถานการณ์ขององค์กร						
12. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีประโยชน์ต่อองค์กรทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว						
13. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่กำหนดขึ้นนั้นถือเป็น ทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับองค์กร						
14. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเป็นไปได้ในการนำไป ปฏิบัติ						

รายการ	ระดับความคิดเห็น					รหัส
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
15. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย นี้ช่วยให้ผู้ปฏิบัติพร้อมจะ กระทำหรือดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตาม เป้าหมาย						
16. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเหมาะสม กับบริบท ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย						
17. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 5 คน

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. ดร.สงวน อินทร์ | อาจารย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. ดร.อุดมพร ไสภิกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนทักษิณ จังหวัดนราธิวาส |
| 3. ดร.พิทยุตน์ กงกุล | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 |
| 4. ดร.อารีฝัน เทพลักษณ์ | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 |
| 5. ดร.ชาวีฟ สือนิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 10 สปป.นนท. |

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 14 คน

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 3. ดร.สมพงษ์ เสนชัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ |
| 4. ผศ.ดร.พรรณอร อุฑาภาพ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี |
| 5. ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 6. รศ.ดร.สุปราณีย์ ขวัญบุญจันทร์ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 7. รศ.ดร.ธาวุธ ปลื้มล้ำคณ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 8. รศ.ดร.สุนทร โคตรบวรเทา | วิทยาลัยนครราชสีมา |
| 9. ดร.พูลศรี เวศย์อุราฟ | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ |
| 10. พลเอก ดร.กวี ประเดณรี | กรมพลังงานทหาร กระทรวงกลาโหม |
| 11. ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร | วิชาการเขตพื้นที่มัธยมศึกษา 21 |
| 12. ดร.พิษณุ ตุลสุข | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 13. ดร.ชนะศักดิ์ สิทธิอมร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 |
| 14. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | ผู้อำนวยการกองแผนงานและวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่น

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	33.9320	24.62362	.6210		.9123
A2	36.0142	20.9123	.6929		.9133
A3	36.2432	24.0361	.6303		.9138
A4	36.0663	24.6306	.6138		.9240
A5	36.0383	24.2802	.6333		.9380
A6	36.1243	24.9124	.6234		.9141
A7	36.0234	24.0246	.6134		.9960
B1	36.0341	24.6322	.6233		.9130
B2	36.9130	24.2311	.6843		.9243
B3	36.4333	24.9416	.6231		.9243
B4	36.2363	24.4322	.6362		.9130
B5	33.4333	24.9123	.6203		.9389
B6	36.0663	20.2023	.9203		.9303
B7	33.9123	24.0433	.6249		.9361
B8	33.9234	24.9103	.6036		.9333
B9	33.6663	24.9338	.6243		.9233
C1	36.1233	24.9123	.6230		.9233
C2	36.0663	24.2368	.6303		.9236
C3	33.9163	24.6333	.6323		.9333
C4	36.9123	24.2136	.6320		.9121
C5	33.2103	24.9424	.6836		.9383
D1	33.6023	24.0124	.6163		.9103
D2	36.9123	24.9632	.6113		.9138
D3	33.2383	24.9203	.6369		.9320
D4	36.1393	24.9313	.6129		.9433
D5	33.9320	24.62362	.6210		.9123
D6	36.0142	20.9123	.6929		.9133

Item-Total Statistics (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
E1	33.2433	24.2331	.6241		.9161
E2	33.9243	24.9243	.6321		.9231
E3	36.9360	24.2383	.6321		.9363
E4	33.9214	24.2314	.6362		.9332
E5	36.2334	24.9334	.6243		.9240
E6	33.9163	23.6333	.6123		.9311
E7	36.9163	24.2423	.6243		.9343
E8	36.1444	24.1621	.6613		.9138
E9	36.1236	24.9123	.6633		.9338
E10	33.9234	23.9328	.6323		.9168
E11	33.4333	24.9123	.6203		.9389
F1	36.0663	20.2023	.9203		.9303
F2	33.9123	24.0433	.6249		.9361
F3	33.9234	24.9103	.6036		.9333
F4	36.0383	24.2802	.6333		.9380
F5	33.2383	24.9203	.6369		.9320
F6	36.1393	24.9313	.6129		.9433

Reliability Coefficients

N of Cases = 40

N of Items = 44

Alpha = .9350