

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ในการศึกษาศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย 2) สร้างกลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย และ 3) ประเมินประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์เข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ในการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการนำกลยุทธ์เข้าไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยดำเนินการโดยการนำรูปแบบที่สร้างกลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ไปปฏิบัติตามกลยุทธ์ โดยให้ผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษาระดับประถมศึกษานำไปปฏิบัติ และประเมินผลกลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย จำนวน 118 คน จากจำนวน 169 โรงเรียน (ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำแนกรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย พบว่า มี 6 กลยุทธ์ 9 มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ 1 จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษความสามารถเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระรวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของครู และนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน

มาตรการที่ 2 เปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค เพื่อเตรียมคนรองรับประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 3 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนทั่วไปเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษฟังพูดจากครูชาวต่างชาติ อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาคและเรียน ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร) จากครูชาวจีน อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ภาษาต่างประเทศที่ 3 (ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร) จากครูชาวพม่า อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนและเลือกเรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนตามความสนใจจากครูชาวต่างชาติ อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

มาตรการที่ 4 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์หรือโครงการเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนอาเซียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

มาตรการที่ 5 จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลกโดยสร้างจิตสำนึกตามคุณลักษณะประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นและพัฒนางาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ คือ ความสะอาด ความสุภาพ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และมีจิตใจพอใจ

มาตรการที่ 6 พัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาเทคนิคการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พัฒนาครูไทยให้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน

มาตรการที่ 7 บริหารเชิงคุณภาพโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและมีระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกกลุ่มบริหารมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์พกพาโดยใช้กลุ่มสาระเป็นฐานในการบริหารให้เป็นโรงเรียนผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรการที่ 8 มีห้องสมุดโลก จัดตั้งธนาคารปัญญา (มีคลินิกเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีสื่อการสอนของครูและข้อสอบผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองได้) จัดบรรยายภาคทางกายภาพ และทางวิชาการให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 9 จัดให้ชุมชนอาเซียนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ร่วมกับสถานักเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการคิดการสื่อสารการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

3. ผลการประเมินพบว่ากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ที่จะนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำแนกรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้ไม่ด้นักไม่ว่าจะเป็นเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนการพัฒนาทักษะผู้เรียน และครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา-

ต่างประเทศที่ยังไม่สามารถดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดนวัตกรรมการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมใหม่ๆ ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายขาดความต่อเนื่องไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และขาดแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ขาดการเตรียมความพร้อมของบุคลากร ไม่มีครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยตรง จึงมีผลให้สภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย อยู่ในระดับปานกลางดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ บุญพระธรรม และ นิลมณี พิทักษ์ (2558: 34) ที่ทำการศึกษารายงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเต็ม (2555: 141) ที่วิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอมอร โลहित (2556: 41-52) ที่ทำวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมสถานศึกษาทุกขนาดมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวารัตชัย (2555: 125) ที่ทำวิจัยพบว่าการเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ สุราษฎร์ธานี และเขตกองเรือยุทธการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย พบว่า มี 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก: 5-11) ที่ได้กล่าวถึงคุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนพบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ 1) สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษาที่สามตามลำดับ 3) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และ 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556) ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนาเครือข่ายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้นมีแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้ 1) การแสวงหาความร่วมมือเครือข่ายการพัฒนาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับต่างประเทศ โดยเฉพาะการสร้างเครือข่ายประชาคมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในอาเซียน 2) การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและลดความเสี่ยงจากผลกระทบของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ที่พัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ระบุว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนมีจำนวนยุทธศาสตร์ย่อย คือ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน 2) บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3) จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา 4) จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม และ 5) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก: 15-16) ได้กล่าวถึงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ว่า ควรมีแนวทางในการดำเนินงานและจัดการในวางแผนพัฒนาครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ขวัญชนก วิริยกุลโอภาส (2555: 1) ที่วิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษานักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ ผลการวิจัยพบว่า สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณในฐานะเป็นส่วนงานสนับสนุนการเรียนการสอน ได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากรเพิ่มเติมสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545: 21-25) ที่ได้เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่ได้กำหนดแนวทางในการ

จัดการเรียนรู้ไว้ว่าครูผู้สอนต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทรวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก: 18-21) ที่ได้กล่าวถึง บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่เสริมสร้างความเข้มแข็งการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนทั่วไปในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้บริการและพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก: 15-16) ที่กล่าวถึงแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไว้ว่า การบริหารจัดการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาควรมีแนวทางในการดำเนินงานและจัดการ ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน 4) วางแผนพัฒนาครุบุคลากร 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษามีผู้เกี่ยวข้อง 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน และ 9) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ที่พัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ 1) พัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน 2) ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสารวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย 3) จัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ 4) ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก: 5-11) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะเด็กไทย และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ว่าการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนว่าผู้เรียนจะต้องมีทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) มีภาวะผู้นำ 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ข) ที่พัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ผู้ประชาคมอาเซียน ในมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี 4) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี 5) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 6) มีความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเองเป็นต้น

3. ผลการประเมิน ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ซึ่งถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงมีความเห็นว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมเกียรติ บุญรอด (2550) ที่พัฒนารูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยให้ผู้เข้าร่วมการทดลองประเมินรูปแบบ พบว่า มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับที่ ไอส์เนอร์ (Eisner. 1976: 192-193) เสนอแนวคิดของการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ว่า ในการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิจะประเมินตามวิจารณ์ ประสิทธิภาพ และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาวิจัยชี้ให้เห็นว่าสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่ผู้บริหารโรงเรียนควรแก้ไขและปรับปรุง ได้แก่ ควรมีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนควรจัดหาครู ที่มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถสอดคล้องและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ควรมีทีมงานและมีระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการบริหารจัดการเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนรวมทั้งโรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เป็นต้น

2. การนำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัด เชียงราย ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

อีกทั้งจะต้องมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการด้วย

3. การนำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ไปใช้ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยหาจุดอ่อนหรือข้อจำกัดและทำการปรับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. การวิจัยแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ทำการศึกษาและพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย เพื่อการปฏิบัติจริงในอนาคตต่อไป

3. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเฉพาะกรณีในเชิงลึกของอาเซียนในเขตการศึกษาจังหวัดอื่นต่อไป