

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้นำเสนอจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 118 คน เพื่อหาข้อสรุปเชิงปริมาณของงานวิจัย และจากการสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อสรุปเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 14 คน เพื่อหาข้อสรุปเชิงปริมาณ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย จำนวน 118 คน เพื่อหาข้อสรุปเชิงปริมาณ

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนใช้การบรรยาย และตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 118 คน เพื่อหาข้อสรุปเชิงปริมาณในข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย

และจากการสัมภาษณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อสรุปเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู

(n = 118)

ข้อมูลทั่วไป	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขนาดของโรงเรียน		
- อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก	68	57.63
- อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง	27	22.88
- อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่	23	19.49
รวม	118	100
2. สถานภาพ		
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	29	24.58
- ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	29	24.58
- ผู้บริหารสถานศึกษา	29	24.58
- ผู้แทนครู	31	26.26
รวม	118	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 118 คน ส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 68คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 และส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 26.26

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำแนกรายด้าน

(n = 118)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านปรัชญาและเป้าหมาย	3.18	1.11	ปานกลาง	5
2. ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.12	1.03	ปานกลาง	6
3. ด้านบุคลากร	3.41	1.05	ปานกลาง	1
4. ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	3.35	0.98	ปานกลาง	2
5. ด้านการบริหารจัดการ	3.29	0.97	ปานกลาง	4
6. ด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้	3.34	1.14	ปานกลาง	3
รวม	3.28	1.04	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำแนกรายด้าน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.41$) ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$) ด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.29$) ด้านปรัชญาและเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.18$) และด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.12$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านปรัชญาและเป้าหมาย

(n = 118)

ด้านปรัชญาและเป้าหมาย	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนเน้นประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการจัดการศึกษาแต่ละระดับหลักสูตรประเภทวิชาและสาขาวิชา	3.14	1.11	ปานกลาง	7
2. มีการดำเนินงานหรือแผนที่ดีในรองรับปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.17	1.18	ปานกลาง	5
3. มีการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนเป็นนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษาที่เน้นผลที่เกิดกับผู้เรียน	3.18	1.17	ปานกลาง	4
4. มีการวางแผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.15	1.00	ปานกลาง	6
5. มีการกำหนดแผนการดำเนินงานการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนโดยมุ่งสร้างความพอใจให้ลูกค้าคือผู้เรียนและผู้ให้ นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษา	3.20	1.19	ปานกลาง	3
6. มีการทำแผนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่า	3.25	1.02	ปานกลาง	1

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านปรัชญาและเป้าหมาย	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7. มีการสื่อสารให้บุคคลเกี่ยวข้องรับทราบนำไปใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน การปฏิบัติงานและ วางแผนพัฒนางาน	3.22	1.14	ปานกลาง	2
รวม	3.18	1.11	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านปรัชญาและเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละข้อ พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการทำแผนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่า ($\bar{X} = 3.25$) มีการสื่อสารให้บุคคลเกี่ยวข้องรับทราบนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับ การเปิดเสรีอาเซียน การปฏิบัติงานและวางแผนพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.22$) มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนโดยมุ่งสร้างความพอใจให้ลูกค้า คือผู้เรียนและผู้ให้นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.20$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ปรัชญาและเป้าหมายของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการ เปิดเสรีอาเซียนเน้นประสิทธิภาพและความคุ้มค่าของการจัดการศึกษาแต่ละระดับหลักสูตรประเภท วิชาและสาขาวิชา ($\bar{X} = 3.14$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

(n = 118)

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนโดยเน้นความต้องการของตลาดเป็นเป้าหมาย	3.06	1.15	ปานกลาง	9
2. มีการเปิดโอกาสให้ครูผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการกำหนดตัววัตถุประสงค์	3.16	0.99	ปานกลาง	3
3. มีการประเมินความนิยมของผู้เรียน/นักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.15	0.97	ปานกลาง	4
4. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์หลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนเพื่อให้นักเรียนผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปได้ทราบ	3.08	1.01	ปานกลาง	7
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้ทันสมัยเพื่อดึงดูดผู้เรียนและนำมาซึ่งความนิยมของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา	3.18	1.11	ปานกลาง	2
6. มีการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อคุณภาพการสอนเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนของครู	3.07	1.16	ปานกลาง	8
7. มีการสำรวจความต้องการและความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้มีคุณภาพ	3.10	1.00	ปานกลาง	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
8. มีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้ โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3.19	0.98	ปานกลาง	1
9. มีการวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนและ นำผลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.12	0.94	ปานกลาง	5
รวม	3.12	1.03	ปานกลาง	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละข้อ พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.19$) มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนให้ทันสมัยเพื่อดึงดูดผู้เรียนและนำมาซึ่งความนิยมของผู้เรียนที่มีต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.18$) มีการเปิดโอกาสให้ครูผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำมาเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการกำหนดตัววัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.16$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน โดยเน้นความต้องการของตลาดเป็นเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.06$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านบุคลากร

(n = 118)

ด้านบุคลากร	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการจัดโครงการฝึกอบรมหรือเงินอุดหนุนครูผู้สอน เพื่อให้มีโอกาสพัฒนาทักษะความรู้ความชำนาญ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อ รองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.46	1.14	ปานกลาง	1
2. มีการส่งเสริมให้ครูเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อ รองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.40	1.14	ปานกลาง	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและผลักดันให้มี การปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.44	0.90	ปานกลาง	2
4. ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีวุฒิและความรู้ ความสามารถสอดคล้องและเพียงพอต่อการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรี อาเซียน	3.38	0.98	ปานกลาง	5
5. เมื่อมีการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาตนเองสู่เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู	3.39	1.12	ปานกลาง	4
รวม	3.41	1.05	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านบุคลากร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการจัดโครงการฝึกอบรมหรือเงินอุดหนุนครูผู้สอนเพื่อให้มีโอกาสพัฒนาทักษะความรู้ความชำนาญ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.46$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและผลักดันให้มีการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.44$) มีการส่งเสริมให้ครูเข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.40$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชามีวุฒิและความรู้ความสามารถสอดคล้องและเพียงพอต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

(n = 118)

ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการปรับปรุงอาคารเรียนห้องต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี มีความปลอดภัยสะอาดเพื่อเป็นการรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.32	1.00	ปานกลาง	5
2. มีห้องสมุดมุมหนังสือศูนย์วิชาการพร้อมเอกสารและตำราเหมาะสมและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.36	1.02	ปานกลาง	3
3. มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.34	0.91	ปานกลาง	4
4. มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.40	0.98	ปานกลาง	1
5. มีแผนการใช้จ่ายเงินที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.39	0.98	ปานกลาง	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
6. มีการจัดทำระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.30	1.00	ปานกลาง	6
รวม	3.35	0.98	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 4.00$) มีแผนการใช้จ่ายเงินที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.39$) มีห้องสมุดมุมหนังสือศูนย์วิชาการพร้อมเอกสารและตำราเหมาะสมและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.36$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการจัดทำระบบข้อมูล/เครือข่ายการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านการบริหารจัดการ

(n = 118)

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีการสำรวจจุดอ่อนจุดแข็งโอกาสและปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.33	1.18	ปานกลาง	4
2. มีระบบการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย	3.38	0.91	ปานกลาง	1
3. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการ เปิดเสรีอาเซียน	3.37	1.02	ปานกลาง	2
4. มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในแสดง ความคิดเห็นความต้องการและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการ เปิดเสรีอาเซียน	3.26	1.18	ปานกลาง	7
5. มีการประเมินความเสี่ยงด้านการเงินจุดคุ้มทุนเพื่อให้ มั่นใจว่าสามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้	3.25	1.14	ปานกลาง	8
6. มีการประเมินความเสี่ยงของการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนของ สถานศึกษาในด้านการเงิน	3.29	1.10	ปานกลาง	6
7. มีการประเมินผู้บริหารจากครูผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับ การเปิดเสรีอาเซียน	3.22	1.09	ปานกลาง	10
8. มีการจัดตั้งทีมงานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เพื่อ จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.21	1.17	ปานกลาง	11
9. มีการทำงานเป็นทีมเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความ ความคิดเห็นและปฏิบัติอย่างเต็มศักยภาพ	3.24	0.98	ปานกลาง	9

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
10. มีการประเมินความสำเร็จของคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.35	1.00	ปานกลาง	3
11. มีการสร้างเครือข่ายกับชุมชนส่วนราชการอื่นๆ เอกชนและสถานประกอบการเพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน	3.31	1.06	ปานกลาง	5
รวม	3.29	0.97	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีระบบการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.38$) มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.37$) มีการประเมินความสำเร็จของคุณภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.35$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีการจัดตั้งทีมงานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียน ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

(n = 118)

ด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ส่งเสริมสุขภาพและจิตใจเหมาะสมกับวันและความต้องการของนักเรียน	3.33	1.18	ปานกลาง	5
2. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ผู้เรียนสามารถเรียกได้ตามความถนัดและความสนใจ	3.30	1.12	ปานกลาง	6
3. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงก่อนที่จะจบการศึกษาออกไป	3.37	1.18	ปานกลาง	2
4. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างคุณประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	3.34	1.03	ปานกลาง	4
5. มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาและกับสถานศึกษาอื่น	3.35	1.19	ปานกลาง	3
6. มีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดการสื่อสารการแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน	3.39	1.15	ปานกลาง	1
รวม	3.34	1.14	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ผลจากการวิเคราะห์ในแต่ละข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ มีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดการสื่อสารการแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.39$) มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงก่อนที่จะจบการศึกษาออกไป ($\bar{X} = 3.37$) มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่สร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนในสถานศึกษาและกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.35$) และส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนที่ผู้เรียนสามารถเรียกได้ตามความถนัดและความสนใจ ($\bar{X} = 3.30$)

ผลการสัมภาษณ์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ 1) นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย และ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คน 2) ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ จำนวน 10 คน 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ จำนวน 10 คน และผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ได้ผลการสังเคราะห์ ดังนี้

ด้านวิสัยทัศน์

1. นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย และ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่าในประเด็นวิสัยทัศน์ ดังนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ว่าพัฒนาทักษะภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.1 การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านภาษา สำหรับผู้เรียน และสำหรับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู

1.2 การพัฒนากลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียนให้เกิดความสมดุลมีภูมิคุ้มกันที่ดีสู่ความยั่งยืนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 การพัฒนาศักยภาพทางภาษา พัฒนาตนและสังคมของผู้เรียนและครูสู่ความเป็นเลิศระดับสากล

2. ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ว่าการเตรียมความพร้อมด้านภาษาและความรู้ด้านอาเซียนให้แก่ผู้เรียนและครู

2.1 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านภาษาที่ใช้ในการสื่อสารโดยการให้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่า

2.2 การพัฒนากลุ่มประเทศในประชาคมอาเซียนให้มีคุณภาพชีวิตดี สร้างสมดุลของการพัฒนา ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ว่าการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาภาษาที่ใช้ในกลุ่มประชาคมอาเซียน และในภาคเหนือที่จำเป็นนอกจากภาษาอังกฤษแล้วคือภาษาจีน และภาษาพม่า

3.1 การพัฒนาผู้เรียน และครูให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาพม่าสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 การพัฒนาองค์ความรู้ และส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านพันธกิจ

1. นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดพันธกิจว่าจะต้องดำเนินการมีอุทยานการศึกษา

1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน

1.2 จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

2. ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดพันธกิจว่าควรจัดหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาไทย อังกฤษ พม่า จีน และภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ควรจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมือง

2.2 โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ควรจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดพันธกิจว่าควรมีการเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

3.1 โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ควรนำกระบวนการคิดสู่การปฏิบัติโครงการและนำกระบวนการวิจัยสู่ห้องเรียนโดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

3.3 โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ควรพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศเตรียมรับการประเมินคุณภาพ

ด้านเป้าหมายและตัวชี้วัด

1. นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษภาษาไทย พม่า จีน และภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน และใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ 50%

1.1 ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ทำกิจกรรมสร้างสรรค์โครงการปีละ 1 โครงการ นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์พกพาและอินเทอร์เน็ตได้ร้อยละ 100 และผ่านการประเมินในระดับชาติ อยู่ในระดับดี

1.2 ผู้เรียนจะต้องมีจิตสำนึกพลเมืองร้อยละ 95

2. ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดว่าครูควรได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ 15 ชั่วโมง และครูมีคุณธรรมจริยธรรม 99% เลื่อนวิทยฐานะร้อยละ 2 ต่อปี ครูมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์ สามารถใช้คอมพิวเตอร์พกพาและอินเทอร์เน็ตได้

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จะต้องมีอุทยานการศึกษาและโลกแห่งการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดว่าโรงเรียนจะต้องมีระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

3.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ควรได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์มีความสามารถแข่งขัน ในระดับชาติและนานาชาติได้ร้อยละ 2 ขึ้นไป

3.2 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ที่เรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความสามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติได้ร้อยละ 2 ขึ้นไป

3.3 ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของอาเซียน ร้อยละ 80

ด้านมาตรการ

1. นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดมาตรการว่าควรเปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค เพื่อเตรียมคนรองรับประชาคมอาเซียน

1.1 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนทั่วไปเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษฟังพูดจากครูชาวต่างชาติ อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาคและเรียน ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร) จากครูชาวจีน อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน และการสอนภาษาต่างประเทศที่ 3 (ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร) จากครูชาวพม่า อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนและเลือกเรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนตามความสนใจจากครูชาวต่างชาติ อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

1.2 โรงเรียนควรดำเนินการจัดการด้วยการบริหารเชิงคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและมีระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มบริหารมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์พกพาโดยใช้กลุ่มสาระเป็นฐานในการบริหารให้เป็นโรงเรียนผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดมาตรการดังนี้

2.1 ควรจัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษความสามารถเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระรวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของครู และนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน

2.2 ควรจัดจัดให้มีการชุมนุมอาเซียนโดยกำหนดให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ได้ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนร่วมกับสถานักเรียนของทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการคิดการสื่อสารการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3 ควรจัดให้มีห้องสมุดโลก จัดตั้งธนาคารปัญญา (มีคลินิกเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่มีสื่อการสอนของครูและข้อสอบผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองได้) จัดบรรยายภาคทางกายภาพและทางวิชาการให้เชื่อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ ร้อยละ 90 เห็นตรงกันว่า การกำหนดมาตรการดังนี้

3.1 ควรให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์หรือโครงการเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนอาเซียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

3.2 ควรจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยสร้างจิตสำนึกตามคุณลักษณะประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นและพัฒนางาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ คือ ความสะอาด ความสุภาพ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และมีจิตใจพอใจ

3.3 ควรมีการพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาเทคนิคการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พัฒนาครูไทยให้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน

ด้านกลยุทธ์

ภายหลังจากการสัมภาษณ์นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ และผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการผู้วิจัยได้นำผลการสัมภาษณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ด้านเป้าหมายและตัวชี้วัด และ

ด้านมาตรการ มาสังเคราะห์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัด และมาตรการ ดังนี้

1. นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและ/หรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ และผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่ากลยุทธ์ระดับองค์กร ได้แก่

1.1 กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งเน้นที่การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน

1.2 กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งเน้นที่การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลักและเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

1.3 กลยุทธ์ที่ 3 มุ่งเน้นที่การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม

1.4 กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งเน้นที่การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

1.5 กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งเน้นที่พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.6 กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งเน้นที่การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน เป็นผู้ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายเพื่อหาข้อสรุปเชิงปริมาณโดย 2.1) ยกร่างกลยุทธ์ และ 2.2) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ดำเนินการดังนี้

1. ยกร่างกลยุทธ์นำผลการวิจัยจากข้อ 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยวิเคราะห์จากข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากในแต่ละด้านมาเป็นตัวกำหนดทางเลือก ร่วมกับการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วสรุปเป็นร่างกลยุทธ์ได้ ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัด เชียงรายโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) มี 6 กลยุทธ์ 9 มาตรการ ดังนี้

กลยุทธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดย เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก

มาตรการ

มาตรการที่ 1 จัดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษความสามารถเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของครู และนักเรียนใน กลุ่มประเทศอาเซียน

มาตรการที่ 2 เปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน เรียนคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค เพื่อเตรียมคนรองรับประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 3 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนทั่วไปเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษฟัง พูด จากครูชาวต่างชาติ อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาคและเรียน ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร) จากครูชาวจีน อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอ แม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ภาษาต่างประเทศที่ 3 (ภาษาพม่าเพื่อการ สื่อสาร) จากครูชาวพม่า อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอ แม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนและเลือกเรียนภาษาต่างประเทศในกลุ่ม ประเทศอาเซียนตามความสนใจจากครูชาวต่างชาติ อย่างน้อย 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค

มาตรการที่ 4 นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์หรือโครงการเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียนอาเซียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน

มาตรการที่ 5 จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยสร้างจิตสำนึกตามคุณลักษณะประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและความรับผิดชอบต่อ ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นและพัฒนางาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และมีความดีพื้นฐานสากล 5 ประการ คือ ความสะอาด ความสุภาพ ความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และมีจิตใจผ่องใส

มาตรการที่ 6 พัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาเทคนิคการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พัฒนาครูไทยให้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน

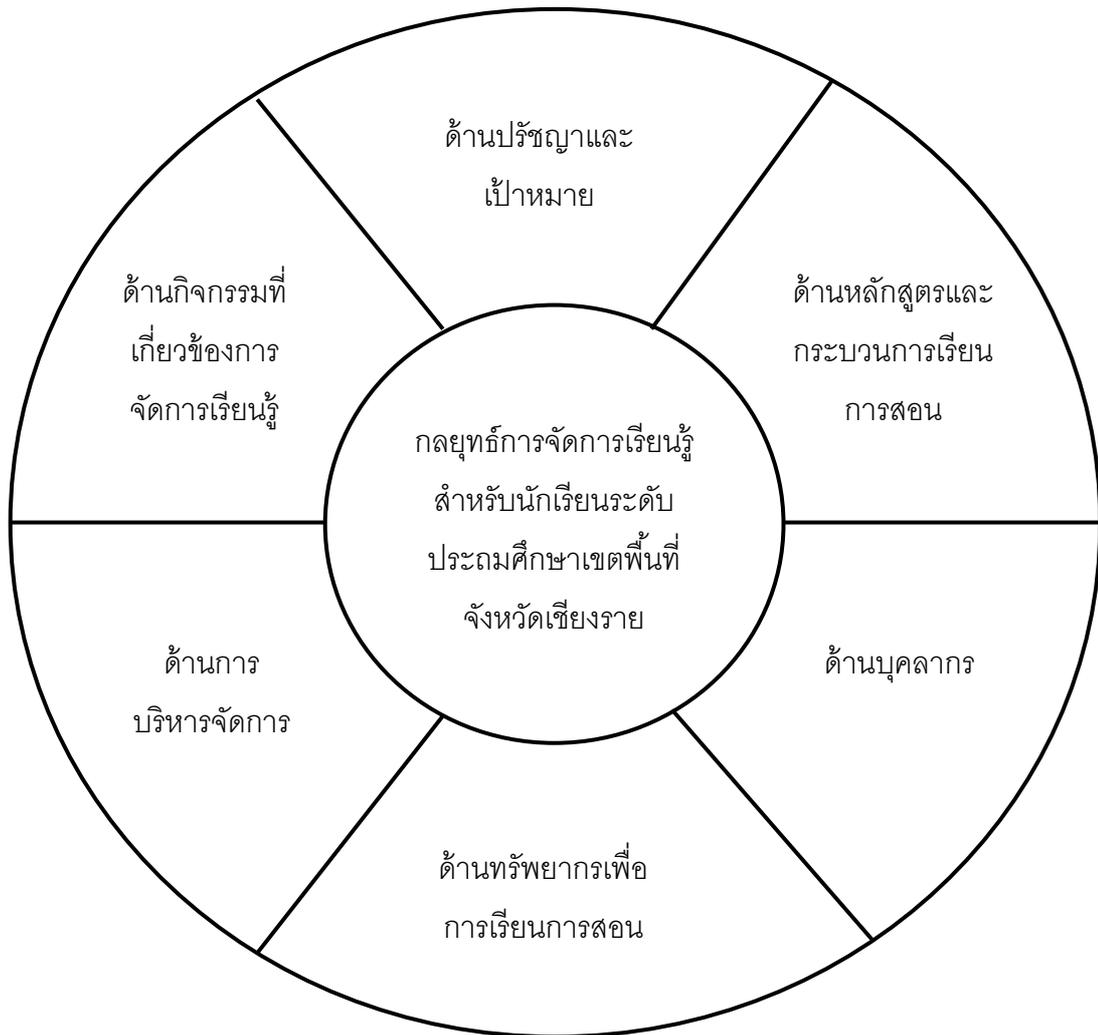
มาตรการที่ 7 บริหารเชิงคุณภาพโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและมีระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกกลุ่มบริหารมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องเรียนคุณภาพ โดยผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์พกพาโดยใช้กลุ่มสาระเป็นฐานในการบริหารให้เป็นโรงเรียนผู้นำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรการที่ 8 มีห้องสมุดโลก จัดตั้งธนาคารปัญญา (มีคลินิกเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่มีสื่อการสอนของครูและข้อสอบผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองได้) จัดบรรยายทางกายภาพและทางวิชาการให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

มาตรการที่ 9 จัดให้ชุมชนอาเซียนให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนร่วมกับสถานักเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความสามารถในการคิดการสื่อสาร การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่พัฒนาขึ้น

สรุป การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ดังแสดงในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 3 กลยุทธการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่พัฒนาขึ้น

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหาร
การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่พัฒนาขึ้น

(n = 118)

รายการ	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน	4.09	1.00	มาก	6
2. กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้ โดยยึดหลัก และเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน	4.20	0.98	มาก	1
3. กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม	4.18	0.91	มาก	2
4. กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	4.14	1.11	มาก	4
5. กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.10	1.18	มาก	5
6. กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.15	1.01	มาก	3
รวม	4.14	1.03	มาก	

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และกลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การบริหารการ
จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่พัฒนาขึ้น ด้านความ
ถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

(n = 118)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความสมบูรณ์ถูกต้องและความทันสมัยของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.39	0.90	มาก
2. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.40	0.93	มาก
3. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย นี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของบุคลากรฝ่ายต่างๆ	4.34	1.00	มาก
4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย เป็นภาพฝันในอนาคต	4.43	1.11	มาก
5. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย นี้สอดคล้องกับความสำเร็จหรือภาพฝันที่ต้องการในอนาคต	4.30	1.05	มาก
6. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์และมีความชัดเจนของข้อความวิสัยทัศน์	4.33	1.03	มาก
7. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความดึงดูดและน่าสนใจ	4.19	1.04	มาก
8. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต	4.41	0.98	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงรายมีประโยชน์ต่อผู้บริหาร และครูในการ บริหารจัดการการเรียนรู้	4.26	0.96	มาก
10. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย สามารถสื่อสารหรือเข้าใจง่าย	4.23	0.97	มาก
11. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่าง กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นกับความต้องการและสถานการณ์ของ องค์กร	4.29	1.03	มาก
12. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย มีประโยชน์ต่อองค์กรทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาว	4.37	0.94	มาก
13. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่กำหนดขึ้นนั้นถือเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด สำหรับองค์กร	4.20	0.95	มาก
14. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ	4.25	1.00	มาก
15. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย นี้ช่วยให้ผู้ปฏิบัติพร้อมจะกระทำหรือ ดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.27	1.08	มาก
16. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน ในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และ อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	4.35	0.94	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขต พื้นที่จังหวัดเชียงราย มีความสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.28	1.05	มาก
รวม	4.31	0.99	มาก

จากตาราง 11 พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$)

จะเห็นได้ว่า ภายหลังจากการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน และจากการประเมินความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ โดยผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย จำนวน 118 คน ทำให้ผู้วิจัยได้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

สรุป กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาทักษะทางภาษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะภาษาจีน อังกฤษ และพม่าเป็นสื่อในการสอน
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนรู้โดยยึดหลักและเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูโดยเน้นการฝึกอบรม
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน
- 5) กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) กลยุทธ์ที่ 6 การสร้างจิตสำนึกพลเมืองให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก