

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัด เชียงราย ที่พัฒนาขึ้นโดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ในการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขต พื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 169 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขต พื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) จำนวน 169 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน ดังรายละเอียด ในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน			
	ประธานคณะกรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ผู้แทนครู
	สถานศึกษา	นักเรียน	สถานศึกษา	
อำเภอแม่จัน	8	8	8	8
อำเภอแม่สาย	7	7	7	7
อำเภอเชียงของ	7	7	7	7
อำเภอเชียงแสน	7	7	8	8
รวม	29	29	30	30

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

### 1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

โดยการสัมภาษณ์เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ 1) นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและหรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คน 2) ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ จำนวน 10 คน 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ จำนวน 10 คน

### 2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

2.2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 118 คน

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) มีเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบที่ 2 แบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

#### 4. วิธีการสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาให้ได้กรอบแนวคิดของการวิจัยกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

4.3 สร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่เหมาะสมจากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสารแล้วนำเสนอให้กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

#### 5. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือโดยการนำเสนอให้กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะแล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้แก่

1) รศ.ดร.สุนทร โคตรบรพา 2) รศ.ชม ภูมิภาค 3) รศ.ทวีบูลย์ หอมเย็น 4) ดร.ปรีชา ดิลกวุฒิสวัสดิ์ 5) ดร.บุญรอด ชาติยานนท์ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายชื่อและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Conbach. 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

#### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน โดยผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างโดยการจัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์

#### 7. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามข้อมูลที่เป็นแบบเลือกตอบใช้วิธีการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103)

โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติตามข้อคำถามนั้นในระดับน้อยที่สุด

#### 7.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

#### 8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

8.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

8.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

8.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ทางการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ในขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการเป็น 4 ขั้น คือ 1) ยกวางกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยใช้ผลจากการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 2) การตรวจสอบความถูกต้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยคณะกรรมการควบคุม

วิทยานิพนธ์ 3) ปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ 4) ประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยใช้ผลจากการวิจัยในชั้นตอนที่ 1

2. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.1 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการนำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย และผู้ประเมินสามารถเพิ่มเติมเหตุผลประกอบและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2.2 คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการตอบแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ได้แก่ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการหรือการบริหารจัดการหรือเป็นบุคคลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นคณาจารย์สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญหรือศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน ประกอบด้วย 1) ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ 2) ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล 3) ดร.สมพงษ์ เสนชัย 4) ผศ.ดร.พรธรร อนุภาพ 5) ผศ.ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น 6) รศ.ดร.สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ 7) รศ.ดร.ธาวุธ ปลื้มสำราญ 8) รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา 9) ดร.พูนศรี เวศย์อุราพิ 10) พลเอก ดร.กวี ประเดณี 11) ดร.สุรสิทธิ์ สิทธิอมร 12) ดร.พิชณู ตูลสุข 13) ดร.ชนะศักดิ์ สิทธิอมร และ 14) ผศ.ดร.ไพโรจน์ เบาลใจ

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่เหมาะสม

2.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 2.5.1 จดบันทึกข้อคิดเห็นต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.5.2 บันทึกเสียงเกี่ยวกับข้อคิดเห็นต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอ
- 2.5.3 สรุปข้อคิดเห็นต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างกลยุทธ์ทางการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

## 2.6 การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

2.6.1 วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็นซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

2.6.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อใช้เป็นกลยุทธ์ฉบับจริงต่อไป

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ขั้นตอนที่ 3 ประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

ในการประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยดำเนินการโดยการนำรูปแบบกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่ได้ไปให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาระดับประถมศึกษานำไปปฏิบัติ และประเมินผลกลยุทธ์ว่ามีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เพียงใด โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้ประเมินรูปแบบ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสนจังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 118 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนที่ 1

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 102) ดังนี้

5 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด

4 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มาก

3 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ปานกลาง

2 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อย

1 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการประเมินรูปแบบนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ด้วยตนเอง

5. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)