

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน 10 ประเทศ ประกอบด้วย ราชอาณาจักรไทย สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ บรูไน ดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และ ราชอาณาจักรกัมพูชา ได้มีข้อตกลงที่จะดำเนินการก่อตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) วัตถุประสงค์เพื่อให้มีผลประโยชน์ทางธุรกิจร่วมทางด้าน การตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single Market and Production Base) โดยให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุนและ แรงงานฝีมือ จึงเป็นโอกาสที่ดีในการขยายโอกาสทางธุรกิจของประเทศไทย นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือ ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ([www.Trang.psu.ac.th](http://www.Trang.psu.ac.th) ASEAN Community สื่อการ เรียนรู้อาเซียน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง) โดยเริ่มแรกนั้น ได้มีการบันทึกข้อตกลง ร่วมกันในการเคลื่อนย้ายแรงงานใน 7 สาขาวิชาชีพ ได้แก่ วิศวกรรม (Engineering Service) แพทย์ (Medical Practitioners) ทันตแพทย์ (Dental Practitioners) พยาบาล (Nursing Service) สถาปนิก (Architectural Services) นักสำรวจ (Surveying Qualifications) นักบัญชี (Accountancy Service) ซึ่งอาชีพทั้งหมด ที่กล่าวมานั้น ต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้ทำตามข้อตกลงร่วมกัน (มติชนสุดสัปดาห์. 2556)

ในวันที่ 31 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2558 ที่ผ่านมามีการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเป็นทางการตามมติในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 21 (ASEAN Summit) ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา ระหว่างวันที่ 18-20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ ประเทศไทยมีทั้งข้อได้เปรียบและเสียเปรียบ ข้อได้เปรียบคือประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิศาสตร์ที่เอื้ออำนวย ในการให้บริการทั้งภาคอุตสาหกรรมการผลิต อุตสาหกรรมบริการ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ส่วน ข้อเสียเปรียบคือ พื้นฐาน ทักษะทางด้านกระบวนการเรียนรู้ยังไม่มีการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามข้อตกลง ที่ทางประเทศสมาชิกได้ทำข้อตกลงร่วมกัน เพราะประเทศไทยมีการเตรียมความพร้อมยังไม่สมบูรณ์ ในการเข้าร่วมมือและการแข่งขัน เช่น ทักษะทางด้านภาษา เป็นต้น

จากหนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ฉบับวันเสาร์ที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2558: 13 ได้พาดหัวว่า ปิดฝุ่น ตก้าขั้ว ทางรอดคุณภาพการศึกษา เหตุเพราะในช่วงที่นายจาตุรนต์ ฉายแสง เป็นรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการสั่งการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นำระบบ

ตกต่ำขึ้นมาใช้ เพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รายงานข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้กว่า 35,000 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องอีกประมาณ 200,000 คน จากนักเรียนชั้น ป.3 ทั้งหมดกว่า 600,000 คน ทั่วประเทศ ซึ่งถือเป็น 1 ใน 3 ของเด็กชั้น ป.3 ทั้งหมด ขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ก็ยอมรับว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพราะนโยบายที่ให้ใช้วิธีซ่อมเสริม ไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น เด็กสอบไม่ผ่านก็ให้สอบแก้ หรือไม่ก็ให้ทำกิจกรรมอื่นแทนแล้วปล่อยให้เลื่อนชั้นขึ้นไปได้ เท่ากับเป็นการหมกหมมปัญหา

พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้หยิบยกเรื่องนี้ขึ้นมาปิดฝุ่นอีกรอบด้วยเหตุผลที่คล้ายกัน คือ “คุณภาพของเด็กมีปัญหา เมื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น ป.3 และ ป.4 ก็ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และยังเป็นภาระครูผู้เกี่ยวข้องร่วมชั้นด้วย นอกจากนี้เด็กสายสามัญที่จบชั้น ม.3 เมื่อมาเรียนต่อในสายอาชีพ พบว่าแทนที่จะสอนวิชาชีพได้เลยก็ต้องมาสอนวิชาสามัญเพิ่มไม่เช่นนั้นก็เรียนไม่ได้”

จากบทสัมภาษณ์ของนายวิวัฒน์ ศัลยกำธร ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) ให้สัมภาษณ์พิเศษถึงความคืบหน้าภารกิจการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แก่วารสารสยามรัฐรายสัปดาห์ ฉบับวันศุกร์ที่ 1-วันพฤหัสบดี 7 เดือนมกราคม พ.ศ. 2559 “การศึกษาต้องทำเพื่อ 70 ล้านคน ความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิรูปทางด้านการศึกษา เพราะสำหรับทางด้านการศึกษาแท้จริงแล้วการศึกษาคือการพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งควรจะรู้ว่าจะต้องพัฒนาตัวเราอย่างไร จะพัฒนาลูกหลานลูกศิษย์ เพื่อนร่วมสังคม ร่วมประเทศ หรือแม้แต่เพื่อนร่วมโลกอย่างไร ถ้าเขาต้องการการศึกษาทุกวันนี้ มีงานวิจัยยืนยันว่าเราใช้เงินมากเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ ถ้าเทียบอันดับโลกก็อยู่ในอันดับ 2 แต่ผลการศึกษาของเราอยู่อันดับรองสุดท้าย ซึ่งถือว่ามันไม่คุ้ม” จากการทำได้มีการแถลงผลงาน 1 ปี รัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่ทำเนียบรัฐบาลผลงานทางด้านการศึกษา โดยมี พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้วางยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานทางด้านการศึกษาที่ต้องเร่งดำเนินการ 6 เรื่อง คือ 1) การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) ครู 3) การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานทางการศึกษา 4) การผลิตกำลังคน และงานวิจัยที่ตรงกับความต้องการของประเทศ 5) ไอซีทีเพื่อการศึกษา และ 6) การบริหารจัดการ (กรุงเทพธุรกิจ. 2559: ออนไลน์) โดยระบุว่า“ขณะนี้ประเทศไทยต้องปฏิรูปทั้งระบบ มีการดูแลพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตซึ่งจะต้องสอดแทรกเรื่องความมีวินัยให้อยู่ในจิตสำนึกของทุกคนโดยต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก”

จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่า การศึกษาของประเทศไทย ยังมีความพร้อมน้อยมากในการที่จะแข่งขันกับตนเองและผู้อื่น เพราะมีการผิดพลาดทางด้านการวางระบบและนโยบายของฝ่ายการเมือง จึงส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปอย่างเร่งด่วนของรัฐบาลชุดปัจจุบันทางด้านการศึกษา นั้น แนนอนที่สุดที่มีความสำคัญในระดับต้นในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นการสร้างคนให้สมบูรณ์ ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ การแข่งขันในภาคอุตสาหกรรมต่างๆ ในแนวเขตแดน ซึ่งหลายจังหวัดมีพื้นที่ติดต่อแนวเขตแดน เช่น จังหวัดนครราชสีมาติดแนวเขตแดนสหพันธ์รัฐมาเลเซีย จังหวัดหนองคายติดแนวเขตแดนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จังหวัดเชียงรายแนวเขตแดนติดกับสหภาพพม่า เป็นต้น

สำหรับจังหวัดเชียงรายนั้น เป็นจังหวัดที่น่าสนใจอย่างยิ่งจังหวัดหนึ่ง เพราะโดยสภาพทางกายภาพ และทางภูมิศาสตร์นั้นโดยส่วนใหญ่ติดกับประเทศสหภาพพม่าซึ่งสหภาพพม่าได้มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองครั้งสำคัญในประวัติศาสตร์เมื่อปี พ.ศ. 2558 ที่ผ่านมา สิ่งสำคัญมากกว่านั้น สหภาพพม่าได้มีการปฏิรูปตนเองครั้งใหญ่ เห็นได้จากรัฐบาลพม่าได้สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาเพิ่มมากยิ่งขึ้น หากสหภาพพม่าปฏิรูปการศึกษาได้สำเร็จบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นไปตามข้อตกลงอาเซียน เป็นที่น่ากังวลอย่างยิ่งว่าตลาดแรงงานของประเทศไทยจะมีส่วนแบ่งการตลาดจากประชากรสหภาพพม่าเป็นจำนวนไม่น้อย และที่สำคัญประชากรพม่าโดยส่วนใหญ่มีพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่ถูกกำหนดขึ้นให้เป็นภาษาทางการของกลุ่มประชาคมอาเซียนในวันนี้จังหวัดเชียงราย ในส่วนของ การศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาทางด้านกลยุทธ์ในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นระดับที่มีความสำคัญในการหล่อหลอม และสร้างพื้นฐานสำคัญในการชิงการได้เปรียบทางด้านตลาดแรงงานในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 169 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 169 คน ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย 1) นักวิชาการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายและหรือนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คน 2) ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติ จำนวน 10 คน และ 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ จำนวน 10 คน รวมจำนวน 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

### ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

ในการพัฒนากลยุทธ์ทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยใช้ผลจากการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1
2. การตรวจสอบความถูกต้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
3. ปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ตามคำแนะนำของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
4. ประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการหรือการบริหารจัดการหรือเป็นบุคคลที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นคณาจารย์สอนในระดับ

บัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป หรือเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ หรือศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 14 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายที่เหมาะสม

### **ขั้นตอนที่ 3 ประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์ที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับกับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย**

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ว่ามีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เพียงใด โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

#### **1. ผู้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ**

ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 169 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) จากผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

**กลยุทธ์** หมายถึง แนวทางหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ กลยุทธ์จึงเป็นสิ่งสำคัญและกำหนดตามลักษณะพื้นฐานขององค์กรนั้นๆ

**การจัดการเรียนรู้** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครู การพัฒนาครู การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความตระหนักรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนและเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต

**สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้** หมายถึง สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ในด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนบุคลากรการบริหารจัดการและกิจกรรมนักเรียน

**ประสิทธิภาพ** หมายถึง กลยุทธ์ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่จัดขึ้นสำหรับใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสำเร็จที่ตัวนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**โรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย** หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาอาจใช้กลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีอาเซียนทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนบุคลากรการบริหารจัดการและกิจกรรมนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย พื้นที่จังหวัดเชียงราย

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปิดเสรีอาเซียนผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย ดังนี้

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาทั้งระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554ก: 19)

ฟิทซ์เจอร์อัลด์ และดูแรนท์ (Fitzgerald; & Durant. 1980: 585-594) ได้กล่าวถึง กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate Strategy) ว่าเป็นกลยุทธ์ที่ครอบคลุมและบ่งบอกถึงกลยุทธ์โดยรวม และทิศทางในการแข่งขันขององค์กรว่าองค์กรจะมีการพัฒนาไปสู่ทิศทางใดจะดำเนินงานอย่างไร

ศูนย์อำนวยการสร้างอาวูธ ลพบุรี (2559) ได้กล่าวถึงกระบวนการเริ่มแรกของการบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งในการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์จะประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) และ/หรือวัตถุประสงค์ (Objective) เป้าหมาย (Target) นโยบายองค์กร (Organization policy) ตามแต่ละองค์กรจะเลือกกำหนดให้

สุพจน์ ทรายแก้ว (2553) ได้กล่าวถึงกระบวนการการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning Processes) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) 2) กำหนดภารกิจหลักหรือพันธกิจ (Mission) 3) กำหนดเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goal) 4) กำหนดประเด็นกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ (Strategy) และ 5) กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา

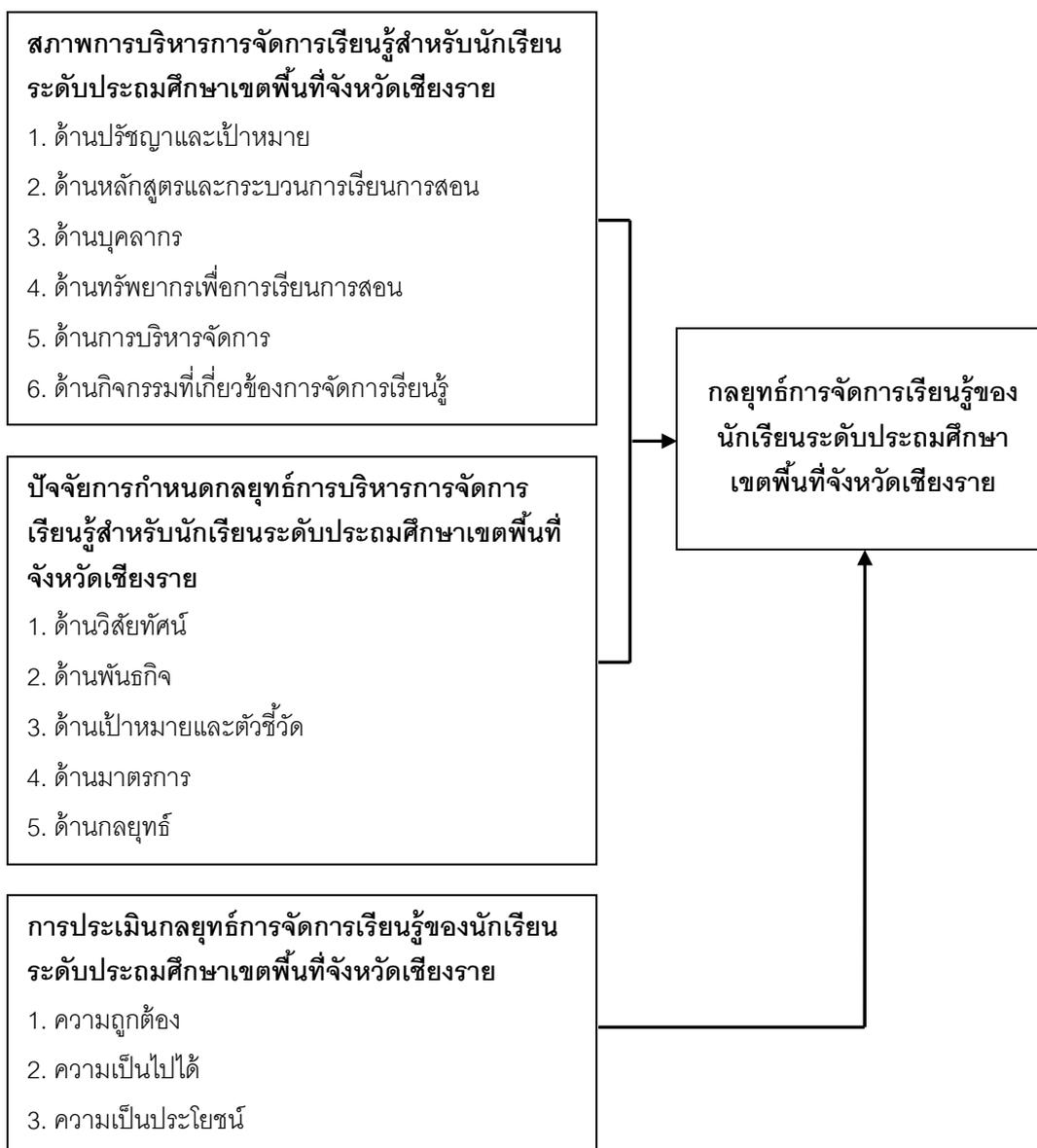
ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2542: 17) กล่าวว่ากระบวนการวางแผนกลยุทธ์จะประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective setting) 2) การระบุทิศทางหรือภารกิจหลัก (Mission setting) 3) การกำหนดเป้าหมาย (Goal setting) 4) การพัฒนากลยุทธ์ (Strategic

พิบูล ที่ปะปาล (2546: 17) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนกลยุทธ์ว่ามีองค์ประกอบหลักเพื่อประโยชน์การชี้แนะแนวทางการบริหารอยู่ 3 กลุ่มด้วยกัน กล่าวคือ

1. องค์ประกอบหลักด้านเป้าประสงค์ร่วม
2. องค์ประกอบหลักด้านทางเลือกการดำเนินการ (กลยุทธ์กลวิธีที่เหมาะสม)
3. องค์ประกอบหลักด้านเครื่องมือ กลไกเร่งรัดการพัฒนา

โดยสรุป การศึกษาขั้นตอนกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์จากแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554ก: 19), ฟิทซ์เจอร์ลด์ และดูแรนท์ (Fitzgerald; & Durant. 1980: 585-594), ศูนย์อำนวยการสร้างอาวุธ ลพบุรี (2559), สุพจน์ ทรายแก้ว (2553), ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2542: 17), พิบูล ที่ปะปาล (2546: 17)

จากการศึกษาดำรงเอกสารวิชาการ งานวิจัย บทความ และแนวคิดของนักวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาบูรณาการและวิเคราะห์ใช้สำหรับเป็นกรอบแนวคิดในการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการ การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจะใช้เป็นกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับข้อตกลงในการเปิดเสรีอาเซียน ซึ่งสรุปได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย