

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย

บทคัดย่อ

ของ

ธนนท ธีบุญวงศ์ไพฑูริย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2560

ธนนท ภัฏพงษ์ไพบุลย์. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่  
จังหวัดเชียงราย. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา:  
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และอาจารย์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ทางการบริหารจัดการการเรียนรู้  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์ที่จะนำไปใช้  
ในการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ดำเนินการ  
วิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เป็นขั้นการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน  
ระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทน  
ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครูในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน  
อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จำนวน 118 คน ใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น  
ทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง  
ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นการพัฒนาโดยผู้วิจัยสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน  
14 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินประสิทธิภาพของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
ในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน อำเภอแม่สาย อำเภอเชียงของ และอำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย จำนวน  
118 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา  
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำแนกรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การพัฒนากลยุทธ์การ  
จัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย พบว่า มี 6 กลยุทธ์ 9 มาตรการ  
3) ผลการประเมิน พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย  
มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การจัดการเรียนรู้

A LEARNING MANAGEMENT STRATEGY FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN  
CHIANGRAI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

THANANOT THUNYAPHONGPHAIBOON

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program  
at North Bangkok University

October 2017

Thananot Thunyaphongphaiboon. (2017). A Learning Management Strategy for Primary School Students in Chiangrai Province. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University.  
Advisors: Associate Professor Dr.Sowwanee Sikkhabandit and Dr.Peerapong Sithiamorn.

The purposes of this research were to: 1) study a status of learning management for primary school students in Chiangrai province; 2) create a learning management strategy for primary school students in Chiangrai province; and 3) evaluate the developed strategy. Meantime, this research was divided into three phases: 1) find out learning management for primary school students in Chiangrai province by using questionnaire with presidents of academy commissions, parent representatives, academy executives, and instructor representatives of primary schools located in Mae Chan district, Mae Sai district, Chiang Khong district and Chiang Saen district, totaling 118 cases. The questionnaire has a reliability of 0.94. In addition, A semi-structured interview was employed for interviewing 30 experts. 2) Create a strategy of learning management for primary school students in Chiangrai province; fifteen experts were selected to examine appropriateness and feasibility of the strategies. 3) Evaluate the developed strategy in learning management for primary school students in Chiangrai province by 118 academy executives in Mae Chan district, Mae Sai district, Chiang Khong district, and Chiang Saen district. Subsequently, mean, Standard Deviation, and content analysis were applied for data analysis.

The findings revealed that 1) the overall of each item of learning management for primary school students in Chiangrai province was at a moderate level. 2) There were six strategies and nine measures for development on learning management for primary school students in Chiangrai province. 3) The evaluation result showed that the developed learning management strategy for primary school students in Chiangrai province are correct, feasible, and extensively beneficial at a high level.

Keywords: Strategy, Learning management