

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง

S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n หมายถึง จำนวนของตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนใช้การบรรยาย และตารางประกอบคำบรรยาย มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	93	31.31
1.2 หญิง	204	68.69
รวม	297	100
2. อายุ		
2.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	42	14.14
2.2 อายุ 30-40 ปี	47	15.83
2.3 อายุ 41-50 ปี	82	27.61
2.4 อายุมากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	126	42.42
รวม	297	100
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	68	22.90
3.2 ปริญญาโท	221	74.41
3.3 ปริญญาเอก	8	2.69
รวม	297	100

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
4.1 ต่ำกว่า 1 ปี	12	4.04
4.2 1-3 ปี	38	12.79
4.3 4-6 ปี	53	17.85
4.4 7-9 ปี	70	23.57
4.5 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	124	41.75
รวม	297	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 297 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 68.69 ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 42.42 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 74.41 และส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 42.75

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์	4.25	.65	มาก	4
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	4.42	.63	มาก	1
3. ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	4.12	.65	มาก	6
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	4.13	.60	มาก	5
5. ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	4.41	.60	มาก	2
6. ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.33	.64	มาก	3
รวม	4.27	.62	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.25$) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.13$) และด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายชื่อ ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์

ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.38	.56	มาก	4
2. ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.36	.59	มาก	5
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนงานแผนปฏิบัติการ และโครงการ สอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์ของที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.32	.70	มาก	7
4. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในแผนงาน แผนปฏิบัติการ และโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	4.33	.63	มาก	6
5. จัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.41	.71	มาก	3
6. ส่งเสริมให้ครูร่วมมือดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.44	.54	มาก	1
7. มีการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะกำหนดนโยบายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.28	.67	มาก	8
8. จัดทำรายงานการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.43	.74	มาก	2
9. มีการชี้แจงนโยบายให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน	4.36	.78	มาก	5
รวม	4.25	.65	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูร่วมมือดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$) จัดทำรายงานการดำเนินงานพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.43$) จัดทำแผนปฏิบัติการที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ มีการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องก่อนที่จะกำหนดนโยบายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. จัดทำสาระของหลักสูตรที่ประกอบด้วยคำอธิบาย รายวิชาและสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ที่เน้น ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.49	.73	มาก	2
2. ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้โดยมีการกำหนด รูปแบบการสอน เทคนิควิธี และกระบวนการที่เน้น ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยวิธีที่ หลากหลาย	4.34	.50	มาก	12
3. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนตามสภาพจริงโดยการจัด กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย	4.45	.51	มาก	5
4. ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดหมาย ของที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนใน หลักสูตรสถานศึกษา	4.37	.65	มาก	10

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
5. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาของที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.45	.68	มาก	5
6. วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของนักเรียน และชุมชน	4.36	.71	มาก	11
7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของมาใช้ในการ วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.42	.70	มาก	6
8. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.39	.77	มาก	9
9. มีแผนการนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูให้จัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.41	.54	มาก	7
10. มีการประเมินหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนในระดับชั้นต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	4.47	.53	มาก	3
11. กำกับ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.47	.64	มาก	4
12. พัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.50	.66	มาก	1
13. จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีที่ หลากหลายและประเมินผลตามสภาพจริง	4.40	.58	มาก	8
รวม	4.42	.63	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาระยะของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$) จัดทำสาระของหลักสูตรที่ประกอบด้วยคำอธิบายรายวิชาและสาระการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ที่เน้นส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.49$) มีการประเมินหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการเรียนรู้โดยมีการกำหนดรูปแบบการสอน เทคนิควิธี และกระบวนการที่เน้นส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอน ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะการสอนของบุคลากรใน	4.07	.78	มาก	8
2. แจ้งให้ครูทุกคนทราบถึงแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.09	.74	มาก	6
3. จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.17	.69	มาก	3
4. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.08	.61	มาก	7
5. สร้างความเข้าใจให้บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.19	.59	มาก	2
6. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนงานด้านอื่นๆ	4.12	.70	มาก	5

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอน ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7. ส่งครูไปฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.01	.58	มาก	9
8. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกับการส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.16	.73	มาก	4
9. พัฒนาความสามารถของสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.20	.51	มาก	1
รวม	4.12	.65	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาความสามารถของสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.20$) สร้างความเข้าใจให้บุคลากรเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$) จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ส่งครูไปฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. จัดให้ครูสอนในรายวิชาต่างๆ ตรงตามความรู้ความสามารถ	4.06	.56	มาก	8
2. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการตามแผนงานแผนปฏิบัติการ และโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.04	.57	มาก	9
3. ให้การส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.26	.78	มาก	1
4. ให้การส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและทันสมัยเพื่อช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.07	.67	มาก	7
5. การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการนิเทศติดตามการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.23	.70	มาก	2
6. จัดให้มีการประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.12	.53	มาก	5
7. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.15	.51	มาก	4
8. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ช่วยให้การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนบรรลุเป้าหมาย	4.19	.59	มาก	3
9. ผู้บริหารแสวงหาความช่วยเหลือจากหน่วยงานในชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.10	.56	มาก	6
รวม	4.13	.60	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้การส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.26$) การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการนิเทศติดตามการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.23$) ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ช่วยให้การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการตามแผนงาน แผนปฏิบัติการ และโครงการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	4.40	.50	มาก	4
2. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจความตระหนักเห็นคุณค่าในระหว่างบุคลากรในและชุมชน	4.42	.51	มาก	3
3. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่ดีในสถานศึกษา	4.46	.50	มาก	1
4. ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดโครงการและแผนปฏิบัติงาน	4.38	.78	มาก	5
5. ผู้บริหารแก้ไขปัญหา ปรับปรุงการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมและดำเนินการแก้ไขปัญหตามแผนปฏิบัติงาน	4.43	.71	มาก	2
รวม	4.41	.60	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารแก้ไขปัญหา ปรับปรุงการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม และดำเนินการแก้ไขปัญหาตามแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.43$) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจความตระหนักเห็นคุณค่าในระหว่างบุคลากรในและชุมชน ($\bar{X} = 4.42$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดโครงการและแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ (n = 297)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้คำปรึกษาการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.36	.77	มาก	2
2. ให้คำแนะนำด้วยการสอนทักษะ เทคนิค และวิธีส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.29	.70	มาก	5
3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยเน้นการฝึกทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน	4.39	.58	มาก	1
4. สร้างแรงจูงใจแก่ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการคิดของนักเรียน	4.30	.50	มาก	4
5. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์	4.32	.69	มาก	3
รวม	4.33	.64	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยเน้นการฝึกทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.39$) จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการคิดวิเคราะห์เพื่อให้คำปรึกษาการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ให้คำแนะนำด้วยการสอนทักษะ เทคนิค และวิธีส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.29$)

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และ/หรือ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ในการสัมภาษณ์โดยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญของความคิดเห็น ดังนี้

ตาราง 10 สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการ พัฒนาการคิดวิเคราะห์	<p>1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งนโยบายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด และบุคลากรในสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้ ที่สำคัญได้ส่งเสริมให้ครูร่วมมือดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรจัดหางบประมาณและอำนวยความสะดวกเพื่อโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน</p> <p>1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบายและส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีความคิดอย่างเป็นองค์รวม</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
1.4	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบายและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย การจัดกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การเขียนกิจวัตรประจำวัน แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังตอนเข้าก่อนเรียนทุกวัน รวมทั้งบอกว่าเป็นต้น
1.5	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบายและส่งเสริมให้ครูดำเนินการสอนแบบโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกัน การวางแผนหรือการออกแบบการทำงาน เช่น การจัดบอร์ด การเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมงานวันเด็ก การเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันแม่
1.6	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบายและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
1.7	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบายและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่าน คิดและเขียน เช่น โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
1.8	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบาย และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามโครงการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
1.9	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบาย และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามโครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และผลงานนักเรียน
1.10	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบาย และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตาม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
1.11	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีนโยบาย และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตาม เช่น การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่สอบ O-net N.T. LAS

ตาราง 11 สารระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

รายการ	สารสำคัญของความคิดเห็น
ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่เอื้อต่อการ คิดวิเคราะห์	<p>2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรเสริมในโรงเรียน ที่เน้นการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการคิดให้เกิดกับนักเรียน โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานี้ควรได้รับความร่วมมือของ บุคคลากรในการจัดทำ และต้องคำนึงถึงการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นการทำงานร่วมมือร่วมใจของผู้บริหารและบุคคลากรในโรงเรียนจะ ช่วยเสริมพลังในการทำงานทำให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จได้เพราะ ทุกคนทำงานเป็นทีมร่วมกันด้วยความเต็มใจโดยมีเป้าหมายเดียวกันเพื่อจะนำ หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นนี้ไปใช้และนำไปพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน</p> <p>2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันจัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบสำคัญ คือ การเน้นให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วย</p> <p>2.5 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ครูควรใช้สื่อการ เรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายประเภททั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการ เรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน</p> <p>2.6 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีแนวทางในการพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>2.7 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียน ของนักเรียนไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p>

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	2.8 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการกำหนดให้ครูต้องแนะนำและแจ้งประโยชน์จากการพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
	2.9 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรส่งเสริมสนับสนุนให้ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรภายในโรงเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้สื่อต่างๆ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ โดยหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
	2.10 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตาราง 12 สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรพัฒนาบุคลากร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
	3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ความสำคัญ โดยกำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากร เช่น การศึกษาความต้องการจำเป็นและวิเคราะห์สาเหตุเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร
	3.3 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นหรือความต้องการในการพัฒนาตนเอง เช่น ความต้องการในการพัฒนาตนเองซึ่งจะทำให้เห็นภาพของความต้องการในการพัฒนา และส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาทักษะความรู้ในด้านการวัดและประเมินผล

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ สร้างทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
	3.5 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีแนวทางในพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ
	3.6 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรนำบุคลากรไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ณ สถานศึกษาตัวอย่างที่มีนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง
	3.7 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ความสำคัญต่อการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถของบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
	3.8 ในการพัฒนาบุคลากรแต่ละครั้งต้องใช้ทรัพยากรเป็นจำนวนมากทั้งเงิน เวลา และวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ความสำคัญกับการใช้งบประมาณที่จัดไว้ และเน้นการพัฒนาบุคลากรที่เมื่อผ่านการพัฒนาจะต้องเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนต่อสถานศึกษาและตัวครูเอง
	3.9 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยเฉพาะการส่งเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล การศึกษา การสร้างและการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัดผล การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การวัดผลและการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตาราง 13 สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ด้านการสนับสนุนการสนับสนุนทรัพยากร	<p>4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนนั้น สถานศึกษาจะต้องเน้นประสิทธิภาพมากขึ้น และต้องให้ความมั่นใจว่าทรัพยากรทางการศึกษาถูกใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>4.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรดำเนินจัดตั้งระบบ MIS เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากร และสถานการณ์ทางทรัพยากร</p> <p>4.3 ควรสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมไม่ว่าจะเป็นคน วัสดุ หรือสิ่งอื่นๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน</p> <p>4.4 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อประกอบการสืบค้นในด้านการจัดการศึกษาให้กับครู เช่น เอกสารหลักสูตร แบบประเมินผลต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาและเรียนรู้</p> <p>4.5 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์</p> <p>4.6 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรส่งเสริมครูให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้ประสบการณ์จากสภาพความเป็นจริงของโลกปัจจุบัน เกิดทักษะความคิดขั้นสูงและเป็นการช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรวมถึงเป็นการฝึกให้เกิดทักษะด้านต่างๆ</p> <p>4.7 สถานศึกษาต่างมีข้อจำกัดเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่จะได้รับจากรัฐจึงต้องระดมทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา นับเป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษเพราะเมื่อมีทรัพยากรทางการศึกษามากขึ้นก็สามารถจัดการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>4.8 เห็นว่าในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากร คือ ครูให้มีความรู้ความสามารถสูงเพื่อในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย คือ สมรรถนะผลของนักเรียนที่สูง</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	4.9 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้สถานศึกษาจำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์มา ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับครูบุคลากรและนักเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
	4.10 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรจัดงบประมาณ เพื่อการจัดหาครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสื่อการสอนให้ครบถ้วนเพียงพอ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และจัดหาและติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตาราง 14 สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์	5.1 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ครูสร้างบรรยากาศการยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างครูกับนักเรียนไม่มีภาวการณ์ผูกขาดทางความคิด
	5.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรดำเนินการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี โดยมีนโยบายให้ครูใช้เวลาที่ตรงกันผู้เรียน เช่น การกินข้าวกลางวันร่วมกัน ในบรรยากาศที่เป็นกันเอง การทำกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกัน ครูต้องมีการจัดช่วงเวลาในการให้คำปรึกษาแก่เด็ก เมื่อเด็กต้องการ
	5.3 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรดำเนินการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี โดยกำหนดให้ครูต้องสื่อสารด้วยจิตใจอันดีกับเด็ก โดยผ่านการแสดงออกในลักษณะต่างๆ เช่น ครูสามารถแสดงออกถึงความเอาใจใส่ด้วยการสังเกต สอบถามทุกข์ สุขของเด็กเป็นระยะ แสดงการยอมรับในตัวเด็กด้วยการฟังความคิดเห็นของเด็กอย่างตั้งใจ หรือแม้แต่การแสดงออกให้เด็กเห็นว่าครูเป็นที่พึ่งให้แก่เขาได้ โดยการรับฟังปัญหาและช่วยกันคิดวิธีแก้ไขร่วมกัน
	5.4 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรดำเนินการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี โดยกำหนดให้ครูใช้วิธีการตอบสนองต่อเด็กที่เหมาะสม เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูต้องมีความไวต่ออารมณ์ของเด็ก รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคน

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	5.5 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรดำเนินการการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี โดยกำหนดให้ครูใช้วิธีการตอบสนองต่อเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันอย่างเหมาะสม เช่น ให้เวลาปรับตัวกับเด็กที่ขี้กังวล วางระบบระเบียบที่ชัดเจนให้เด็กที่สมาธิสั้น ให้ทุกอย่างเป็นไปในทางบวก ด้วยการให้คำชม ให้รางวัลกับพฤติกรรมที่ดีของเด็กมากกว่าการลงโทษ เป็นต้น
	5.6 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้มีการจัดสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะบรรยากาศการเรียนที่เป็นมิตร ทุกคนยิ้มแย้มแจ่มใส
	5.7 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน
	5.8 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรส่งเสริมให้ครูที่จะทำหน้าที่ในการสอนจะต้องมีความไวต่อปฏิกิริยาของเด็กและให้การตอบสนองได้อย่างเหมาะสม ครูต้องสามารถสังเกตระหว่างการสอนว่าเด็กแต่ละคนเป็นอย่างไร เช่น มีคนไม่เข้าใจ ตามไม่ทันกังวล หรือดูเศร้า และนอกจากการสังเกตแล้ว ครูยังเข้าใจและสามารถตอบสนองต่อเด็กได้อย่างเหมาะสมด้วย
	5.9 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรส่งเสริมให้ครูใส่ใจในความคิดเห็นของเด็กแต่ละคน ครูต้องถามถึงความคิดเห็นหรือมุมมองของเด็กในระหว่างคาบเรียนด้วย เป็นต้น

ตาราง 15 สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	<p>6.1 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีการตรวจสอบความเป็นไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรของครู ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของครู เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร การใช้กลวิธีการสอนต่างๆ ตลอดจนการใช้สื่อ การสอน ลักษณะของนักเรียนในแต่ละห้อง</p> <p>6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.3 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีการส่งเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อันได้แก่ ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการทำโครงการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีการส่งเสริม และจัดหาเครื่องมือประกอบการสอนและ แหล่งวิชาการจัดบรรยากาศทางกายภายในห้องเรียนให้น่าเรียน ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงตัวเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการให้ครูประเมินผลการ เรียน การนิเทศแบบร่วมพัฒนา เป็นการนิเทศที่มุ่งแก้ปัญหา และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียน</p> <p>6.5 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรมีการส่งเสริมและปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูให้เกิด ประสิทธิภาพบนพื้นฐานของกระบวนการ ที่เกิดจากความต้องการของครูในการ พัฒนาทักษะวิชาชีพ</p> <p>6.6 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ความสำคัญในการนิเทศภายใน และการพัฒนาครู ได้จัดให้มีผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาทำหน้าที่ที่ปรึกษาหรือการปฏิบัติกิจกรรม ของครูเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ และเพื่อให้ชั้นงานมีความถูกต้องตาม หลักวิชาการ</p> <p>6.7 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ค้นหาแนวทางที่เหมาะสมในแก้ปัญหา รวมทั้งชี้แหล่งความรู้ที่จะใช้ในการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมสำหรับครู</p> <p>6.8 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน โดยเน้นการฝึกทักษะการเขียน การคิดวิเคราะห์</p> <p>6.9 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้</p>

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
6.10	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้คำแนะนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ ที่ไม่เคยมีการทำมาก่อน เพื่อนำไปปรับใช้ในระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
6.11	ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าควรให้คำแนะนำการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาปรับใช้ในระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยในตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และผลจากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและนำมาดำเนินการ ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำผลการวิจัยไปยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 2 นำร่างรูปแบบไปดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อวิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษา และทำการตรวจสอบองค์ประกอบ และความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

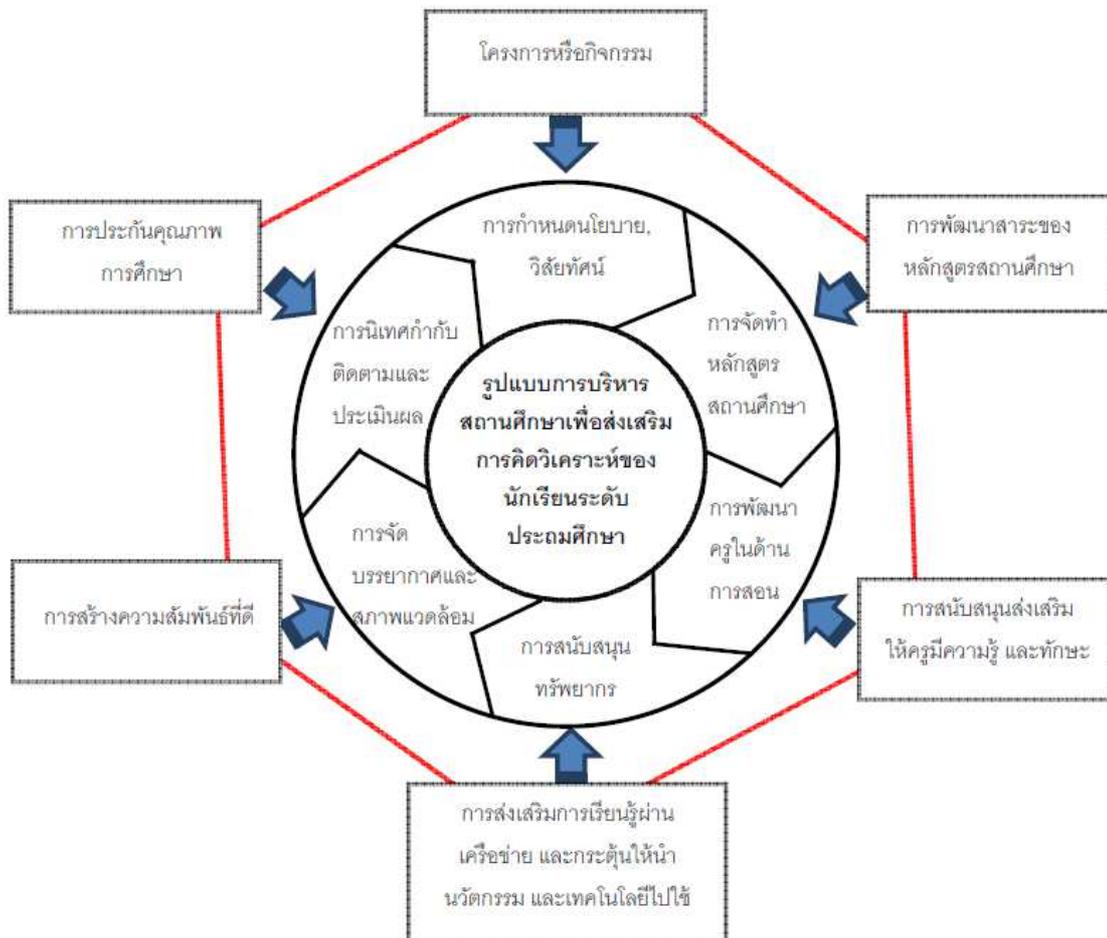
1. ภายหลังจากที่ได้ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา แล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการป้อนคำถามให้แก่ที่ประชุมกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของบุคคลที่ได้เชิญมาเพื่อให้ที่ประชุมได้ร่วมกันให้ข้อมูลข้อคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ป้อนเข้าสู่ที่ประชุม

2. ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของบุคคลทำการวิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษา

3. เมื่อเสร็จสิ้นตามข้อ 2 แล้วผู้วิจัยขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของบุคคล เป็นผู้ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการแนวคิด ทฤษฎี และสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และสรุปสาระสำคัญของความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยจึงเสนอสารสนเทศของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม 2) การพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3) การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 4) การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย และกระตุ้นให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 5) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้ปกครอง และ 6) การประกันคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการคิดวิเคราะห์



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตาราง 16 สาระสำคัญของการวิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษา

หัวข้อ	สาระสำคัญของการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษา	<p>ข้อค้นพบที่ได้จากการสนทนากลุ่ม พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นทางการ 2) การพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3) การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ 4) การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย และกระตุ้นให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้เพื่อการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 5) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับผู้ปกครอง 6) การประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการคิดวิเคราะห์</p> <p>โดยสรุปว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ได้สาระครอบคลุมครบถ้วน องค์ประกอบครบถ้วนมีคุณภาพสูงพอที่จะนำไปใช้งาน</p>
การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ไปใช้	<p>ข้อค้นพบที่ได้จากการสนทนากลุ่ม พบว่า การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษานี้ไปใช้สามารถทำได้อย่างเป็นทางการ ตัวอย่างเช่น สถานศึกษาต้องมีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นทางการ เพราะการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานด้านผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้น สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินขั้นต่ำ คือ ให้มีคุณภาพระดับพอใช้ ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลอาจไม่เพียงพอ จึงจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเพิ่มขึ้น จะต้องมีการปรับปรุงโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ด้วยการโครงการพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมการประกวดโครงงานและกิจกรรมวิเคราะห์ข่าว, รายงานข่าว เป็นต้น</p>

ตาราง 16 (ต่อ)

หัวข้อ	สาระสำคัญของการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบฯ ไปใช้	<p>ข้อค้นพบที่ได้จากการสนทนากลุ่ม พบว่า สามารถนำรูปแบบฯ ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้โดยเสนอความคิดเห็นว่า 3.1) การใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (การบริหารงานวิชาการ) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้จะต้องมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการสอน 3.2) การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ (การบริหารงานบุคคล) ซึ่งเป็นไปตามภารกิจงานในการบริหารงานบุคคล มุ่งส่งเสริมความก้าวหน้างานในอาชีพครู 3.3) การนำรูปแบบฯ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารทั่วไป เพราะการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กร ให้บรรลุผลตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดภารกิจงานให้ครอบคลุมงานสำนักงาน (การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย และกระตุ้นให้นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ไปใช้เพื่อการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ) งานเกี่ยวกับเครือข่ายการศึกษา งานอาคารสถานที่ (การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย และกระตุ้นให้นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ไปใช้เพื่อการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ) เป็นต้น</p>

จากตาราง 16 สรุปสาระสำคัญของการสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า 1) รูปแบบมีความเหมาะสม ได้สาระครอบคลุมครบถ้วน และมีองค์ประกอบครบถ้วนมีคุณภาพสูงพอที่จะนำไปใช้งาน 2) การนำรูปแบบนี้ไปใช้สามารถทำได้อย่างเป็นรูปธรรม และ 3) สามารถนำรูปแบบฯ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปดผล ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รายการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		จำนวนรวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการหรือกิจกรรมพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่าง เป็นรูปธรรม	17	100	-	-	17	100
2. การพัฒนาสาระของหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	17	100	-	-	17	100
3. การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและ ประเมินผล	16	90	1	10	17	100
4. การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย และกระตุ้นให้นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยี ไปใช้เพื่อการส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	17	100	-	-	17	100
5. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน กับครู และผู้เรียนกับผู้เรียน และครูกับ ผู้ปกครองและครูกับผู้ปกครอง	16	90	1	10	17	100
6. การประกันคุณภาพการศึกษาโดยเน้น การคิดวิเคราะห์	17	100	-	-	17	100
รวม	58	97	2	3	10	100

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 97.00 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 17 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านความถูกต้องของรูปแบบ				
1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.35	.79	มาก	5
2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความครบถ้วน/สมบูรณ์/ทันสมัย	4.43	.77	มาก	1
3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการนำเสนอเนื้อหาเหมาะสม	4.34	.58	มาก	6
4. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความชัดเจนในการนำเสนอเนื้อหา และมีจุดมุ่งหมาย เพื่อทำให้เกิดความกระจำในการปฏิบัติ	4.29	.63	มาก	8
ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ				
1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม สามารถทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น	4.38	.54	มาก	3
2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความน่าเชื่อถือ	4.32	.59	มาก	7
3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ได้สำรวจครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการ	4.37	.78	มาก	4

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 17 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
4. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าใจง่าย จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้	4.41	.70	มาก	2
รวม	4.36	.67	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความครบถ้วน/สมบูรณ์/ทันสมัย ($\bar{X} = 4.43$) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เข้าใจง่ายจึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.41$) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม สามารถทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความชัดเจนในการนำเสนอเนื้อหา และมีจุดมุ่งหมาย เพื่อทำให้เกิดความกระฉับในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.29$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 56 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ				
1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีสารสนเทศเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4.44	.59	มาก	2
2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สร้างความเชื่อมั่นในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จได้	4.32	.78	มาก	7
3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจวิธีการนำไปปฏิบัติ	4.20	.70	มาก	14
4. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณภาพสูงพอที่จะนำไปใช้	4.40	.64	มาก	3
5. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมกับบุคลากรที่ดำเนินการ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.29	.60	มาก	10
6. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.22	.69	มาก	13

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 56 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
7. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้	4.39	.71	มาก	4
8. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียน และช่วยให้ สัมฤทธิ์ผลของนักเรียนสูงขึ้น	4.24	.53	มาก	12
ด้านการนำไปใช้				
1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจขั้นตอนในการดำเนินงาน	4.30	.51	มาก	9
2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา บอก รายละเอียดวิธีการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน	4.35	.50	มาก	6
3. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความ สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐ และนโยบาย สถานศึกษา	4.29	.74	มาก	10
4. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทราบว่าสมควรจะปฏิบัติงานอย่างไร	4.25	.62	มาก	11
5. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติงานได้ดีขึ้น และช่วยให้เกิด คุณภาพตามที่กำหนดไว้	4.30	.55	มาก	9

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ (n = 56 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
6. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องไม่เกิดความสับสน	4.38	.57	มาก	5
7. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ลด ข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนกัน	4.31	.55	มาก	8
8. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบได้ ชัดเจน	4.45	.74	มาก	1
รวม	4.32	.62	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้รับผิดชอบได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.45$) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีสารสนเทศเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ($\bar{X} = 4.44$) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณภาพสูงพอที่จะนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.40$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจวิธีการนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.20$)