

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ.....	10
	แนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคเกี่ยวกับการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion).....	20
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด.....	28
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์.....	34
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์.....	49
	การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ในโรงเรียน.....	62
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	110
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	116
	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.....	116
	ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษา.....	121
	ขั้นตอนที่ 3 ประเมินประสิทธิผลภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	128
ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	129
ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	149
ผลการวิเคราะห์ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	157
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	160
สรุปผลการวิจัย.....	160
อภิปรายผล.....	161
ข้อเสนอแนะ.....	164
บรรณานุกรม.....	167
ภาคผนวก.....	181
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ และตัวอย่าง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	182
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ และตัวอย่างหนังสือ ขอความอนุเคราะห์.....	185
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	188
ภาคผนวก ง รายชื่อสถานศึกษาที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยและขั้นตอน ประเมินรูปแบบ และตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	192

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ).....	181
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	200
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงคุณภาพเครื่องมือและความเชื่อมั่น (Reliability).....	225
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	228

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้.....	46
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	129
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน.....	131
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนาการคิดวิเคราะห์.....	132
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์.....	133
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์.....	135
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์.....	137
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์.....	138

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ สภาพการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยรวม รายด้าน และจำแนกเป็นรายข้อ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.....	139
10	สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์เน้นการพัฒนา การคิดวิเคราะห์.....	140
11	สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการคิด วิเคราะห์.....	142
12	สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาครูในด้านการสอนให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์.....	143
13	สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์.....	145
14	สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การคิดวิเคราะห์.....	146
15	สาระสำคัญของสภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน.....	148
16	สาระสำคัญของการวิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนประถมศึกษา.....	152

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของ
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา.....154
- 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ความถูกต้องและ
ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....155
- 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ความเป็นไปได้และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของ
นักเรียนระดับประถมศึกษา.....157

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2	สรุปขั้นตอนในการวิจัย.....	127
3	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา.....	151