

An Analysis of Causal Factors and Impacts on the Competency Development of Teachers in Southern Region with respect to Professional Standards Criteria involving the Process of Learning Management Development

.2551: ) (

(Competency Based Human Resource Development)

/ ( . . .  
2542 - 2551) ”  
”( ( .). 2554 : 6-7)

ศึกษาที่พึงประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม และส่งผลให้  
. . 2542  
( . 2548 : ) ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่  
10 ( . 2550-2554) ” (Green and Happiness Society”  
( . 2551 : 2)  
( . . 2552-2559) 2559

( . 2553 : 10)

(

. 2545 : 1)

จัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( . 2552 : - ) ... (2)

สอนโดยไม่ใช่สื่อการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างลึกซึ้งทั้งเรื่องการพัฒนาหลักสูตร (3)

(4)

...

14

3 1)

2)

3)

1.

2.

3. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาคใต้

4.

. . 2546

3

1)

2)

( . . . ) 3)

( . . . )

(2548)

14

3 สมรรถนะซึ่งเป็นสมรรถนะที่

1)

2)

3)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี ได้ดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้ทั้งข้อมูล

2

4

1

1

1.1 สร้างโมเดลสมมติฐานตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะของครู ทั้ง 3

52

145

52

6

## 1.2

เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาคใต้ ซึ่งมีลักษณะมาตราประมาณค่า 5 และหาคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คัดเลือกข้อคำถามที่มี

0.6

75

2

2.1

6

390

2.2

8.72

2

พัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการจัดการชั้นเรียน

3

3.1 จัดสนทนากลุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน รวม 5

26

3.2

) 11 ( ) 257 (

4

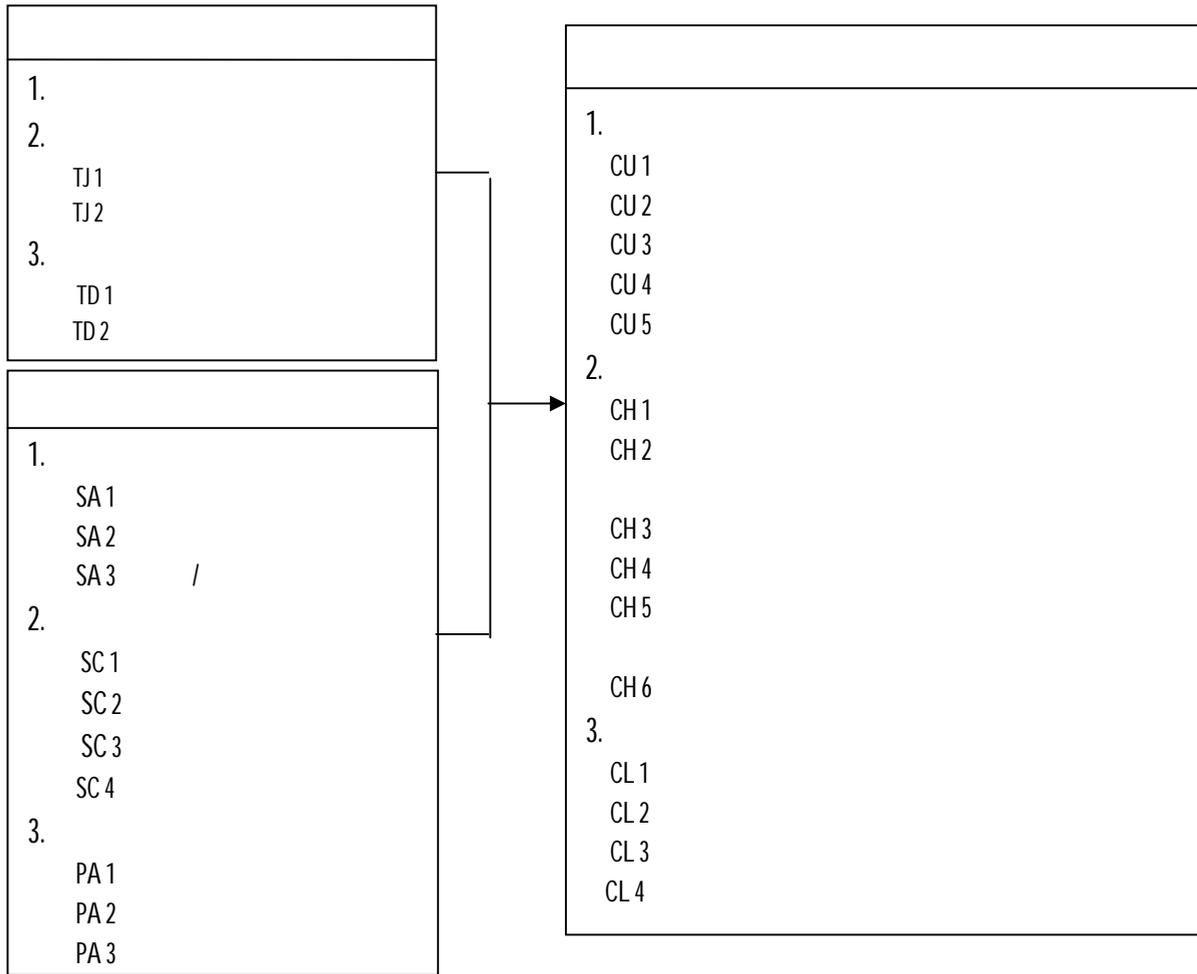
4.1

28

52

4.2

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยดังกล่าวประกอบ 1



1

1.

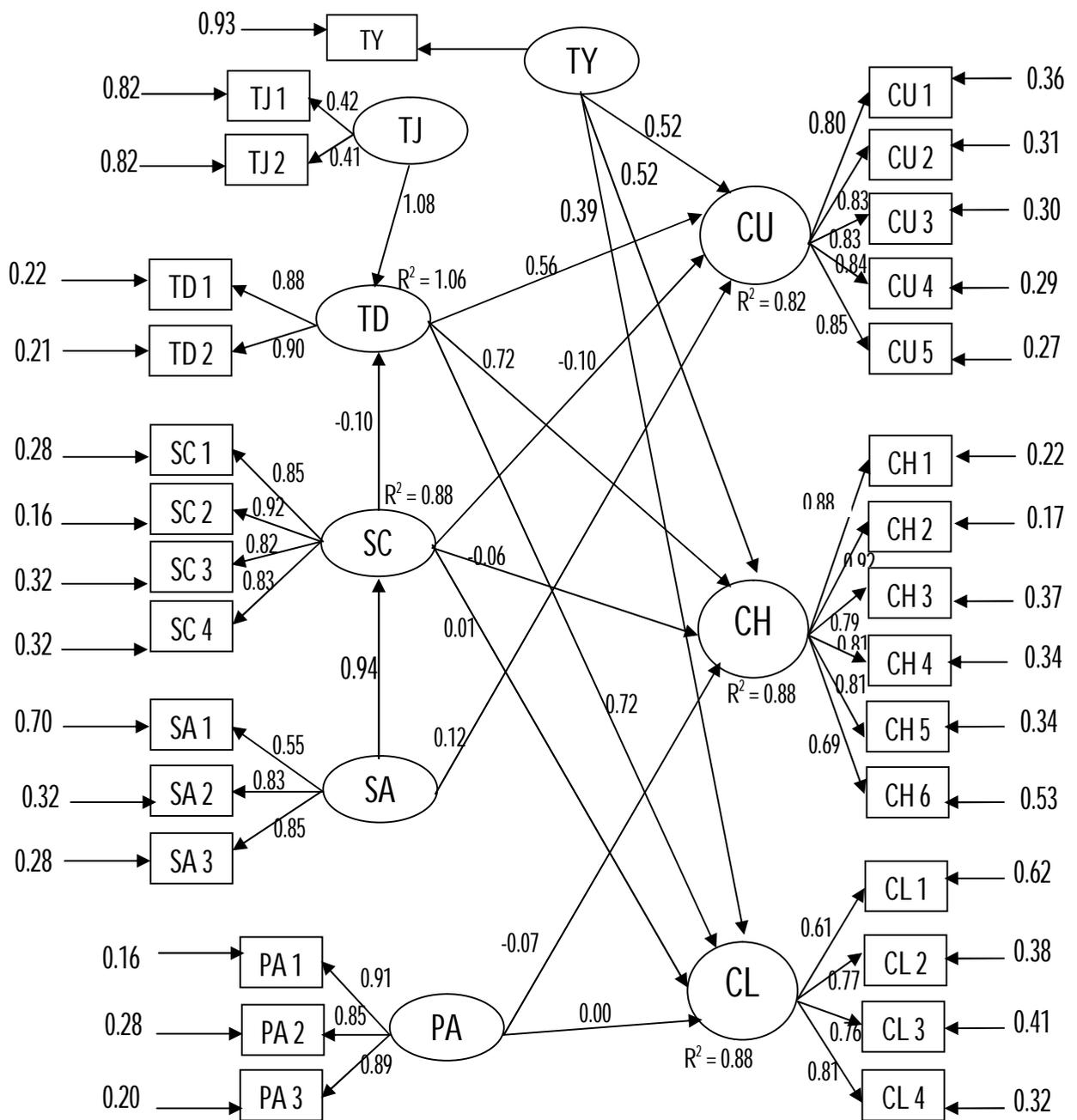
6

2.

2.1

0.05 (r < .300) (r > .700) .154 - .764 0.05 .113 - .221

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสมรรถนะการจัดการชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 .116 - .196



2.2

500.18,  $df = 288$  ( $p = 0.00$ ),  $\chi^2/df = 1.74$ ,  $GFI = 0.92$ ,  $AGFI = 0.87$ ,  $SRMR = 0.045$   $RMSEA = 0.042$

2.3

1)

0.05 2)

0.05 3)

4)

5)

3.

3.1

1)

สร้างและพัฒนาหลักสูตรและด้านการจัดการชั้นเรียน มากที่สุด คือ การพัฒนาตนเองของครู รองลงไป

ซึ่งผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนี้ เช่น

(2555)

(1)

(2)

(3)

(4)

(2555)

(1)

(2)

2)

(2550)

3.2

1)

Education Reform Project

Teacher development for quality learning : The Thailand  
(2002)

(

.2551 : 4) 2)

ใช้สื่อที่ทันสมัย

(2550 : 53)

3)

/

(O-NET, GAT,

PAT)

PISA

. (2554 : 43)

4.

4.1

พัฒนาสมรรถนะของครูให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่ดีได้นั้นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกระดับ

( . )

( ./ . )

1)

(

2)

. 2553 : 12)

3)

(ID Plan) 4)

(2552 : 5)

ตน คุณภาพผู้เรียนต้องเริ่มที่

McKinsey Report. (2007)  
 OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)

PISA

1)

2)

เนื้อหาที่จะสอนและวิธีการสอนเพื่อพานักเรียนไปสู่เป้าหมาย 3)

( PISA

. 2554 : 26-27)

4.2

เจ้าหน้าที่มาทำงานอื่นแทนครู ต้องการให้มีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ

3

(

. 2553 : 12)

/

อันได้แก่ พื้นที่

(Qualified Teachers)

( PISA

. 2554 : 28)

(2552 : 97-98)

(In-service Teacher) ของประเทศไทยนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

พิจารณาร่วมกับการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน เพื่อสร้าง

(2555)

(2552 : 101)

(Cost effectiveness)

PISA

2554 : 21 ;

Rivkin, S., Hanushek, E., & Kain, J. 2005)

1.

2.

1)

2)

3)

ประเมินการพัฒนาสมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน

4)

3.

1)

หรือตามความเชี่ยวชาญของครู โรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูจำกัด ควรจัดตั้งเครือข่ายกลุ่ม โรงเรียนเพื่อให้

2)

3)

4) ใช้ผลการวิจัยครั้งนี้

4.

5.

PISA . (2554).

. (2552, - ). " ;"  
 . 32(1) : 1 - 5.

. (2550).

พิบูลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.

( ). : .  
 . (2550).

(  
 ). :

. (2555, ). "

,"

. 3(2) : 1 - 12.

. (2551).

. : . :  
 . (2548).

. (2555, ).

4

2556. <http://thaipublica.org/2012/02/accountability-education/>

. (2548). : .

. (2551).

10 ( . 2550-2554)

( . . 2545-2559).

2. :

———. (2552).

. : . . . .

———. (2554).

2553

. :

4.

. (2553, ). "

, " . 7(65):

11-14.

An Analysis of Causal Factors and Impacts on the Competency Development of Teachers in Southern Region with respect to Professional Standards Criteria involving the Process of Learning Management Development

An Analysis of Causal Factors and Impacts on the Competency Development of Teachers in Southern Region with respect to Professional Standards Criteria involving the Process of Learning Management Development

2556

( )

2 :

8.72 :

จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ได้แก่ ครู

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ เนื่องจากได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากเงินงบประมาณแผ่นดิน

รายงานวิจัยฉบับนี้เป็นรายงานฉบับย่อ ถ้าผู้สนใจต้องการศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม จะศึกษา