

:

1.

2.

3. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาคใต้

4.

1

6

1)

2)

3)

4)

5)

6)

3

1)

3)

2)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

2

4

1

1

1.1

3

52

145

52

6

1)

2)

3)

4)

5)

6)

1.2

การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาคใต้ ซึ่งมีลักษณะ

5

6

1)

2)

3)

4)

5)

6)

3

1.3

5

เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6

75

.3112 - .7719

เชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ระหว่าง .8319 - .9649

2

ผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1

6

386

2.2

8.72

2.3

2

3

3.1 จัดสรรขนาดกลุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5

26

3.2

() . 11 ()
) 257

3.3

(Content Analysis)

4

4.1

4.2 วนาผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูในพื้นที่ภาคใต้ เพื่อให้

28

52

4.3

()

1.

พัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการจัดการชั้นเรียน

6

1)

2)

2.

2.1

0.05

(r <

.300)

(r > .700)

.154 - .764

0.05

.113 - .221

0.05

.116 - .196

2.2

$\chi^2 = 500.18$, $df = 288$ ($p = 0.00$), $\chi^2/df = 1.74$, $GFI = 0.92$, $AGFI = 0.87$, $SRMR = 0.045$
 $RMSEA = 0.042$

2.3

2.3.1

0.05

2.3.2

0.05

2.3.3

0.05

2.3.4

2.3.5

2.3.6

3.

3.1

3.1.1

3.1.2

3.1.3

3.2 (.)

3.2.1 /

3.2.2

4.

4.1

(bottom up)

/

(.) ทำหน้าที่เป็นพีเลียงให้กับ

/

พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพครู

4.2

3

()

1.

2.

3.

4.

1.

6 1)
2)

)
Wenglinsky (2002); (2549); (2549); 6 (Burney (1997); (2550);
(2550); (2550); (2551);
(2551); (2551); (2552); (2552);
(2552); (2552) (2552)

2.

1

0.05 ซึ่งผลการวิจัยนี้ยืนยันความสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสมรรถนะการจัดการชั้นเรียน
(2553) 6

6

2

()

0.05

. . .

. . 2555

3

- 1) ทำหน้าที่สอนเป็นหลัก ซึ่งกำหนดให้ครูหนึ่งคนมีภาระงานต่อสัปดาห์ คือ
18 12
- ()
- 2) 3)

นี่จะมีประโยชน์คือ นักเรียนได้ครูที่มีความรู้ตรงกับวิชาที่

ชั่วโมงสอนที่เหมาะสม ครูมีเวลาในการพัฒนางานสอน งานวิจัยการเรียนการสอนมากขึ้น ครูมีเวลาใน

ครูที่มีเวลาในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปใช้
ในการสั่งสอนศิษย์มากขึ้น (. 2555 : 30 -32)

3

()

0.05

. (2555 : 4 - 6)

ความก้าวหน้าได้ทั้งเรื่องชีวิตและการทำงาน และยังเป็นเปิดโลกให้กว้างขึ้น มนุษย์คนไหนเป็นบุคคล

(Leader)

(2555 : 71)

(Follower)

รใช้ทรัพยากรให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากจุดที่เล็กที่สุด แต่สำคัญที่สุด คือการสร้าง

4

ทั้งนี้เนื่องจาก

() ()
/ ())

1,500 - 2,499

500 คน ย่อมมีความแตกต่างกันทั้งเรื่องจำนวนครู เจ้าหน้าที่ และงบประมาณ จึง

5

(Lawrenz. 1976 : 315)

(Professional Learning Community : PLC)

6-12

(.2554 : 22 - 24)

6

โรงเรียนที่ห่างไกลในชนบท นักเรียนย่อมมีสภาพความพร้อมที่แตกต่างกันมาก

(2555)

1)

2)

3.

3.1

3.1.1

ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

- (2555)
- 1)
- 2)
- 3)
- 4) อย่างลึกซึ้ง ทั้งเรื่องการ
- (2550)

3.1.2

ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

(2550)

(2555)

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)

3.1.3

งนักเรียนแต่ละคน รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อที่จะ

ซึ่งจะทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเหมาะสมต่อ

(2555)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

- 1)
- 2)

()

(2553)

McClelland

5

6

3

(Self- Development)

1)

2)

3)

(2556 :)

Personal Accountability

3.2 ()

3.2.1 1)

Teacher development for quality learning : The

Thailand Education Reform Project
(2002)

(. 2551 : 4) 2) ใช้สื่อที่ทันสมัย

(2550 : 53)

3)

/

(O-NET, GAT,

PAT)

PISA

(2554 : 43)

3.2.2 1)

. 2546

. 2550 3

(1) () 2) (2) (3)
 . . 2542 (2) . . 2545 27
 3)

สมรรถนะครูที่สำคัญที่สุด
 (Selvi. 2010) 4)

(Best Practice)

4.

4.1

(/) (.)

2553 : 12) 1) (2)

ครูที่มีทักษะ มีความสามารถในการถ่ายทอดที่ดี ที่เก่ง ได้ถ่ายทอดประสบการณ์ในการสอนของตน
 3)

(ID Plan) 4)

(2552 : 5)

McKinsey Report. (2007)

OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)

PISA

าพของครูทั้งสิ้น เพราะครูในประเทศเหล่านี้ต้องผ่านการคัดเลือกอย่างเข้มข้นตั้งแต่การเข้าเป็น

1)

สามารถสอนบทเรียนได้ตามหน้าที่ จึงต้องให้ได้รับการอบรมเร่งด่วนเฉพาะกิจ ที่

2)

มั่นใจในเนื้อหาที่จะสอนและวิธีการสอนเพื่อพานักเรียนไปสู่เป้าหมาย 3)

PISA

. 2554 : 26-27)

4.2

3

(. 2553 : 12)

/

สวัสดิการ สิทธิประโยชน์แก่ครูในพื้นที่พิเศษ อันได้แก่ พื้นที่เสี่ยงภัย และท้องถิ่นทุรกันดาร

สัดส่วนที่ต่ำ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีก

(Qualified Teachers)

(PISA

. 2554 : 28)

(2552 : 97-98)

(In-service Teacher) ของประเทศไทยนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องสนับสนุนและส่งเสริม

ความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในสถานการณ์จริงในชั้นเรียน

ับการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการ

(2555)

ของนักเรียนทั้งชั้น พบว่า ครูจำนวนมากได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและดูแลเอาใจใส่

(2552 :

101)

ขณะเดียวกันก็ควรมีมาตรการสำหรับครูที่มีสมรรถนะต่ำกว่ามาตรฐาน หรือครูที่ไม่มีการพัฒนา

(Cost effectiveness)

(PISA

. 2554 : 21 ;

Rivkin, S., Hanushek, E., & Kain, J.

2005)

:

1.

2.

2.1

2.2

2.3

สมรรถนะเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน

2.4

3.

3.1

สำหรับกรณีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูจำกัด ควรจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ครู

3.2

3.3

3.4

4.

5.

(

)

1.

2.

3.

จากมุมมองของบุคคลอื่นซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน