

- 1.
- 2.
- 3.

1.

$\bar{x}$	(Mean)
S.D.	
r	(Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
$\chi^2$	(Chi - Square)
GFI	(Goodness of Fit Index)
AGFI	(Adjusted Goodness of Fit Index)
SRMR	(Standardized Root Mean Square Residual)
RMSEA	(Root Mean Square Error of Approximation)
DE	(Direct Effect)
IE	(Indirect Effect)
TE	(Total Effect)
df	
R <sup>2</sup>	

2.

2

4

1

( )

1

1.1

1.2

2

2.1

2.2

2.3

2.4

2.4.1

2.4.2

2  
( )

3

3.1

3.2

( .)

ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานใน 14

4

4.1

3.

1

( )

2

2

( )

2.1

386

17

## 17 ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา

	.	218	56.48	
	.	168	43.52	
		70	18.13	
		125	32.38	
		119	30.83	
		72	18.65	
		189	48.96	
	( )	45	11.66	
		132	34.20	
		106	27.46	
		99	25.65	
		108	27.98	
		75	19.43	
		75	19.43	
		62	16.06	
		54	13.99	
		66	17.10	
		77	19.95	
		386	100.00	
	( )	( )	( )	
	0(3 )	39	16.82	11.12

17

( ) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ( )

( 56.48 43.52 )

32.38, 30.83, 18.65 18.13

( 27.98 25.65) ( 48.96)  
16.82

2.2

(Mean)

(Standard Deviation)

(

)

18

18

	4.09	.55	
	3.01	.83	
	4.12	.48	
	4.02	.64	
	4.03	.62	
	4.09	.53	
	4.09	.55	
	4.06	.51	
	4.28	.47	

18

$$(\bar{x} = 4.12)$$

$$(\bar{x} = 3.01)$$

$$(\bar{x} = 4.09)$$

$$(\bar{x} = 4.09, 4.03 \quad 4.02 \quad )$$

$$(\bar{x} = 4.28, 4.09 \quad 4.06 \quad )$$

2.3

- TY
- TJ
- TD
- SA
- SC
- PA
- CU
- CH
- CL

(Pearson Product Moment Correlation

Coefficient)

(

)

19

		CU1	CU2	CU3	CU4	CU5	CH1	CH2	CH3	CH4	CH5	CH6	CL1	CL2	CL3	CL4	TD1	TD2	SC1	SC2	SC3	SC4
	TJ1	0.254*	0.324*	0.371*	0.255*	0.322*	0.298*	0.322*	0.319*	0.197*	0.312*	0.325*	0.348*	0.253*	0.219*	0.231*	0.430*	0.334*	0.105*	0.181*	0.176*	0.232*
	TJ2	0.215*	0.323*	0.327*	0.185*	0.266*	0.231*	0.266*	0.301*	0.170*	0.302*	0.367*	0.406*	0.168*	0.154*	0.209*	0.428*	0.300*	0.173*	0.271*	0.252*	0.290*
	SA1	0.430*	0.386*	0.389*	0.391*	0.408*	0.426*	0.437*	0.333*	0.376*	0.385*	0.284*	0.275*	0.357*	0.364*	0.388*	0.423*	0.369*	0.401*	0.412*	0.468*	0.452*
	SA2	0.398*	0.442*	0.444*	0.395*	0.445*	0.423*	0.421*	0.349*	0.384*	0.430*	0.416*	0.361*	0.365*	0.357*	0.398*	0.429*	0.396*	0.649*	0.721*	0.634*	0.648*
	SA3	0.416*	0.430*	0.422*	0.368*	0.425*	0.423*	0.372*	0.323*	0.380*	0.349*	0.322*	0.342*	0.385*	0.361*	0.417*	0.387*	0.419*	0.688*	0.764*	0.627*	0.618*
	PA1	0.491*	0.490*	0.479*	0.497*	0.524*	0.536*	0.549*	0.437*	0.509*	0.471*	0.374*	0.342*	0.535*	0.531*	0.534*	0.584*	0.617*	0.397*	0.465*	0.497*	0.482*
	PA2	0.464*	0.448*	0.464*	0.498*	0.519*	0.501*	0.517*	0.410*	0.505*	0.460*	0.305*	0.308*	0.533*	0.497*	0.488*	0.530*	0.576*	0.395*	0.470*	0.477*	0.457*
	PA3	0.498*	0.499*	0.481*	0.531*	0.567*	0.512*	0.597*	0.475*	0.561*	0.514*	0.384*	0.382*	0.555*	0.572*	0.571*	0.554*	0.608*	0.342*	0.414*	0.431*	0.426*
	TY	0.113*	0.186*	0.166*	0.221*	0.168*	0.192*	0.136*	0.091	0.196*	0.097	0.098	0.074	0.088	0.116*	0.089	0.055	0.137*	0.108*	0.058	0.168*	0.066
	TD1	0.528*	0.567*	0.557*	0.581*	0.558*	0.629*	0.656*	0.593*	0.586*	0.588*	0.409*	0.455*	0.589*	0.563*	0.558*						
	TD2	0.558*	0.584*	0.569*	0.647*	0.560*	0.633*	0.629*	0.511*	0.601*	0.549*	0.349*	0.429*	0.667*	0.648*	0.633*						
	SC1	0.333*	0.385*	0.397*	0.329*	0.332*	0.350*	0.360*	0.323*	0.320*	0.321*	0.294*	0.275*	0.308*	0.294*	0.320*						
	SC2	0.378*	0.426*	0.418*	0.354*	0.391*	0.392*	0.407*	0.338*	0.371*	0.424*	0.378*	0.346*	0.359*	0.316*	0.378*						
	SC3	0.399*	0.477*	0.450*	0.410*	0.431*	0.436*	0.412*	0.381*	0.394*	0.419*	0.331*	0.348*	0.403*	0.403*	0.460*						
	SC4	0.407*	0.472*	0.470*	0.399*	0.459*	0.424*	0.428*	0.390*	0.398*	0.463*	0.362*	0.378*	0.454*	0.422*	0.461*						

\*

0.05

19

( )

ที่ศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการยืนยันว่าตัวแปรที่ศึกษามีองค์ประกอบร่วมกันหรือไม่ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์

( )

(

)

.05

( $r < .300$ )

( $r > .700$ )

.154 - .764

(TJ)

(CU)

(CH)

(CL)

(TD)

(SC)

.05

.154 - .430

(SA)

(CU)

(CH)

(CL)

(TD)

(SC)

.05

.275 - .764

(PA)

(CU)

(CH)

(CL)

(TD)

(SC)

.05

.305 - .617

(TD)

(CU)

(CH)

(CL)

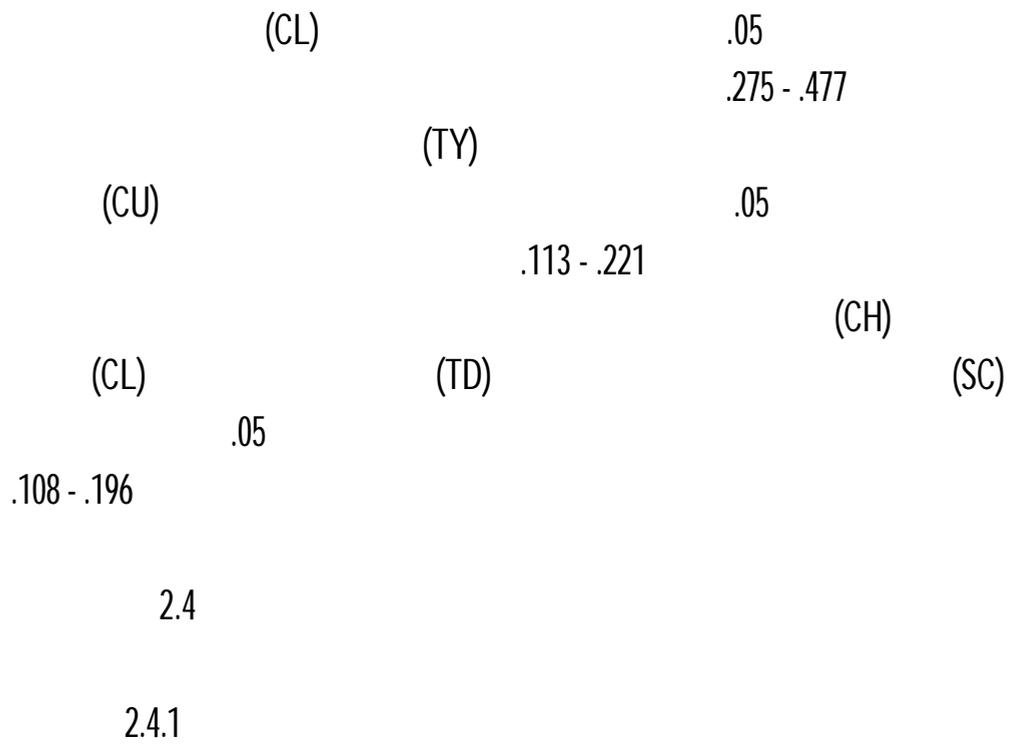
.05

.349 - .667

(SC)

(CU)

(CH)

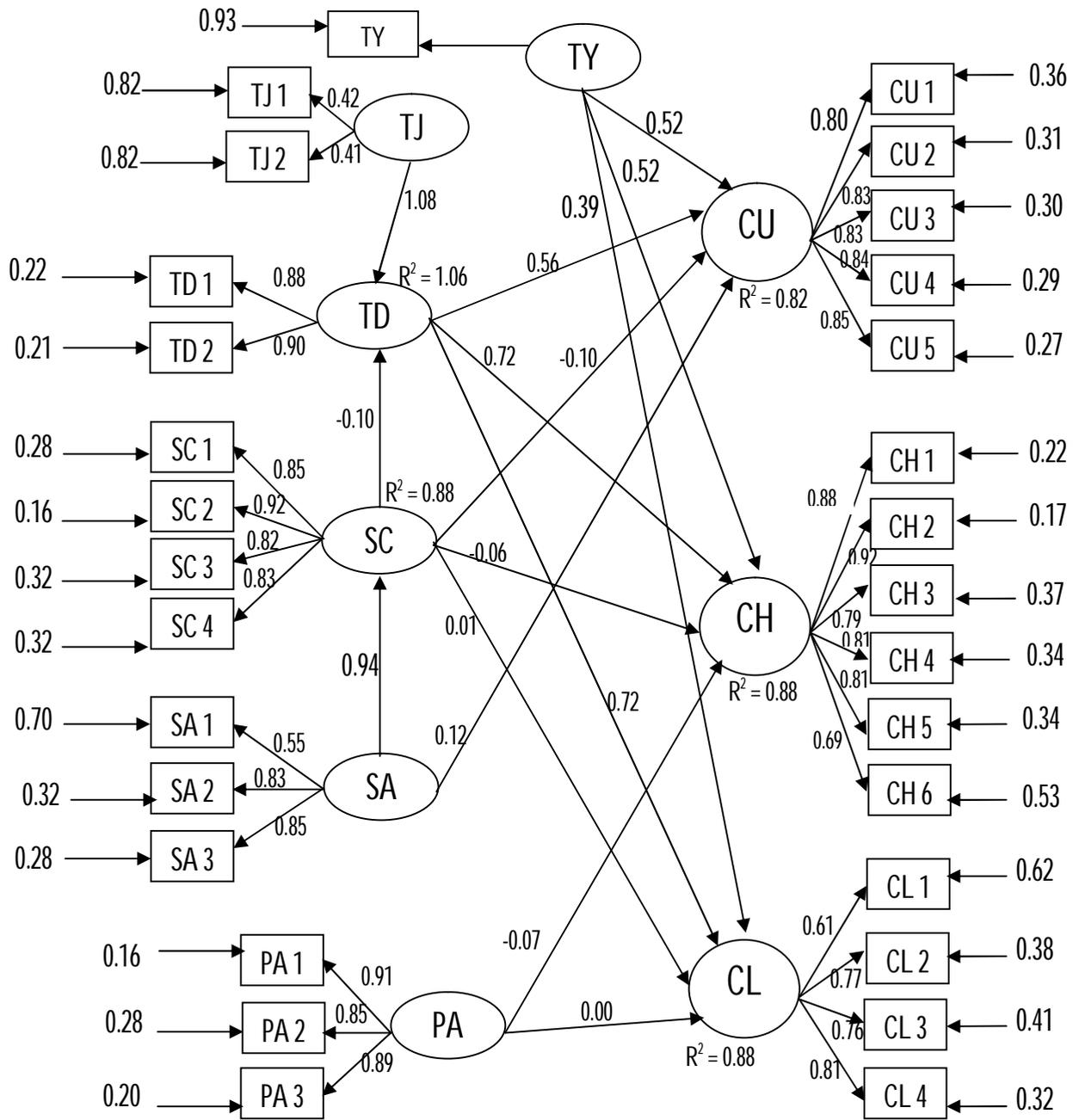


- (Chi - Square) / df	< 2.00	1.74
(GFI)	≥ .90	0.92
(AGFI)	≥ .90	0.87
(SRMR)	≤ .05	0.045
(RMSEA)	≤ .05	0.042

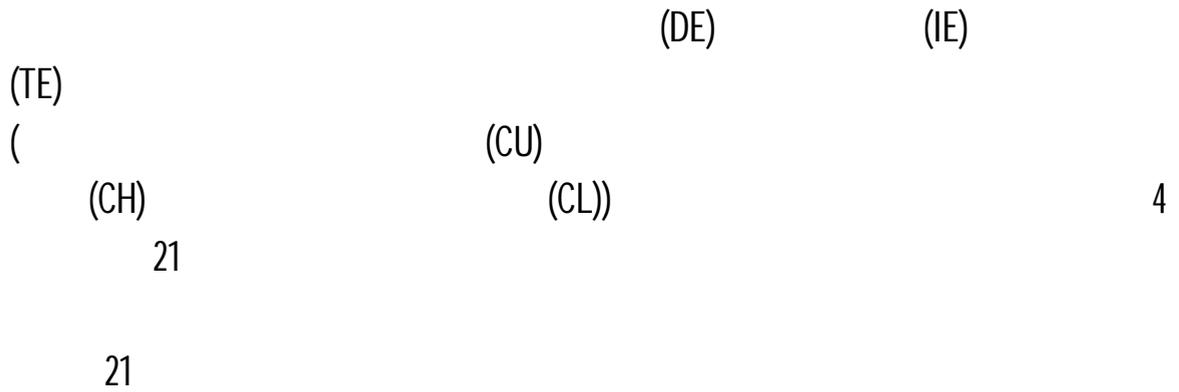
Chi-square/df = 500.18/288, p = 0.00

	-	( $\chi^2$ )	500.18	
	-	( $\chi^2$ /df)	-	
1.74	( $<2.00$ )	(AGFI)	0.92	0.87
(GFI)		(SRMR)		
	(RMSEA)	0.045	0.042	

4



2.4.2



	CU			CH			CL			TD			SC		
	DE	IE	TE	DE	IE	TE									
TJ	-	0.61*	0.61*	-	0.78*	0.78*	-	0.78*	0.78*	1.08*	-	1.08*	-	-	-
SA	0.12	-0.14	-0.02	-	-	-	-	-	-	-	-0.09	-0.09	0.94*	-	0.94*
PA	-	-	-	-0.07	-	-0.07	0.00	-	0.00	-	-	-	-	-	-
TY	0.52*	-	0.52*	0.52*	-	0.52	0.39*	-	0.39*	-	-	-	-	-	-
TD	0.56*	-	0.56*	0.72*	-	0.72*	0.72*	-	0.72*	-	-	-	-	-	-
SC	-0.10	-0.06	-0.15	-0.06	-0.07	-0.13	0.01	-0.07	-0.06	-0.10	-	-0.10	-	-	-

\* 0.05



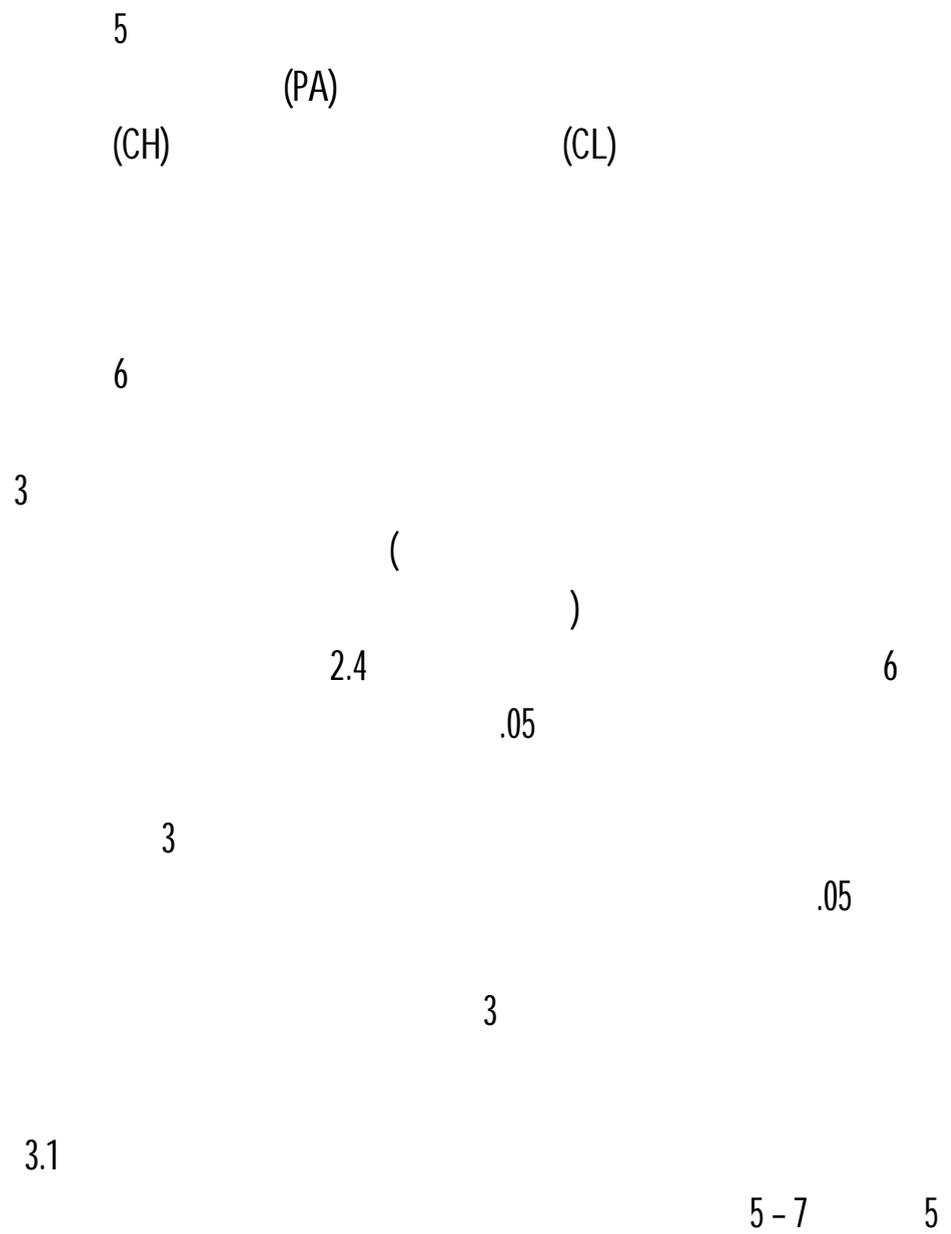
(TJ) (TD)  
 1.08 0.05  
 (TJ) (CH)  
 (CU) (CL) (TD) (CH) 0.61, 0.78  
 0.78 0.05

2  
 (TD) (CH)  
 (CU) (CL) 0.56, 0.72 0.72  
 0.05

3  
 (SA) (CU) (SA)  
 (SC) (TD) (CU) (SC)  
 (SA) 0.94 0.05

ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

(SC)  
 (CU) (CL) (TD)  
 (CH)



ได้ร่วมพูดคุยและสนทนาเกี่ยวกับผลกระทบของปัจจัยที่

1.

1.

"

5

"

2.

1)

ที่ควรต้องปฏิบัติเพิ่มขึ้น

"หลักสูตรเปลี่ยนบ่อย เดี่ยวเป็นหลักสูตร โน้นหลักสูตรนี้"

" "

.1

2

3

"

2)

"

copy file

" "

50%

" "

ขับเคลื่อนเรื่องของหลักสูตรคือผู้บริหาร ผู้บริหาร

"

3.

”

อยู่ในพื้นที่

”

4.

”

”

5.

”

” ”

”

"

" "

"

"

ตัวชี้วัดเราก็จะหาความรู้เพิ่มเพื่อแก้ปัญหานั้น บางคนก็วิจัย บางคนก็แก้ปัญหาแบบธรรมดา ในการ

" "

"

2.

1.

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูที่มีประสบการณ์การสอน

“

เลยทำให้การถ่ายทอดกับเด็กในใบงานหรือ กิจกรรมก็ค่อนข้างที่จะเป็นทักษะการคิดแบบพื้นฐาน

“ ”

”

3.

“

ICT

internet youtube

/

”

”

ทั้งเด็ก ครูผู้สอนจะมีเวลาอยู่กับเด็กน้อย มีเวลาแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้น้อยมาก”

”

/

( )

"

"

/

" "

"

3.

ด้านการจัดการชั้นเรียน ดังนี้

1.

"

จะคุมชั้นเรียนได้ดีกว่า นักเรียนโตๆค่อนข้างจะลองภูมิครูที่ประสบการณ์น้อย แต่เรื่องการจัด active

" "

"

2. ไม่ว่าเรื่องการเรียนรู้หรือพฤติกรรม ครูที่มีประสบการณ์ใน

"

" "

" ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเนื่องจากครู "

"

" " ใฝ่รู้ที่จะหาหลากหลายวิธีที่ทำให้เด็กสนใจเรียน มีจิตวิทยาในการสอน จะ

"

3.2 ( . )

) . . 2554 - 2558 11 ( เมื่อวันที่  
17 2555  
ขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเท่านั้น ( )

“ “ “ “

1.

2.

3.

4.

มีการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

5.

6.

1-4

7.

DVD

8.

5

9.

พอที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพและแ

10.

11.

12.

13. 'พยากรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์เป็นรูปธรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการ

14. ควรผลิตสื่อช่วยสอนประเภทสื่อ CAI

15.

16.

17.

18.

70

19.

20.

(O-NET, GAT, PAT)

1.

2.

3.

4.

5.

6. / /

7.

8.

9.

แบบคละชั้น เพื่อลดภาระการจัดทำแผนการเรียนรู้แต่ต่อ

4  
( )

4.1

( 1 3 )

/แผนงานอย่างชัดเจน ซึ่งสามารถที่จะปฏิบัติจริงได้  
ชัดเจน พร้อมทั้งมีระบบการติดตามอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสรุปได้ดังนี้

แก้มพื้นฐาน ( . )

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

แกนกลางเพื่อที่จะส่งต่อไปให้กับ โรงเรียน

8.

9.

(bottom up)

( . . . )

1. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอย่างชัดเจนในทุกประเด็น
2. คัดสรรศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในโรงเรียนทั้งหมดอย่างถูกต้องเพื่อเป็นที่ปรึกษาให้กับครู

3.

4. หรือมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับ

5.

6.

7.

8.

9.

1.

2.

3.

4.

5.

(Individual

Development Plan : ID Plan)

6.

7.

(KM)

อื่นในโรงเรียนทุกครั้ง บุคลากรต้องเปิดใจรับความสามารถของผู้อื่นโดยที่เปิดใจรับความรู้ใหม่ของผู้

8.

9.

10.

2

1.

2.

3.

4.

5. ต้องการให้มีการปรับลดภาระงานพิเศษของครูที่นอกเหนือจากงานสอน เพื่อให้ครูมี

6.

(                    )

7.

8.

9.

3

10.

1.

2.

3.

4.

สอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและองค์ประกอบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตาม

5.

1    2

6.