

3

1)

2)

3)

4)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

1.

1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

14

2554

3

1.

(

) 2.

3.

ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำ			14		2554
1.	(
)	50	2.	145	3.	5 -
	6	48	243	9	

9 จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครู

	()		
	3	3	3
	3	1	1
	9	23	9
	9	19	12
	5	18	10
	3	7	1
	2	4	3
	9	29	2
	-	8	1
	2	14	1
	4	10	3
	1	9	2
	50	145	48

2

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 14 2555 2
(.) 30 . 46,995
(.) 6 . 16,385
63,380 10

10

14

2555

()			()		
		()			()
	2	2,763		11	2,702
	3	4,761			
	2	2,923		12	5,641
	4	7,987			
	2	3,127		13	1,969
	1	2,408			
	1	1,496		14	1,304
	1	827			
	1	1,013			
	3	3,550		15	1,710
	3	3,938			
	3	4,759			
	3	5,588		16	3,059
	1	1,855			
	30	46,995			16,385

ขั้นตอนนี้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้

2555

390

(Multistate Random Sampling)

(Cluster Random Sampling) 14

6

(Stratified Random Sampling)

: : : 1 : 2 : 3 : 4

10

60

Krejcie and Morgan

-
390
-
: : : 12:10:7:3
65 390 11
11

	()						
.	22	22	46	29	22	29	170
.	43	43	19	36	43	36	220
	65	65	65	65	65	65	390

3

14

2555

(Focus group) เกี่ยวกับผลกระทบของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครู โด

2555 5
26

4

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 14

2555 2

1. () 2.

ขั้นตอนนี้ เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการเสวนา

2555

28

52

80

12

12

	()							
	2	-	6	3	4	8	5	28
	3	1	10	5	7	24	2	52
	5	1	16	8	11	32	7	80

2.

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ แบ่ง

2

4

1

(

)

1

2

2

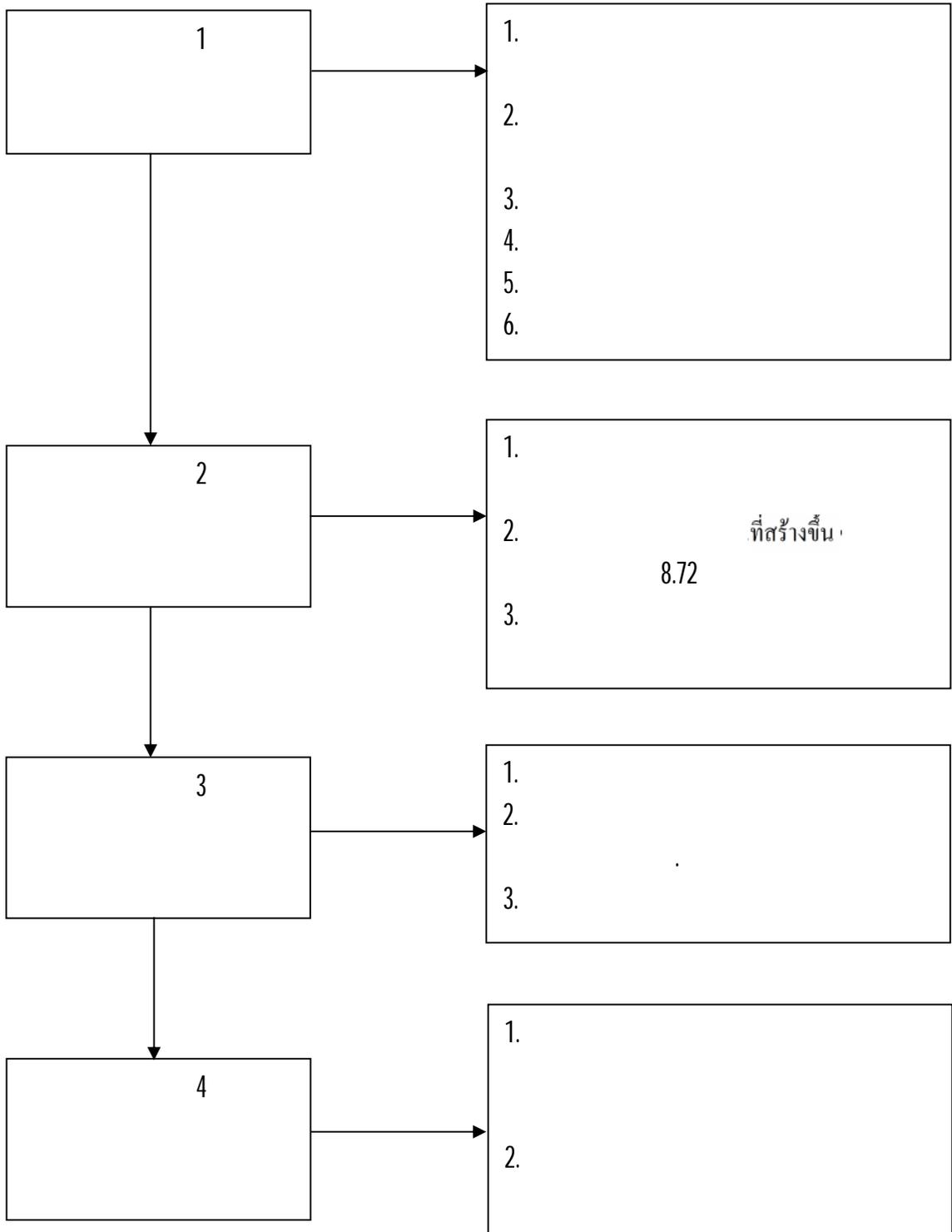
(

)

3

4

3



3

13

13

1		1. 2. 3. สังเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ
2		1. 2.	
		8.72	

13()

2		3.	
3		1. 2.	
4		1. 2.	

1

3

14

3

1)
3)

2)

2

1

(

)

1.1

3

1.1.1

ตารางวิเคราะห์ตัวแปรที่มีผลต่อสมรรถนะของครู ทั้ง 3

1.1.2

เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคคลที่

ในการสัมภาษณ์เป็นประเด็นเกี่ยวกับตัวแปรหรือปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถของครูในด้าน

1.1.3

3

1.1.1

1.1.2

6

1)

2)

3)

4)

5)

6)

1.2

1.2.1

6

3

1.2.2

5

0.6

1.2.3

จากครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้ จำนวน 100

1.2.4

()

2

(

)

2.1

ภาคใต้ ไปเก็บข้อมูลวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้

6

390

2.2

8.72

2.3

2

(

)

2

3

(

)

3.1

5

3.2

14

() . . . 2554 - 2558

(http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/Report/index.php) เมื่อวันที่ 17

2555

11

3

ทั้งนี้มีจำนวนสถานศึกษาชั้นพื้นฐานใน 11

774

Krejcie and Morgan

257

14

14

	()		
	281	69	23
	559	66	22
	279	18	6
	825	187	62
	313	186	62
	247	50	17
	178	10	3
	59	11	4
	95	27	9
	224	-	-
	338	-	-
	360	-	-
	525	122	40
	175	28	9
		774	257

3.3

4

()

4.1

4.2

4.3

3.

เครื่องมือที่ใช้ในการ

1

9 ()
1

2-9

5

5

4

3

2		
1		
1		
2		
	18	3
2.1		4
2.2		7
2.3	/	7
3		
	40	4
3.1		10
3.2		10
3.3		9
3.4		11
4		
	13	2
4.1		7
4.2		6
5		
	22	2
5.1		11
5.2		11
6		
	22	3
6.1		7

	6.2		8
	6.3		7
7			
	7.1	35	5
	7.2		9
	7.3		7
	7.4		6
	7.5		7
8			6
	8.1	42	6
	8.2		7
	8.3		9
	8.4		6
	8.5		8
	8.6		8
9			4
	9.1	36	4
	9.2		6
	9.3		10
	9.4		10

4.

1.

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการ:

เกี่ยวกับตัวแปรปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในภาคใต้

2.

5

3.

1

2

33

3

58

4

16

5

29

6

24

7

40

8

52

9

41

4.

5

(Content validity)

(IOC)

0.6

(Try out)

1

2

21

3

40

4

13

5

22

6

22

	7		35
	8		42
	9		36
5.			
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา () และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ()			
	100	75	75
6.		หาคูณภาพเครื่องมือ ดังนี้	
6.1		(Item analysis)	
			(Item-total
Correlation)			0.3
(Aiken. 2003 : 66 – 67)			
	2	3	
6.2		(Reliability)	
		(- Coefficient)	(Aiken.
2003 : 87 – 89 ; citing Cronbach. 1951)			
		หาคูณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ปรากฏว่า มีค่าอำนาจจำแนก	
	.3112 - .7719		.8319 - .9649
()			

15

2	18	.3667 - .7029	.9090
2.1	4	.3778 - .6216	.7349
2.2	7	.5060 - .6899	.8506
2.3	7	.6538 - .8050	.9154
3	40	.3112 - .7489	.9624
3.1	10	.6996 - .8356	.9313
3.2	10	.6269 - .7836	.9281
3.3	9	.5179 - .7542	.8922
3.4	11	.4666 - .7363	.8723
4	13	.3232 - .6526	.8319
4.1	7	.3774 - .5849	.6905
4.2	6	.5055 - .7464	.8771
5	22	.4841 - .7386	.9292
5.1	11	.5055 - .7464	.8771
5.2	11	.4992 - .7030	.8751
6	22	.4467 - .7183	.9332
6.1	7	.5034 - .6997	.8241
6.2	8	.5086 - .7011	.8467
6.3	7	.5815 - .7474	.8971

15()

7	35	.4857 - .7719	.9649
7.1			
	9	.5983 - .7200	.8952
7.2	7	.6172 - .8099	.9114
7.3	6	.5796 - .7675	.8808
7.4	7	.7003 - .8258	.9173
7.5	6	.6134 - .8669	.8978
8	42	.3902 - .7595	.9559
8.1			
	7	.4841 - .7613	.8513
8.2			
	9	.5641 - .6495	.8587
8.3	6	.5307 - .8113	.8844
8.4	8	.5027 - .6156	.8432
8.5			
	8	.5519 - .7738	.8783
8.6	4	.7776 - .9070	.9433
9	36	.4244 - .7678	.9588
9.1	6	.4822 - .7433	.8409
9.2	10	.6327 - .8646	.9374
9.3			
	10	.5576 - .7650	.9011
9.4	10	.5688 - .7533	.9080

7.

5.

1. ดำเนินการสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

3 (

)

2 2554 (1)

2.

- 2555 (2)

3.

2555 (3)

4.

21 2555 (4)

6.

2

1.

1.1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้

1

1.2

2.

จากการถอดเทปเสียงการสนทนากลุ่มครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

3

1.3

ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคใต้ 4

2.

2.1

(X)

(S.D.)

4.51 - 5.00

3.51 - 4.50

2.51 - 3.50

1.51 - 2.50

1.00 - 1.50

2.2

(Pearson Product Moment Correlation

Coefficient)

0.300

0.300 - 0.700

0.700

2.3

8.72

(.2542 : 56)

2.3.1 - (Chi-Square : ²)

2.3.2

(Goodness of Fit Index : GFI)

(Adjusted Goodness of Fit Index : AGFI) GFI AGFI

0.90 GFI AGFI 1

2.3.3 (Standardized)
 Root Mean Squared Residual : SRMR

0.05

SRMR

2.3.4 (Root Mean Squared Error of Approximation : RMSEA) RMSEA 0.05

16

16

-	(Chi - Square) / df	2.00
	(GFI)	0.90
	(AGFI)	0.90
	(SRMR)	0.05
	(RMSEA)	0.05

16 (Model Modification Indices)

2.4