

นี่เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในภาคใต้ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่ง

14

3

เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสมรรถนะ
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
2.
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
3. สมรรถนะครูด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
 - 3.4
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1
 - 4.2 การสัมภาษณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวแปรในการวิจัย
 - 4.3
- 5.
- 6.

1.

1.1

Competence Competency

สมรรถนะหลักที่งานนั้น

Competence Competency

“ ”

(Good. 1973 : 121)

(Skill)

(Concept)

(Attitude) ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานทั่วไปหรืองานเฉพาะอย่าง

(McClelland. 1973 : 57)

(Boyatzis : 1982)

(Underlying Characteristic)

(Motive)

(Trait)

(Skill)

(Self-Image)

(Social Role)

(Body of

Knowledge)

(Spencer & Spencer : 1993)

(Underlying Characteristic)

(Motive)

(Trait)

(Self-Concept)

(Knowledge)

(Skill)

(Causal Relationship)

/

(Criterion – Reference)

(Ledford & Heneman. 1998 : 103-121)

(2541 : 71)

(2546 : 18)

(2547 : 9)

2

	1			(Knowledge)
(Skills)	(Attitude)	(Belief)	(Trait)	
	2		(Knowledge)	(Skills)
(Attributes)		KSAs		

(2548 : 12)

()

(

. 2549 : 11;

Catano & et al.

2001)

KSAO (

Knowledge,

Skill,

Attitude,

Other Characteristic) ที่บุคลากรต้องมี ซึ่ง

(2549 : 10)

(2549 : 26)

(2553 : 15)

/

ผลงานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือโดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในสถานการณ์ที่หลากหลายกว่า

(2549 : 17)

(Knowledge)

(Skills)

(Personal Characteristic or Attributes)

ให้บุคคลผู้นั้นทำงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าผู้อื่น

(

. 2553 : 29 ;

Rothwell. 2004)

รวมทั้งการมีเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

1.2

2549 : 15

1. (Knowledge)
2. (Skill)
3. (Self-Concept) (Attitudes) (Values)
เกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น
4. (Traits)
5. (Motives)

ตามเป้าที่ตั้งไว้

(Spencer & Spencer. 1993) (2549: 26-29) (Underlying Characteristic or Attribute) 3

1. (Attributes) คุณลักษณะพื้นฐานประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ดังนี้
" "
- 1.1 (Motive) เป็นสิ่งที่บุคคลคิดถึงหรือมีความต้องการ ซึ่งแรงจูงใจจะเป็น

พฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมาย หรือหลีกเลี่ยงจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนไม่พึงปรารถนา เช่น เมื่อ
หรือร้อน และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้
นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อทำงานให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

- 1.2 (Trait)
- (Attitude)
 - 1.3 (Value) (Self-Concept) (Self-Image)
 - 1.4 (Social Role)
- 2. (Knowledge) " "
- 3. (Skill)
 - " " ร่างกาย หรือการใช้สมองเพื่อคิดสิ่งต่างๆ หรือ

3

1.3

- 5 (.2550)
- 1. (Personal Competencies)
- 2. (Job Competencies)
- 3. (Organization Competencies)

()

4. (Core Competencies)

5. (Functional Competencies)

บุคคลที่มีตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตำแหน่งหน้าที่อาจ

(2545 : 22-24)

(2549 : 10)

3

1. (Core/Organization Competency)

(Vision)

(Mission)

(Values)

2.

(Technical/Functional Competency)

3.

Competency)

(Professional / Structural / Specific

ความกว้าง และความลึกของความสามารถที่พนักงานจะต้องมีก่อนที่จะได้รับการเพิ่มความ

2.

()

. 2546

(. 2539)

(2539)

2.1

. . 2546

ครูโดยทั่วไปไว้ดังนี้

(Hall & Jores. 1976 : 375-376)

5

1. (Cognitive Competencies)

. ขาวน้ปัญหา ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีสอน การวิเคราะห์โปรแกรมที่สอนและหลักสูตร

2. (Performance Competencies)

ปฏิบัติการสอน การใช้สื่อการสอน การใช้คำถาม ซึ่งต้องอาศัยพื้นฐานทางด้านสติปัญญา

3. (Consequence or Product Competencies)

4. (Exploration Competencies)

5. (Affective Competencies)

(. 2540 : 31 ; Borich. 1977)

3

1. ด้านความรู้ ซึ่งหมายถึง ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา และความรู้ด้าน

2.

3.

(2544 : 25)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(11)

(12)

(13)

(14)

(. 2547 : 17 ; Vogler. 1972)

(Competency Based Teacher Education)

5

(1)

(2)

(3)

(4) สามารถปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้พัฒนายิ่งขึ้น

(5)

(Anderson. 1990)

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(. 2539 : 61 ; Scriven. 1991)

ภารกิจด้านการสอน ซึ่งหน้าที่ที่ครูพึงกระทำต่อไปนี้ ครูอาจกระทำเพียงถือว่าเป็นความสามารถ

(1) ครูควรมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ตนจะสอน ซึ่งเป็นความสามารถของครูที่จะต้อง

ควรมีความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่อยู่ในหลักสูตรด้วย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(2)

ใช้แหล่งทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ การใช้สื่อการเรียนการสอน และผู้เชี่ยวชาญให้

(3)

งถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งแนวปฏิบัติในการรายงานผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับการรายงานผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง หรือบุคคลอื่นที่

(4)

1973) (. 2536 ; Henny & Mortenson.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(. 2544 : 49-51 ; Gruth & Costin. 1975)

1.

1.1

1.2

1.3

1.4

1.5

1.6

1.7

1.8

1.9

1.10

1.11

1.12

1.13

1.14

1.15

2.

2.1

2.2

2.3

3.

3.1

3.2

4.

4.1 ครูผู้สอนจะต้องมีทักษะ มีความรู้ทั้งในเนื้อหาวิชาที่สอน และสิ่งที่ผู้เรียน

4.2

5.

5.1

5.2

5.3

- 5.4
- 5.5
- 5.6
- 5.7
- 5.8
- 5.9

2.2

. .2546

. .2546

12

. .2546

49

3

(1)

(2)

(3)

50

. .2548

5

. .2548

. .2550 ใช้บังคับเมื่อวันที่ 27

. .2550

(

.2550)

1

5

()

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

()

1.

2.

2

10

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

3

13

5

1

2

3

4

5

2.3

.. 2546

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3 1)

2)

(. . .) 3)

(. . .)

1.

8 . . 2549

(. 2550 : 83-97)
9

มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้เท่านั้น

1

1

(: 2550)

	1)	1)
	2)	2)
	3)	3)
	4)	
	5)	
	6)	4)
	7)	
	8)	
	1)	1)
	2)	
	3)	2)

1()

	4)	3)
	5)	
	6)	
	7)	4)
	8)	
	9)	
	1)	1)
	2)	2)
	3)	
	4)	3)
	5)	
	6)	4)
	7)	
	8)	5)
	9)	
	10)	
	11)	
	12)	
	13)	
	14)	

2.

(. . .)

(2549)

และครู และมาตรฐานวิทยฐานะ คือ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญ

1).

1.1

1.2

1.3

1.4

2).

2.1

2.2

2.3

2.4

/

/

3.

(. .)

(2549)

3 1) 2) 3)

1). (Core Competency)

4

1.1 การปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้งานสำเร็จ

1.2 ความตั้งใจที่จะปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ

1.3

1.4

ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้และมีภาวะผู้นำ

2). (Functional Competency)

5

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการสนับสนุน ส่งเสริม

3).

14

1)

3 สมรรถนะซึ่งเป็นสมรรถนะที่เป็น

2)

3)

2

2

(

: 2550)

	1)
	2)
	3)
	4)
	5)
	1)
	2)
	3)
	4)
	5)
	6)
	1)
	2)
	3)
	4)

1) (2549 : 11) / 2)

1. /

1.1

1.2

1.3

1.4

1.5

1.6 /

1.7

2.

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

2.6

2.7

2.8

2.9

2.10

(2551 : 92-97)

15

1.

2.

3.

4.

5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

4

3

5

6

3

3

(2551)

3.	3.1
	3.2
	3.3
	3.4
	3.5
	3.6
4.	4.1
	4.2
	4.3
	4.4

3()

4.	4.5
	4.6
	4.7
	4.8
	4.9
	4.10
	4.11
	4.12
	4.13
5.	5.1
	5.2
	5.3
	5.4
	5.5
	5.6
	5.7
	5.8 จัดโปรแกรมการศึกษารายบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการเฉพาะด้าน
6.	6.1
	6.2
	6.3
	6.4

3()

6.	6.5
	6.6
	6.7 ใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักควบคุม
	6.8 จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถแสดง
	6.9

. . 2553

() (2553 : 25 - 34)

(Upgrading Teacher Qualification Through The Whole System: UTQ)

()

2

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| 1. | (Core Competency) | 5 |
| | 1.1 | |
| | 1.2 | |
| | 1.3 | |
| | 1.4 | |
| | 1.5 | |
| 2. | (Functional Competency) | 6 |
| | 2.1 | |
| | 2.2 | |
| | 2.3 | |

2.4

2.5

2.6

2

ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้เท่านั้น ได้แก่

1

3

1

(Curriculum and Learning

Management)

4

4

(:2553)

	1.	1. /
		2.
	2.	1.
		2.
		3.
		4.

4()

	2.	5. 6. /
	3.	1. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. / 3. / 4. 5. 6.
	4.	1. 2. 3. /
	5.	1. 2. 3. 4.

3

(Classroom Management)

/ การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น!

5

5

(: 2553)

	1.	1. 2. 3.
	2. /	1. 2.
	3. /	1. 2. / 3.

(SEAMEO INNOTECH) ครั้งที่ 52 ที่จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 29

- 1 2552

21

11

6

6

21

	/	/
1		1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8
2		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
3		3.1 3.2 3.3 3.4 3.5

ICT

6()

	/	/
4	(HOTS: higher order thinking skills)	4.1 HOTS 4.2 HOTS 4.2.1 4.2.2 4.2.3 4.2.4 4.3 HOTS 4.4 HOTS
5		5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 HOTS 5.7 5.8
6		6.1 6.2 6.3
7		7.1 21 7.2

6()

	/	/
7		7.3 7.4 7.5 () 7.6 4
8		8.1 / 8.2 8.3 8.4
9		9.1 9.2 9.3 9.4 9.5 9.6 ทำหน้าที่พี่เลี้ยงแก่นักเรียน/ 9.7
10		10.1 10.2

6()

	/	/
10		10.3 10.4
11		11.1 11.2 11.3 11.4 11.5

2553:) (21.
สมรรถนะจึงเป็นเรื่องสำคัญที่

เรานั้นจะเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างแน่นอน

3.

สมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรว 3

3.1

เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่โดยตรงของครู

()

ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

(2547 :)

4

(6) (4) (1) (2548) (2) (3)
 (4) (5)
 (7)
 (8)
 (. 2551 : 4)
 (2548 :)
 3

สุริยา กลิ่นบานชื่น (2550 :)

13

วางแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การ

(2551 :)

ต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนในด้านเนื้อหาและหลักสูตร ด้านการผลิตและการใช้สื่อ ด้านการ

(2551 : 137)

(2551 :)

1)

2)

3)

4)

(2550 :)

5

1)

2)

3)

4)

5)

(Queensland University of

Technology)

(2002)

(

.2551 : 4)

7

7

	.2551	.2551	.2551	.2550	.2550	.2548	.2548	.2547	Queensland, 2002
/			✓			✓			
		✓		✓		✓		✓	
/			✓	✓					
การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น				✓			✓		
	✓				✓				
/	✓			✓	✓				
	✓						✓		✓
			✓	✓	✓				✓
/		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
/	✓		✓	✓			✓	✓	✓
/			✓	✓				✓	✓
		✓	✓		✓		✓		
	✓			✓					✓
	✓						✓		✓

5

3.2

(2551 :)

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
3 7

(2549 :)
2

(2549)

1)

2)

3)

4)

(2551 : 92-97)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

(2550)

1)

2)

3)

4)

5)

3.3

(. 2543 : 8 ; Houston Howard. 1976)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

. (2531: 17)

1.

2.

3.

4.

5.

(2542 : 24-25)

3

1.

1.1

1.2

1.3

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8) จัดห้องเรียน หรือสถานที่ในลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้

9)

CIPPA

2.

2.1

2.2

2.3

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

(2545: 22-24)

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือว่าผู้เรียนทุกคนนั้น
2.
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
 - 7)
- 3.
- 4.

บะต่อเนื่อง โดยใช้ตัวบ่งชี้ของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรวจสอบได้ดังนี้

- 1)
- 2)
- 3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

(2548 :)

ของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

1)

2)

3)

(2550 :)

(2550 :)

1)

2)

(2553 :)

2552

(2553 : 271 -273)

(5)

6

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
6. มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นมาใช้ใน

7

- 1.
- 2.
3. และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงในชีวิต รวมทั้งปลูกฝัง
- 4.
- 5.

6.

7.

(2549)

1)

2)

3)

4)

(2551 : 92-97)

ครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง พบว่าประเทศไทยและต่างประเทศได้กำหนด

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

คลเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการเฉพาะด้าน

(2550)

1)

2)

3)

4)

5)

6)

3.4

(2534: 14-21) ได้นำเสนอแนวคิดของการจัดการชั้นเรียนซึ่งเป็น

8

1.

รวมทั้งการจัดรูปแบบทางโครงสร้างสิ่งของวัด
ซึ่งประกอบด้วยการเลือกสิ่งที่สนใจ

2.

5

3.

1)

2)

3)

4)

5)

4.

5.

บุคคลนั้นที่แสดงออกหรือตอบสนองที่สังเกตเห็นได้ ห

6. (Group Process)

จะมีจุดมุ่งหมายเพื่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเหมือนกัน

(Leadership) ทั้งนี้นักจิตวิทยาเชื่อว่า กลุ่มที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีย่อมทำ

7.

8.

มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สำหรับบทเรียน (. 2548 : 436)

สถานที่ส่วนใหญ่ก็คือชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อแนวคิดของหลักสูตรและพัฒนาการ

(2550 :)

5

(2552 :)

บริหารจัดการชั้นเรียนของครูระดับมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3

1

เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการกำกับดูแลชั้นเรียน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน

(2549)

1)

2)

3)

4)

5)

(2551 : 92-97)

ครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง พบว่าประเทศไทยและต่างประเทศได้กำหนด

1)

2)

3)

การเสริมแรงเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีในชั้นเรียน 4)

5)

6)

7)

ใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักควบคุมตนเอง มีวินัยใน

8)

ชั้นเรียนให้เป็นสถานที่ที่นักเรียนสามารถแสดงความ

9)

(2550)

1)

2)

3)

4)

4.

3

1)

2)

3)

3

2

1) การศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2)

4.1

(2539 :)

(2549 :)

.01

.05
(2549 :)

ารธุรกิจ เขตพื้นที่การศึกษาที่ 3

4

1)

2)

(

)

(2550 : 89-91)

1)

2)

5

(2550 : 116)

1)

2)

3)

(2550 :)

(2551 :)

ของครูในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

(2551 :)

2

3 - 4

1)

.05

2)

.01

3)

4

.01

(2551 :)

ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตัวแปรที่มีอิทธิพลในรูปแบบที่เป็นสาเหตุทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูใน

3

(2552 :)

3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 1

และบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางลบในระดับต่ำ ซึ่งสรุปว่า ตัวแปรที่มีผลต่อ

41.1

(2552 :)

1)

.01 2)

(2552 :)

.01

(2552 :)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการคงอยู่ในงานอาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1

(2552 :)

1)

2)

(2552 :)

6

สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมี

(Burney. 1997 : abstract)

ที่มีผลกระทบกับการปฏิบัติการสอนของครู พบว่า สิ่งสำคัญที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอน

(Wenglinsky. 2002 : 8)

ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาคูสมบัติของครูที่มีคุณภาพมาเปรียบเทียบกับ

()

8

4.2

ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน รวม 3

1) :

2) : 8

3) : 5-

6

:

1)

/

2)

1.

/

2.

3.

4.3

3

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการจัดการชั้นเรี

1)

2)

3)

4)

5)

6)

1)

/

ภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน

1.1)

. . 2550 1(3)

ด้านการบริหารงานบุคคล ไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจ

1.2)

. . 2550 1(2)

1.3)

/
/

. . 2550 1(2) (4)

การศึกษาไปยัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ใน
เรื่องดังต่อไปนี้

2)

(2551); (2550); (2552); (2552);
(2539); (2550); (2549)
2.1)

เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้นำจะเน้นที่กระบวนการกลุ่ม การรวบรวมข้อมูลข่าวสาร การให้

(2538 : 194)

อิทธิพลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ได้บังคับบัญชาหรือของกลุ่ม เพื่อให้เป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใน

(2522 : 186-187)

(1)

(2)

(3)

(4)

/

(1)

(2)

าที่และควมรู่ท้ว ๆ ไป

(3)

50

(4)

ยั้งประการหนึ่งซึ่งผู้นำจะต้องมี

(5)

(6)

(7)

(8)

(9) การสื่อความหมายที่ดี คำสั่งไม่คลุมเครือ ซึ่งมี
เป็นและการเขียนเป็น ยังมีคนมากเท่าไรการสื่อความหมายก็ยิ่งมีความสำคัญมากขึ้นเท่านั้น คำสั่ง

การสื่อความหมายที่ดี จึงจะทำให้ผู้ปฏิบัติ

(10)

(11)

(12)

สำคัญยิ่งอีกสิ่งหนึ่งที่มนุษย์ต้องการ คือ การได้รับการยกย่องให้เกียรติจากผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเขา

(13)

(14) ความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชาจะต้องเป็นผู้นำในเรื่องนี้ ถ้า

(15)

หรือหน่วยงานอื่นเพื่อความร่วมมือประสานงานได้ดี ผู้นำที่ดีจะต้องมีลักษณะแบบประสานหรือแบบ

(16)

(17)

ผู้อื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ร่วมกันวางแผนงาน แล้วร่วมกันดำเนินงานตาม

2.2)

. .2542

(2) . .2545

1

(1)

. .2550

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()
()

/

2.3)

.2550: 28; Evans. 1996: Online) (

2

1) (Satisfaction)
2) (Security)

(2539 : 162)

ในช่วงเวลาหนึ่งที่ไม่จำกัดแน่นอน
(.2541 : 7; Gay.1981)

(.2552 : 29 ; Chickering. 1969)

เปลี่ยนแปลงจากการพึ่งพาตนเองไปสู่การพึ่งพาซึ่ง

(2538 : 166)

(1)

เพิ่มขึ้น

(2)

(3)

(4)

(5) สอนให้มีประสบการณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์เป็นส่วนตัวมากกว่าที่จะใช้

ที่ดีกับบุคคลอื่น

(

.2552 : 30 ;

Johnson. 1986)

(1)

เปิดเผยว่าเรามีความรู้สึกอย่างไรต่อสิ่งที่ได้กระทำไป

(Hamachek. 1971 : 112)

(2)

(3)

(4)

(.2541 : 96)

(1)

ครูกับนักเรียนเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกันมากที่สุด

2

ครูจึงควรปฏิบัติหน้าที่ของครูให้สมบูรณ์ที่สุด

-
-
-
-
-

(2)

-
-
-
-
-
-

(3)

/

2.4)

รวมทั้งหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ที่คิดว่า

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)
- (8)

(Davis, Keith)

6

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

(6)

สื่อด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อ

1)

2)

3)

4)

3)

(2542 : 22-23)

(2541 : 95)

โดยมิได้ละทิ้งหรือทอดทิ้ง

(.2546 : 7 ;

.2537)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

- 8.
- 9.
- 10.

11. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
(2541 : 95-96)

“ ”

“TEACHER”

ที่เกี่ยวข้องถึงภาระงานของครู

T (Teaching) -

ซึ่งการที่ครูจะปฏิบัติหน้าที่

E (Ethics) -

A (Academic) -

C (Cultural Heritage) -

2

(1)

(2)

H (Human Relationship) -

E (Evaluation) -

R (Research) -

สาเหตุที่ครูต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในด้านนี้ด้วย

S (Service) -

ประกอบด้วยงานการสอน งานที่เกี่ยวข้องกับการสอน และงาน

ครูต่อนักเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สัดส่วนที่ใช้เป็นสัดส่วนกลาง คือ 1:25

(7 / (1) 20) 35 /

(2) 5 / ที่เกี่ยวข้องกับการสอน 10 / (3)

5 /

และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับ

2

1.

2.

การเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่เป็นการขอความร่วมมือจากผู้บริหาร บุคลากรอื่น และชุมชน

4)

(2551 : 67)

ว่า ประสบการณ์จากสิ่งที่พบเห็นที่แตกต่างกัน บางคนได้รับความกดดันจากประสบการณ์อย่างหนึ่งก็มี
ความเชื่อของบุคคลนั้น

(2533 : 54)

(Newman. 1980 : 3766 – A)

and Mook. 1979)

(

. 2531 : 46 ;

Bridge, Jude

(2549) ;

(2549) ; (2551) ; (2551) ; (2551)
(2552)

จำนวนปีในการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 -
6) 8
ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วิชาชีพครูจนกระทั่ง

5)
(Self-Development)

5.1) (2539 : 15)

(2540 : 219)

(2541 : 39)

(2539 : 5)

เป็นการเพิ่มพูนสติปัญญา ทำให้คนมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ และมั่นใจในตนเอง

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

จะแสดงหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่คุณเองยังไม่รู้ หรือสิ่งที่รู้แล้วแต่ยังไม่กระจ่าง ทั้งในส่วนที่

5.2)

ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น
(www.chiangmaiarea1.net/nitesonline/Manual3.doc)

(2547 : 34)

ตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่เมื่อได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม

และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ผลยิ่งขึ้น โดยไม่ทอดทิ้งแม้จะมี
มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จอย่างดีตามความสามารถของบุคคลนั้น

(<http://socialscience.igetweb.com/articles/41927410/igetweb>)

1.

2.

แก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการกระทำ

3.

ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

4.

และสามารถนำมาประกอบกับภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติจนเกิดผลดีต่อ

5. ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ

1)

2)

6)

รรมชาติในเรื่องนี้

1.

2.

3.

3

6.1) (Maturity)
(2553 :)

() ดังนั้นผู้ที่เข้าสู่วัยรุ่นจึงมีความสามารถนี้
 ษย์ ซึ่งได้รับอิทธิพลอย่างยิ่งจาก
 (พัฒนาการมนุษย์ได้รับอิทธิพลทั้งจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม)

()

(2554 :)

วุฒิภาวะที่จะแสดงพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคลนั้นจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยวุฒิภาวะทั้งสิ้น

6.2)

มนุษย์ทุกคนในโลกนี้จึงมีความแตกต่างกันทั้งทางร่างกายและสิ่งแวดล้อม มนุษย์จึงเป็นเรื่องที่บุคคลควรเข้าใจและศึกษาเพื่อให้เข้าใจเพื่อนมนุษย์ด้วย

2

(1) (Heredity)

(Gene)

พันธุกรรมที่สิ่งมีชีวิตถ่ายทอดไปสู่ลูกหลาน ตั้งแต่ลักษณะภายนอกที่สังเกตเห็นได้ง่าย เช่น

(2) (Environment)

ๆ ที่มากระทบหรือเกี่ยวข้องกับ

บุคคลทั้งที่เป็นสิ่งเร้าทางกายภาพและสิ่งเร้าทางจิตวิทยา มีผลทำให้บุคคลแตกต่างกัน สิ่งแวดล้อมที่

- เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญยิ่ง เป็นแหล่งที่วางรากฐานของพัฒนาการทุกด้านในชีวิต เป็นแหล่งที่บุคคลได้เรียนรู้สิ่งต่าง

-กลุ่มเพื่อน ลักษณะและพฤติกรรมที่สำคัญซึ่งบุคคลได้รับอิทธิพลมาจากกลุ่ม

- สื่อมวลชน สื่อมวลชนประเภทต่าง

-

(1) 6

- (Need)

- (Perception)

หนึ่ง ๆ การรับรู้ของบุคคลเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้โดยบุคคลพิจารณาว่า อะไรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมี

- (Learning)

- (Motivation)

- (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งใน การที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น

- (Personality)

ที่ได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยเยาว์ และเข้า

(2) 5

- (Family impacts)

- (Social impacts)

- (Cultural impacts)

- (Economic impacts)

- (Environmental impacts)

สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทางบวกหรือลบ ก็ย่อม

6.3)

(2532 : 3-4)

(2542 : 54)

ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด

(2551 : 237-242)

ของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่ง

หนึ่งมักจะเกิดขึ้นเมื่อเรารับรู้หรือประเมินสิ่งนั้นๆเราจะเกิดอารมณ์

3

(1) (Cognitive Component)

เพื่อเป็นเหตุผลที่จะสรุปความและรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยใน

(2) (Affective Component)

(3)

(Behavioral Component)

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อ

(2548 : 366)

พฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า

ถ้าบุคคลมีเจตคติทางบวกต่อสิ่งใดก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่ง

2

(1)

(2)

3

1)

2)

3)

5.

1)

2)

3)

		(2552);	(2552);
(2552);	(2552);	(2552);	(2552);
(2551);	(2551);	(2551);	(2550);
(2550);	(2550);	(2549);	(2549);
(2539); Burney (1997)	Wenglinsky (2002)		

1

6.

1

3

1)

2)

3)

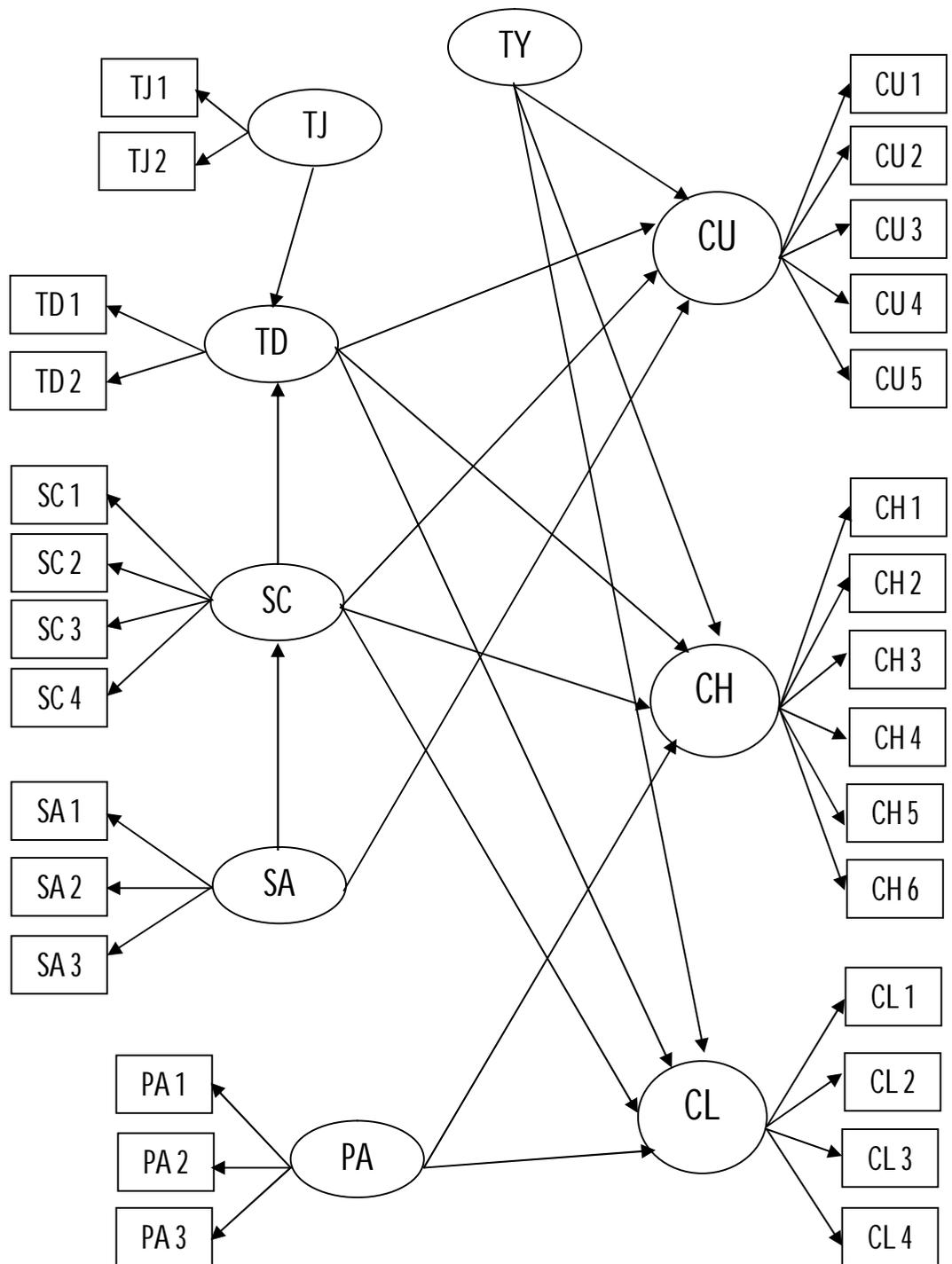
2

1.
2.
-
-
3.
-
-

1.
-
-
- /
2.
-
-
-
-
3.
-
-
-



1.
-
-
-
-
-
2.
-
-
-
-
-
3.
-
-
-
-



1

2

3

1)

2)

3)

1.

2.

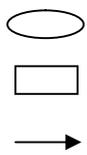
3.

4.

5.

6.

2



2

1.1

TY

TJ

TJ1
TJ2
TD
TD1
TD2
1.2
SA
SA1
SA2
SA3 /
SC
SC1
SC2
SC3
SC4
PA
PA1
PA2
PA3

CU
CU1
CU2
CU3
CU4
CU5
CH
CH1
CH2

CH3

CH4

CH5

CH6

CL

CL1

CL2

CL3

CL4