

/

. 2551 : 6,42)

(

ถึงศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านนั้นๆ จนเป็นที่ประจักษ์ (. 2542 : 4)

(Competency Based Human Resource Development)

าและกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง จึงมีความ

(

. 2551 :)

นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ กล่าวในสารนาयरัฐมนตรีว่า เมื่อรัฐบาล

ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากเห็นว่าการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ

(. .2542 - 2551)

“ ” (

. 2554 : 6-7)

ศึกษา ทั้งนี้เริ่มตั้งแต่การเข้าสู่วิชาชีพโดยกำหนดเป็นมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และ

เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม จนได้รับการยกย่องและศรัทธาจากสังคมอย่างมีศักดิ์ศรีและ

. . 2542

(

. 2548 :)

10 (. .2550-2554)

”

(Green and Happiness Society”

(

. 2551 : 2)

(. . 2552-2559)

3

(1)

.....

2559

(

. 2553 : 10)

น้อยมีความเข้าใจพื้นฐานและมีทัศนคติที่ดีนั้นอยู่ที่การเพิ่มตัวคูณที่ดี ตัวคูณดังกล่าวได้แก่ ผู้ซึ่งมีหน้าที่

(

. 2543 :

367) ดังนั้น มาตรการที่จำเป็นประการหนึ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้

(

. 2545 : 1)

2553 : 18)

(2550 :)

(

(2551 : 137)

"

"

OECD

(PISA)

ระบบโรงเรียนที่มีคุณภาพนั้นเป็นผลมาจากผลรวมของคุณภาพการสอนของครูทั้งสิ้น ค

(

2553 : 52 - 53)

งครูในชั้นเรียนประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ 2

ส่วนการจัดการในชั้นเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน

(

.2551 : 1 ;

.2537)

สอนจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของปฏิสัมพันธ์ที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียน รวมทั้งเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อ

(

.2551 : 8-23 ;

Jarolimek and Foster.

1985)

The Cross City Campaign

”

”(.2553 :17)

(.2552: -)

. .2551

....(2)

สอนโดยไม่ใช่สื่อการสอน กรุณาทำความเข้าใจในหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ทั้งเรื่องการ

(3)

(4)

....

. .2542 2 . .2545 4

(22 - 30)

(24)

(27)

(30)

(2547) ;

(2548) ;

(2549) ;

(2550) ;

(2550) ;

(2550) ;

(2550) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2551) ;

(2552) ;

(2552) ;

(2552) ;

(2552) ;

(2552) ;

(2552) ;

(2553) ;

(2553)

1.

2:

2.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

3.

1.

1

14

2554

(Purposive Sampling)

14

3 1. (2. 3. 5- 6 243

2

ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 2555

การวิจัยครั้งนี้ (Multistate Random
Sampling) ันพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

390

3

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
14 2555

26

4

14

2555

14

2

1.

(

)

2.

80

2.

2.1

1.

2.

3.

1.

2.

3.

2.2

1.

2.

3.

1.

/

ของสิ่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน

1.1

1.2

จัดสรรเงิน เพื่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการสำหรับครูผู้สอนและการร่วมกิจกรรมของนักเรียนทั้งในและ

1.3

/

2.

2.1

2.2

2.3

2.4

3.

ตั้งแต่เริ่มเข้าสู่วิชาชีพครูจนกระทั่งถึงเวลาปัจจุบัน

4. ภาระงาน หมายถึง ปริมาณงานโดยเฉลี่ยต่อวันที่ครูต้องบริหารจัดการเรียนการสอน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย นอกเหนือจากงานสอน โดยวัดจากการปฏิบัติ

2

4.1

4.2

5.

5.1

เดิมในสิ่งที่ตนเองยังไม่รู้ หรือสิ่งที่รู้แล้วแต่ยังไม่กระจ่าง

5.2

6.

3

6.1

6.2

6.3

7.

8.

3

8.1

8.2

8.3

ซึ่งวัดจากตัวชี้วัดต่อไปนี้

9.

(.)

4

9.1

2,500

9.2

1,500 - 2,499

9.3

500 - 1,499

9.4

1 - 499

10.

14

(.)

(.)

(.)

-

(

1-

6)