

168629

อรุณฉวี พรพงศ์ : การปฏิบัติงานวิชาการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
 ทั้งโรงเรียน (ACADEMIC TASK PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN SCHOOLS
 UNDER THE RESEARCH AND DEVELOPMENT IN WHOLE SCHOOL LEARNING REFORM PROJECT)
 อ. ที่ปรึกษา : อ. ดร. เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา, 201 หน้า. ISBN 974-53-2265-2.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
 และพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูป
 การเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จำนวน 450 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานวิชาการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูเตรียมการจัดทำหลักสูตรโดยการ
 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำหลักสูตรไป
 ใช้โดยวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครู
 เตรียมการสอนล่วงหน้า จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม บูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
 คุณธรรมจริยธรรม มีการจัดบรรยากาศที่กระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้โดยสร้างความเป็นกันเองระหว่างครูและผู้เรียน ร่วมกับผู้เรียนจัด
 ห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อน
 หรือมีปัญหาด้านการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน 3) การวัดผล ประเมินผลการศึกษา ครูดำเนินการวัดผล ประเมิน
 ผลโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และวัดผล ประเมินผลตามสภาพ
 จริง มีการรายงานผลการวัดผล ประเมินผลและนำผลไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการสอนซ่อมเสริม 4) การวิจัยเพื่อ
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูศึกษาหาความรู้ในการทำวิจัยโดยเข้าอบรม ปริญญาโทเพื่อนครู และศึกษาจากตำรา เอกสาร ตลอดจนเทคโนโลยี
 สารสนเทศ โดยทำวิจัยเกี่ยวกับการปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาแนวคิด เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยโดย
 การจัดทำนิตยสาร สร้างเครือข่ายเพื่อนครูนักวิจัย และเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยของตน 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีโดยผลิตขึ้นเองบางส่วน และซื้อด้วยงบประมาณของโรงเรียน โดยใช้สื่อ ฯ
 ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียน
 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้วยการปรับปรุง พัฒนา เทคนิควิธีการสอน และการผลิต คัดค้น เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ
 จัดการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้สื่อโดยพิจารณาจากการปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูจัดแหล่งเรียนรู้ใน
 ห้องเรียน ร่วมกับคณะครูและผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก
 โรงเรียน 7) การนิเทศการศึกษา ครูมีส่วนร่วมในการเป็นผู้รับการนิเทศและเป็น ผู้นิเทศ โดยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียน การสังเกตการสอน และ
 การสนทนาทางวิชาการ 8) การแนะแนวการศึกษา ครูจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน รวบรวมข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นปัจจุบัน 9)
 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ครูจัดนิตยสารทางวิชาการให้คนในชุมชนให้เยี่ยมชม จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ และบริการ
 ให้คนในชุมชนได้ใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นในโรงเรียน

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของครูส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูมีภาระงานสอนและงานอื่นในโรงเรียนมาก ขาดความรู้ความเข้าใจในการ
 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การนิเทศการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการวัดผล ประเมินผล
 ที่หลากหลาย ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ ขาดการสำรวจและรวบรวมแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้
 แหล่งเรียนรู้ไม่คุ้มค่า และขาดความพร้อมด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

168629

4683789927: SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : ACADEMIC TASK PERFORMANCE / ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

ARUNNEE PORNPONG: ACADEMIC TASK PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE RESEARCH AND DEVELOPMENT IN WHOLE SCHOOL LEARNING REFORM PROJECT.

THESIS ADVISOR: PERMKIET KHAMAWATTANA, Ph.D. 201 pp. ISBN 974-53-2262-2.

The purpose of this research was to study the state and problems in academic task performance of elementary teachers in schools under the research and development in whole school learning reform project. The group of sample consisted of 450 teachers from the elementary schools under the research and development in whole school learning reform project. Questionnaires were used to collect data. Frequencies and percentage were used to analyze all collected data.

The findings can be described as follows: Most teachers performed the following academic tasks 1) In school curriculum development, teachers studied national basic curriculum before organizing their own school curriculum. They also attended training courses in organizing school curriculum and subject-based curriculum. Teachers implemented the curriculum by planning learning activities, focusing on student-centered learning. 2) In learning process development, teachers prepared the instructional plans in advance, and provided group working activities for students. The teachers also integrated various subject contents in learning activities enhancing students' ethics. Encouraging and learning environment was provided through the intimate teacher and student relationships. In the meantime, classroom cleanliness, safety and tidiness were managed by students. Learners were also enhanced to express their opinions and ideas independently. Remedial teaching was arranged for slow learners or and/or the learning retarded using instructional strategies suitable for each student. 3) Educational testing and evaluation were performed with the right tools in accord with learning activities, and desired learning results of the school curriculum. Authentic assessment was implemented. Test and evaluation results were used as feedback information for learning process development and supplementary tutoring improvement. 4) In educational quality development research, teachers attended various training courses, discussed with peers, and acquired knowledge from textbooks, academic journals and information technology. Teachers focused on researching student learning problems, concepts and technique development in learning activities. Teachers presented and communicated their research in exhibitions. Research teachers were networked and invited as guest speakers or lecturers to present their studies. 5) In developing instructional aids, innovation and educational technology teachers looked for and invented instructional aids by themselves and partly obtained from school budget. The teaching aids and instruments were utilized in according with desired learning results, subject contents, learning activities, learners' development and interest. Teachers focused on developing and improving teaching aids, educational innovation, teaching concepts and techniques, and inventing tools, and equipments to facilitate student learning. Teaching aids and activities affecting student learning were assessed. 6) In learning resources development, teachers organized and provided learning resources in classroom. They worked cooperatively with students and other peers or teachers in organizing learning resources in school premises. They also encouraged and supported students to utilize learning resources both inside and outside their schools. 7) In educational supervision, teachers played important roles as both supervisors and supervisors. Classroom visits, instructional observation, academic discussion were also conducted. 8) In educational counseling, students were provided with educational counseling services, and information of each student was updated. 9) In community academic development, teachers organized exhibitions of which people in the community were allowed to attend. Knowledge was spread and communicated to people in the community, and they were also permitted to utilize school libraries and other learning resources.

The problems in teachers' performing academic tasks were: teacher's work overloads, their lack of understanding in school curriculum development, research methodology, instructional aids and innovation, supervision, various methods in student learning assessment and evaluation, they did not comprehend how to construct quality learning assessment tools. In addition, teachers did not survey and collect learning resources systematically. Utilization of learning resources was not value-for-money, and budget, personnel, teaching instruments were not adequate for empowering knowledge to people in the community.