

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนก คำผลดี. (2535). การศึกษาปัญหาอุปสรรคในการทำงานตามกระบวนการพัฒนาชุมชน: ศึกษากรณีนักพัฒนาชุมชนของกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- กอบกุล พันธุ์เจริญวรกุล. (2539). แนวคิดจากการประชุมสตรีโลกที่ปักกิ่ง กลยุทธ์ในการพัฒนาสุขภาพสตรี. วารสารพยาบาลศาสตร์, 14, 9-18.
- กระทรวงอุตสาหกรรม. (2546). เครือข่ายบริการธุรกิจจังหวัดสุพรรณบุรี แผนธุรกิจ 2004-2006 กสอ.เผยแพร่ 8 แผนงานรับปีกุน มุ่งเติมความอยู่รอด เอส เอ็ม อี. สืบค้นเมื่อ 23 มีนาคม 2553, จาก <http://202.57.155.216/SMEs/ViewNews.aspx?NewsID=9490000158137>
- กาญจนา เกียรติธนาพันธุ์. (2542). บรรยากาศองค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาของสาธารณสุขภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ภาคนิพนธ์ปริญญา วท.ม., สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- กาญจนา รอดแก้ว. (2550). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเครือข่ายการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). ไอซีที เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กุลวดี มุทุมม. (2542). การเสริมสร้างพลังอำนาจในงานและสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ พย.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กัญญา กำศิริพิมาน. (2545). การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางอาชีวศึกษาระหว่างสถานประกอบการและองค์กรทางการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). การจัดการเครือข่าย: กลยุทธ์สู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- แก้วตา วรรณมานนท์. (2544). การสร้างเครือข่ายหน่วยงานบริการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: งานบริการการลงทุน ฝ่ายพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรม ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 1.

- กล้า สมตระกูล. (2535). การศึกษาเพื่อชีวิต: เครือข่ายการเรียนรู้ในกรมการศึกษานอกโรงเรียน.
 ใน **รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน** (หน้า 189-190). กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียน.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2540). **ทักษะไอที** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2548). **ทักษะไอที**. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- จิรประภา อัครบวร. (2552). **การบริหารงานภาครัฐในรูปแบบเครือข่าย**. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา
- จักรี วงศ์เงิน. (2548). **ความสัมพันธ์ระหว่างการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานเชิงจิตวิทยาและการเห็นคุณค่าในตนเอง ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร**. วิทยานิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จักร์ พันธุ์เพชร. (2545). **การเมืองและการปกครองไทย: มิติทางประวัติศาสตร์ และสถาบันทางการเมือง** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มายด์ พับลิชซิ่ง.
- เฉลิมพร ทองพูน. (2550). **การสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชน เพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกันและบรรเทาอุทกภัยในเขต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์**. วารสาร Journal of Community Development Research, 3(1), 25-31.
- เจลิยว บุรีภักดี. (2542). **ทฤษฎีระบบและการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว. (2549). **การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาการใช้ไอทีเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ชนกานต์ บุญชูศรี.(2542). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองกับการเสริมสร้างพลังอำนาจในวิชาชีพหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ พบ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ชนภัทร จันทรเพ็ง.(2544). **การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงพยาบาลพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น**. รายงานการศึกษาอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ชลดา ทองทวี. (2551). **จิตตปัญญาพัฒนา: การสำรวจและสังเคราะห์ความรู้จิตตปัญญาศึกษาเบื้องต้น**. นครปฐม: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.

- ชัยณรงค์ พุกภากร. (2540). **เครือข่ายความสัมพันธ์ของกลุ่มผู้ผลิตงานหัตถกรรมในชุมชนชนบทภาคเหนือ**, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชูชาติ เหลี่ยมวานิช. (2537). **เครือข่ายการเรียนรู้ด้านการดูแลรักษาสุขภาพของประชาชนในชุมชนชนบท**, วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ณรงค์ ณ ลำพูน และเพ็ชรี รูปวิเชียร. (2546). **การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม**. เชียงใหม่: ดวงกมล.
- ณัฐสิริกา กุลกาญจนาศีวิน (2539). **ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติงานพยาบาลและเอกสิทธิ์ทางการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข**. วิทยานิพนธ์ พบ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ณัฐกฤตา เทวรังษี. (2550). **ความสัมพันธ์ระหว่างการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการปฏิบัติงานของพนักงานกับการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานของพนักงาน: ศึกษาเฉพาะกรณี พนักงานของบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แหมมณี. (2545). **กระบวนการเรียนรู้ความหมาย แนวทางพัฒนา และปัญหาข้อใจ**, กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ทิตนา แหมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2550). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ลักษณะานิช. (2546). **กระบวนการสร้างเครือข่ายพัฒนาสังคม. ใน เอกสารประกอบการประชุมประสานและส่งเสริมชุมชนเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระดับท้องถิ่นเวทีประชาคมของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชนผู้ด้อยโอกาส คนพิการและผู้สูงอายุ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- เทวี พรหมมินตะ. (2544). **ผลของการเสริมสร้างพลังอำนาจครูโดยการพัฒนาความสามารถด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดความร่วมมือ: การออกแบบด้วยวิธีผสมผสาน**. วิทยานิพนธ์ ศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ธนา ประมุขกุล. (2544). **ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 6 ขอนแก่น. วารสารเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม**, 3, 3-4.

- ธนารัตน์ จิระอรุณ.(2546).กรอบความรู้ความสามารถพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร: วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2553, จาก http://www.ipst.ac.th/magazine/mag123/123_38_41.pdf
- ธัญญา วงศ์ไผ่.(2544). แนวทางการบริหารเครือข่าย: เครือข่ายหน่วยงานบริการวิชาชีพ ขนาดกลางและขนาดย่อมภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ บธ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ธัญพร ทองขาว(2548). การเพิ่มอำนาจในงานกับขวัญในการปฏิบัติงานของพนักงาน, วิทยานิพนธ์ ศ.ม., สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- นงนภัศ เทียงกมล. (2547). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับการอนุรักษ์ พลังงาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.
- นฤมล นิราทร. (2543). การสร้างเครือข่ายการทำงาน: ข้อควรพิจารณาบางประการ. กรุงเทพฯ: โครงการระหว่างประเทศว่าด้วยการขจัดปัญหาการใช้แรงงานเด็ก องค์การแรงงานระหว่างประเทศ.
- นพรัตน์ วรรณคำ. (2540). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- นิภา ศรีโพธิ์โรจน์. (2533). สถิตินอนพาราเมตริก (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นัฐชา แก้ววูไร . (2548). การพัฒนาเครือข่ายและการรวมกลุ่มของผู้ประกอบการวิชาชีพ ขนาดกลางและวิสาหกิจขนาดย่อมประเภทธุรกิจสปาในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี
- นันทิยา หุตานุกวัตร และณรงค์ หุตานุกวัตร. (2546). การพัฒนาองค์กรชุมชน. กรุงเทพฯ: สถาบัน พัฒนาองค์กรชุมชน
- บุญชม ศรีสะอาด.(2535).การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุหงา วชิระศักดิ์มิ่งคล. (2535). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปาน กิมปี. (2540). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียน เพื่อการพึ่งตนเองของชุมชน. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- ปกรณ์ ประจันบาน. (2553). การวิเคราะห์ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถจำแนกประเภทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้รับและไม่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของ สมศ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 1(12), 19-33.
- ประพนธ์ ผาสุกยี่ด. (2547). การจัดการความรู้ ฉบับมือใหม่หัดขับ. กรุงเทพฯ: ไยไหม.
- ประวิต เอราวรณ. (2539). การเสริมสร้างพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม, วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ประหยัด จตุรพิทักษ์กุล. (2538). เครือข่ายการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบเกษตรกรรมทางเลือกของชุมชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปราวีณา สุวรรณรัฐโชติ. (2541). กรณีศึกษากระบวนการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปาน กิมปี. (2540). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชน. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปาริชาติ วลัยเสถียร. (2543). กระบวนการและเทคนิคการทำงานของนักพัฒนา. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์ และชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์. (2546). สื่อสารกับสังคมเครือข่าย. ใน เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตร 3 การสร้างเครือข่ายที่มีพลังของสถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนาสถาบันการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- ปัทมา ทูมาวงศ์. (2549). การวิเคราะห์รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือของครูในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติ: การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เครือข่ายสังคม. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2553, จาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/fulltext.php?id=15088
- พรพิมล ธรรมชาติกร. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ (อบอุ้น). (2547). เครือข่าย: ธรรมชาติความรู้และการจัดการ. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส).
- พนารัตน์ เขียววิทย์. (2545). การพัฒนาเครื่องทดสอบซอฟต์แวร์ในระดับหน่วยสำหรับกระบวนการพัฒนาเชิงวัตถุ. วิทยานิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.

- พิชยา พรมาลี. (2549). การพัฒนารูปแบบโครงข่าย เพื่อการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ, วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พิเชษฐ์ ศรีสังข์งาม. (2553). สรุปผลการวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2553, จาก <http://teacher.aru.ac.th/spichet/>
- ไพศาล ธีรวงษ์ชัย. (2548). รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนทอผ้าของจังหวัดพิษณุโลก. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2553, จาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/fulltext.php?id=15980
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2542). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ทางการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 27 กันยายน 2553, จาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/fulltext.php?id=12617
- ภาณุ ลิทธิวงศ์. (2547). การพัฒนาเครือข่ายระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคชุมชนเพื่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบครบวงจรภายใต้นโยบายหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ของกลุ่ม 6 จังหวัดภาคเหนือ ได้แก่ ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ พิจิตร สุโขทัย และอุตรดิตถ์. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- มงคล ชาวเรือ. (2546). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อชุมชน ตอนที่ 1. วารสารพัฒนาชุมชน, 42(10), 28-32.
- มงคล ชาวเรือ. (2546). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อชุมชน ตอนที่ 2. วารสารพัฒนาชุมชน, 42(10), 72-78.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2534). เทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. สืบค้นเมื่อ 17 ธันวาคม 2553, จาก <http://www.stou.ac.th/index.asp>
- มนู อรดีดลเชษฐ์. (2549). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 27 ธันวาคม 2553, จาก <http://csnet.dru.ac.th/lecturer/eakrin/ltlern.htm>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (2539). เรื่อง ปฏิรูปภาคราชการเพื่ออนาคตของไทย: ภาคราชการไทยและหุ้นส่วนใหม่ในการพัฒนา. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการประจำปี 2539 (หน้า 11-12). กรุงเทพฯ: มูลนิธิชัยพัฒนา.

- ยุพรัตน์ ศตวิริยะ. (2545). ระบบเครือข่ายการให้บริการเพื่อความเข้มแข็งของวิสาหกิจอย่าง
ยั่งยืน. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2553, จาก <http://library.cmu.ac.th/digital-collection/theses/fulltext.php?id=12687>
- รุ่ง แก้วแดง. (2538). ริเอ็นจีเนียริงระบบราชการไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.
- รังสรรค์ วรรณศรี. (2541). ทศนคติของตำรวจสันติบาลที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ใน
การสืบสวนหาข่าว. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รัตนา ลือวานิช. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและการเสริมสร้างพลัง
อำนาจในงานกับความพึงพอใจในงานของพยาบาลประจำการในโรงพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ พบ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- รัตนา ทูลกลาง. (2547). รายงานผลการตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ 13 ปีงบประมาณ
2547. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ลลิตา ทรัพย์ชำ, ศิริจิต ถาวรกุล และอมรา เหล่าวิชา. (2547). การจัดกิจกรรมกลุ่มฝึกอบรม
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อ
สัมพันธ์ระหว่างบุคคล. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
พิษณุโลก.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2542). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรเดช จันทรศร. (2543). การขยายตัวของหน่วยงานในระบบราชการไทย: ปัญหา อุปสรรค
และแนวโน้ม. กรุงเทพฯ: สหાયบลิ็อกและการพิมพ์.
- วศิณ ฐประยูร. (2537). ความหมายไอที. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยี.
- วิจารณ์ พานิช. (2549). การจัดการความรู้ฉบับนักปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- วิมลลักษณ์ ชูชาติ. (2540). การนำเสนอรูปแบบของกระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
สำหรับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้. วิทยานิพนธ์ ศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพฯ.
- วิบูลศิลป์ พิษยมงคล. (2547). คุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน
สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 2. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม.,
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ.



- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2544). **ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 กับการเสริมสร้างศักยภาพคน**. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- วินัย รอดจ่าย. (2547). **การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2553, จาก http://library.cmu.ac.th/digital_collection/theses/fulltext.php?id=23987
- วันทนา หลงประดิษฐ์. (2540). **การศึกษาความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปฏิบัติงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- ศศิวิมล เจนกระบวนหัด. (2546). **การเปรียบเทียบความหวังและสภาพจริงในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนของครูในโครงการโรงเรียนใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ ค.บ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). **การวิเคราะห์หุระดับ (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย ยาวะประภาษ. (2548). **การบริหารงานบุคคลภาครัฐ: กระแสใหม่และสิ่งท้าทาย (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย สุวรรณกนิษฐ. (2549). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการแบบซิกซ์ ซิกมาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศุภย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. (2545). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย พ.ศ.2455-2549**. กรุงเทพฯ: เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- สถาพร บุตรไสย. (2549). **อิทธิพลของกระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจที่มีต่อพลังอำนาจครู**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สมเกียรติ ตรีลัมพ์. (2547). **การปฏิรูประบบราชการไทย**. กรุงเทพฯ: ประดิพัทธ์.
- สมเจตน์ ภูศรี. (2550). **ครูผู้สอนควรรู้อะไรในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 1(1), 7-12.
- สมเจตน์ รัตนสุวรรณ. (2545). **ความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., สถาบันราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.

- สมชาย นำประเสริฐชัย. (2549). เทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการความรู้. สืบค้นเมื่อ 30 ธันวาคม 2553, จาก <http://www.agri.kmitl.ac.th/km/knowledge/?p=21>
- สมชาย บุญศิริภักดิ์. (2544). การศึกษาการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของคน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมจิต สงสาร. (2552). การพัฒนาตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อการเสริมสร้างพลังอำนาจการทำงานของคน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน. (ม.ป.ป). แนวทางการสร้างเครือข่าย
หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน กรมพัฒนา
ชุมชน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2550). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ
ราชการไทย (พ.ศ.2551-2555). สืบค้นเมื่อ 29 มีนาคม 2553, จาก
<http://www.ocsc.go.th/ocsccms/frontweb/view.jsp?contentID=CNT0002935>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2547). การพัฒนาเครือข่าย
วิสาหกิจ: แนวคิดและแนวทางการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เพชรรุ่งการพิมพ์.
- สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน กรมการพัฒนาชุมชน. (ม.ป.ป). แนวทางการสร้างเครือข่าย
หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน กรมการพัฒนา
ชุมชน
- สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน.(2547).เอกสารแนวคิดแนวทางและกรณีตัวอย่าง
การดำเนินงานศูนย์ประสานงานของเครือข่ายองค์กรชุมชน. กรุงเทพฯ: เอ ที เอ็น
โปรดักชั่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ .(2546). การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.
กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สุธีร์ นวกุล. (2552). เรียนเล่นเป็นง่าย Face Book. กรุงเทพฯ: ทวีพริ้น(1991).
- สุรชาติ จงจิตต์. (2550). แนวทางพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพลังงานทางเลือก
ของชุมชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.

- สุทิศ ทองสนิทกาญจน์. (2547). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการส่งเสริม การอ่านใน
โรงเรียนประถมศึกษา. สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2553, จาก [http://library.cmu.ac.th/
digital_collection/theses/fulltext.php?id=15980](http://library.cmu.ac.th/digital_collection/theses/fulltext.php?id=15980)
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2549). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.,
มหาวิทยาลัยยวเรศวร, พิษณุโลก.
- สุพานี สอนชื่อ .(2543). การสร้างแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์: กรณีศึกษาองค์การรถไฟฟ้ามหานคร. ภาคนิพนธ์ปริญญา วท.ม., สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สุรชาติ จงจิตต์. (2550). แนวทางพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพลังงานทางเลือก
ของชุมชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สุเมธ งามกนก. (2549). การฝึกอบรมเพิ่มอำนาจในการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของ
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน กระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุภณิดา ปุสสิรินทร์คำ.(2549). การพัฒนารูปแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความเป็น
ชุมชนนักปฏิบัติ ของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนใน
ฝัน ของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สัมพันธ์ เตชะอธิก. (2537). ศักยภาพและเครือข่ายผู้นำท้องถิ่น (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น:
สถาบันการวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เสรี พงศ์พิศ. (2548). ชุมชนเรียนรู้ อยู่เย็นเป็นสุข. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ . (2545). ระบบเครือข่ายการให้บริการเพื่อความเข้มแข็งของ
วิสาหกิจอย่างยั่งยืน. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2553, จาก [http://library.cmu.ac.th/
digital_collection/theses/fulltext.php?id=12987](http://library.cmu.ac.th/digital_collection/theses/fulltext.php?id=12987)
- แสงรวี คุณาภิวัดน์กุล. (2551). กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อเตรียมความพร้อมองค์กร
เข้าสู่มาตรฐาน CMM. วิทยานิพนธ์ วท.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สันติภาพ ไกรกิจราษฎร์. (2550). แนวทางการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมืองเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สาโรจน์ เกษมสุขโชติกุล.(2545). เปิดโลกเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: แปลนพริ้นติ้ง.

- สนธยา พลศรี. (2548). **เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง
เฮ้าส์.
- อภาพันธ์ พันธุ์. (2543). **เครือข่ายความสัมพันธ์ทางสังคมที่มีผลต่อการคงอยู่ขององค์กร
ชุมชน**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อภาพร สิงหราช. (2552). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของ
ครูด้วยแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อติพร ทองหล่อ.(2546). **รูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจอาจารย์พยาบาลสังกัดสถาบัน
พระบรมราชชนก**. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- อติพร กัณนิหค .(2549). **การสร้างระบบเครือข่ายผู้ให้บริการทางธุรกิจเพื่อสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้รับบริการในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และ
วิสาหกิจชุมชน ในจังหวัดพิษณุโลก**. สืบค้นเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2553, จาก
http://library.cmu.ac.th/digital_collection/etheses/fulltext.php?id=10088
- อุทุมพร จามรมาน. (2541). **การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พันธ์.
- อัญชี ศรีสุข.(2546). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง**. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เอกกมล อ่อนศรี . (2544). **ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายองค์กรชุมชน**.
วิทยานิพนธ์ วท.ม., สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อเนก นาคะบุตร. (2533). **จุดเปลี่ยนการพัฒนาชนบทและองค์กรพัฒนาเอกชนไทย**,
กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- Bishop .L.R. (1994). **Empowerment school A focus on visionary leadership and teacher
empowerment**. Doctoral dissertation, Ph.D., University of Houston, Houston.
- Bell, B and Gilbert. J. (1996). **Teacher development: A model from science education**.
London: Falmer Press.
- Blanchard, K. L., Carlos, J. P. and Randolph, A. (1996). **The 3 keys to empowerment:
Release the power within people for astonishing results**. San Francisco: Berrett
Kochler.
- Byham, W.C. (1988). **Zappt The lightening of empowerment**. New York: Ballantine Book.
- Blase, J. and Blase, J. (1994). **Empowerment teacher: What successful principle do**.
Thousand Oaks, California: Corwin Press.

- Bowen, D.E. and Lawler, E.F. (1995). The empowerment of service workers: What, Why, How and When. In D. Clutterbuck and S. Kernaghan (Eds.). **The power of empowerment**. London: Kogan Page.
- Block, P. (1987). **The empowerment manage positive politive skills at work**. San Francisco: Jossey Bass.
- Clutterbuck, D. and Kernaghan, S. (1995). **The power of empowerment**. London: Kogan Press.
- Clifford, P.G. (1992). The myth of empowerment. **Nursing Admistration Quately**, 1(4), 1-5.
- Cohen, J.M. and Norman, T. (1980). Participation's Place in Rural Development: seeking clarify through spectificity. **Word Development**, (8), 213-218.
- Chally, P.S. (1992). Empowerment through teaching. **Journal of Nursing Education**, 31, 17-20.
- Cleirbaut, D. and Kernaghan S. (1998). **The power of empowerment: Release the hidden talents of your employees**. London: KoOgan.
- Deci, E. L. and Ryan R.M. (1985). **Intrinsic motivation and self-determination in human behavior**. New York: Plenum Press.
- Dobos, C.L. (1990). Big fish in a big pool: Empowerment, assertiveness and risk taking among nurse. **Today O.R.Nurse**, 12, 12-16.
- Epstein, Lisa Dickstein. (2000). **Sharing knowledge in organizations: How people use media to communication**. Doctoral dissertation, Ph.D., University of California, Berkeley.
- Gurr, David. (2006). The Impact of Information Communication Technology on the Work of School Principals. Retrieved November 30, 2011, from http://technologysource.org/article/principals_technology_and_change/
- Good, Carter Victor. (1973). **Dictionary of education** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gibson, C.H. (1995). The Process of Empowerment in Mothers of Chronically Ill Children. **Journal of Advanced Nursing**, 21(6), 1201-1210.
- Gibson, C.H. (1991). A concept analysis of empowerment. **Journal of Advance Nursing** 16, 354-361.

- Gibson. (1993). **A study of empowerment in mothers of chronically ill children**. Michigan: Boston College.
- Gave. P.B. (1993). **Webster's third new international dictionary unabridged with seven language dictionary**. New York: Merriam Webster.
- Gordon, J. R. (1999). **Organizational behavior: A diagnostic Approach (6th ed.)**. New Jersey: Prentice Hall.
- Gruber, Hans-Georg. (2000). **Does organization culture affect the sharing of knowledge: The case of a department in high-technology company**. Master thesis, M.Sc., Carleton University Ottawa, Ontario.
- Harrod, Leonard Montague. (1990). **Harrod's Librarians' Glossary**. Great Britain: Billing and Sons.
- Harvey, T. R. and Drolet, B. (1994). **Building Teams. Building People: Expanding the Fifth Resource**. Lancaster: Technomic.
- Hawks, J.H. (1992). Empowerment in nursing education: Concept analysis and application to philosophy, learning and instruction. **Journal of Advanced Nursing**, 17(5), 609-617.
- Jerry W. Gilley and Steven A. Egglund. (2003). **HRD Innovations: A case study form the finish paper industry**. Retrieved August 25, 2009, form www.leeds.ac.uk/educol/documents/000001156.html
- Joyce, B., well, M. and Calhoun, E. (2004). **Model of teaching (7th ed.)**. Boston: Allyn and Bacon.
- Kieffer. C.H. (1994). Citizen empowerment: A developmental perspective. **Journal Prevention in Human Service**, 3(1), 9-36.
- Kouzes, J M. and Posner, B Z. (1987). **Strengthen others: Sharing Information and power skyhooks for leadership**. New York: AMACOM.
- Kinlaw. D.C. (1995). **The practice of 'empowerment : Making the most of human competence**. United State of America: Gower.
- Kim, Ec-gyeong. (1997). **The Introduction of computer in elementary and secondary education**. **Dissertation Abstracts International**, 57(12), 5001.



- Klecker, B.J. and Loadman W.E. (1998). Defining and measuring the dimensions of teacher empowerment in restructuring public school. **Education (Chula Vista Calif)**, 118(2), 358-370.
- Keeves J.P. (1988). **Model and model building in education research, methodology and measurement. an international handbook**. Oxford: Pergamon Press.
- Hauser. (1980). Comparison of different model for organizational analysis. In **Organizational assessment perspective on the measurement of Organizational behavior and the quality of work life** (pp.69-82). New York: John Wiley & S.
- Lampe, D. and Parr, J. (1996). **Empowering cite in handbook of public administration**. (2nd ed.). SanFancisco: Jossey-Bass.
- Laschinger, H.K.S. and Havens, D.S. (1996). Staff nurse work empowerment and perceived control over nursing practice. **Journal of Nursing Administration**, 26(3), 27-35.
- Lashley, C. (1997). **Empowering service excellence: Beyond the quick fix**. London: Cassell.
- Longley, Dennis and Michael Shain. (1989). **Macmillan Dictionary of Information Technology** (3rd ed.). London: Macmillan.
- Maxcy, J. S. (1991). **Educational leadership: A critical pragmatic perspective**. Ortario: OISE Press.
- Manthey, M. (1989). Empowerment change. **Empowerment Nursing Management**, 20(6), 17.
- Mitchell. R.C. (1992). School personal factor and community economic indicators as predictors of performance on the Maine educational assessment test. **Dissertation Abstracts International**, 54(1), 202-A.
- O Glann Stahl. (1980). **Public Personnel Administration** (6th ed., pp. 205-206). New York: Harper & Row.
- Penrod, Janesl. (1993). **Reflection on IT Planning: A decade of transition**. [Online]. Attract from: EJ465740.
- Rue, L.W. and Byars. L.L. (1995). **Management: Skill & Application** (7th ed.). Chicago: Irwin.

- Rob Koper, Ellen Rusman and Peter B. Sloep. (2003). **Learning Network connecting people, organizations, software agents and learning resources to establish the emergence of effective lifelong learning**. Retrieved August 25, 2009, from http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/304/2/versie%20artikel%20LN_%20Line.pdf
- Robbins, S.P.(1996).**Organization behavior: Concepts controversies and applications** (3rd ed.). Englewood Cliff N.J.: Prentice-Hall.
- Short. P.M. and Rinchart, J.S. (1992). **Participant empowerment scale: Assessment of the level of participant empowerment in school: Education and Psychological**. N.P.: n.p.
- Scott, C.D. and Jaffe, D.T. (1991). **Empowerment: Building a committed workplace**. California: Kogan Page.
- Scott, C.D., and Jaffe, D.T. (1996). **Empowerment: Building a committed workplace** (5th ed.). London: Kogan Page.
- Sergiovanni, T.J. (1991). **The Principalship: A reflective practice perspective** (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Smith, J. (1996). **Empowering people: How to bring out the best in you workforce**. London: Kogan Page.
- STEINER. (1988). **Methodology of theory construction**. Sydney: Educology Research Associates.
- Stone, F. M. and Sachs, R. T. (1995). **The high-value manager: Developing the care competencies your organization demande**: New York: AMACOM.
- Short, P. and Greer, J. (1997). **Leadership in empowered schools: Themes from Innovation Efforts**. New Jersey: Prentice Hall.
- Souter, Gavin.(1981). **Company of heralds: a century and a half of Australian publishing by john Fairfax Limited and its predecessors 1831-1981**. N.P.: Melbourne.
- Stoner, A.F. and Wanker, C. (1986). **Management** (3rd ed.). New Delhi: Prentice-Hall.
- Tebbitt, B.V. (1993). Demystifying organization empowerment. **Journal of Advance Nursion**, 23(1), 18-23.
- Tracy, D. (1990). **10 Step to empowerment: A common-sense guide to managing people**. New York: William Morrow.

- Tosi, H.L. and Carroll S.L.(1982). **Management: contingencies structure and process** (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Walsham, G. (2001). Knowledge management: The benefits and limitations of computer systems, **European Management Journal**, 19(6), 599-608.
- Wilson, S.M. and Meachem, M. (1996). How high and low self-empowered teachers work with colleagues and school principles. **Journal of Education Thought** 30, 99-177.
- Yee, D.L. (1999). Leading, Learning and thinking with information communication technology (ICT): Images of principals' ICT leadership. **Dissertation Abstracts Intimation**, 61, 04A.
- Yueh-Yun, Wu. (1994). **Relationship among teachers' Perceptions of empowerment, job satisfaction and organizational commitment in public school**. Doctoral dissertation, Ph.D., Pennsylvania State University, Pennsylvania.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| 1. ดร.ปาน กิมปี | ผู้อำนวยการสำนักหน่วยศึกษานิเทศก์
กศน.กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.ศรีศุภร์ นิลกรรณ | ฝ่ายวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยโยนก |
| 3. ดร.เรืองวิทย์ นนทภา | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 4. ดร.สมชาย บุญศิริภัสส์ | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ | คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ |

ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

ประกอบด้วย

ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
1. ปฐมภรณ์ บุญผดุงชัย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชร
2. วิลาวัลย์ แสงกระจ่าง	สำนักงานที่ดินจังหวัดกำแพงเพชร สาขาคลองขลุง
3. วิจิตร บุญสูง	สำนักงานสรรพากรพื้นที่กำแพงเพชร
4. อรวรรณ ภาวะเวก	สำนักงานจัดหางานจังหวัดกำแพงเพชร
5. กานดา อัครล้อย	สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดกำแพงเพชร
6. อาทิตย์พงษ์ พันธุ์ฤกษ์	สำนักงานพลังงานจังหวัดกำแพงเพชร
7. ณรงค์ศักดิ์ ชิติทะเสมา	สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร
8. จักรกริช ชื่นสิน	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร
9. ป้อมชัย ยอดยิ่ง	สำนักงานสถิติจังหวัดกำแพงเพชร
10. สุพิศ เขยชัยภูมิ	สำนักงานสถิติจังหวัดกำแพงเพชร
11. มงคล มั่นเขตวิทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
12. ภัทรานิชฐ์ ภัทรานิติภูมิ	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกำแพงเพชร
13. โสภิตา ถมอินทร์	สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชร
14. ชันนี คงสา	กศน. จังหวัดกำแพงเพชร
15. ชลิตา วงศ์ศา	สำนักชลประทานที่ 4 กำแพงเพชร

ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์บุคลากร

(สำหรับบุคลากร)

แบบสัมภาษณ์บุคลากรหน่วยงานภาครัฐ
เรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์บุคลากรหน่วยงานภาครัฐ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ปัจจัยแนวทาง ที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี.....

เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์บุคลากรหน่วยงานภาครัฐ เกี่ยวกับสภาพ แนวทางและความต้องการ รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

คำสัมภาษณ์	ตอบ
1. ท่านรู้จักทราบหรือเคยเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะเครือข่ายการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน หรือไม่	
2. ท่านคิดว่าการเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน ควรทำอย่างไร	
3. ในการจัดกิจกรรมด้วยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน ควรเป็นอย่างไร	
4. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการที่ท่านสามารถใช้ในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน ควรมีอะไรบ้าง	
5. ท่านยินดีที่จะให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรในหน่วยงานได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานหรือไม่	

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับสภาพปัญหา ปัจจัย แนวทาง ที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี.....

เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับสภาพ แนวทางและความต้องการ รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

คำสัมภาษณ์*	ตอบ
1) หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ	
2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ คืออะไร	
3) กิจกรรมของรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ มีอะไรบ้าง	
4) การวัดการประเมินผลกิจกรรมรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ ที่สร้างขึ้นควรมีรูปแบบการวัดผลแบบใดบ้าง	

*ผู้วิจัยอธิบายแนวคิดหลักการฯ ก่อนการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก จ ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดการรับรู้พลังอำนาจในงาน

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดการรับรู้พลังอำนาจในงาน

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
มีความรับผิดชอบและรู้สึกเป็นเจ้าของงาน							
1. งานที่ฉันทำมีความสำคัญและมีความหมายสำหรับฉัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ฉันมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ฉันคิดว่างานที่ฉันทำอยู่ช่วยพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสบการณ์อันมีค่าแก่ฉัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ฉันรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ทำงานนี้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ฉันคิดว่าฉันมีคุณสมบัติและความสามารถที่เหมาะสมกับงานที่ทำอยู่มากที่สุด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. การทำงานของฉันมีผลกระทบต่อหน่วยงานอื่น ๆ ภายในองค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ฉันรู้สึกว่างานที่ฉันทำเป็นงานที่มีคุณค่า	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. งานที่ฉันทำ ทำให้ฉันมีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการริเริ่มวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
มีความสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง							
9. ฉันมีบทบาทในการควบคุมความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแผนกของฉัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ฉันมั่นใจว่าฉันมีความสามารถที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. ฉันมีทักษะความชำนาญที่ดีเยี่ยมในการทำงานที่ได้รับมอบหมายสิ่งต่าง ๆ ที่ฉันทำมักได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน ฉันสามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ฉันสามารถแก้ปัญหานั้นได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13. งานที่ฉันทำอยู่ทำให้ฉันรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถเมื่อทำงานนั้นสำเร็จ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. ถ้าเป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของฉัน ฉันมีอำนาจเพียงพอที่จะตัดสินใจได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
มีความเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง							
15.ฉันมีอิสระอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ฉันทำ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16.ฉันสามารถตัดสินใจเลือกวิธีในการทำงานของฉันได้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17.ฉันได้รับอิสระเสรีภาพอย่างเต็มที่ว่าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างไร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18.ฉันเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริงกับเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19.ฉันเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริงกับผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20. ฉันสามารถทำงานได้สำเร็จโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21. ฉันเชื่อมั่นความสามารถในการทำงานของฉัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22. สิ่งต่าง ๆ ที่ฉันทำมักได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23. แม้ว่าจะมีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน แต่ฉันก็มั่นใจว่าตนเองสามารถทำงานนั้นได้สำเร็จได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24. หากปราศจากฉันแล้ว องค์กรจะประสบปัญหาในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25. ฉันมั่นใจว่าฉันยังสามารถพัฒนาทักษะและความชำนาญในการทำงานของฉันได้มากกว่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26. ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถทำงานให้สำเร็จได้ภายในเวลาที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27. ความคิดของฉันเกี่ยวกับการทำงานมีผลกระทบต่อมาตรฐานในการปฏิบัติงานของแผนกเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28.ฉันเชื่อว่างานที่ฉันทำเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญขององค์กร	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29.หากฉันจำเป็นต้องหยุดงาน งานของคนอื่น ๆ ในหน่วยงานจะหยุดชะงักตามไปด้วย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ							
30. ฉันมีอิทธิพลอย่างมากต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในแผนกของฉัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31. ในการทำงานฉันสามารถปฏิบัติงานเพื่อมุ่งไปสู่ ความสำเร็จของงานโดยไม่ต้องรอรับคำสั่งจาก ผู้บังคับบัญชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32. ฉันมั่นใจว่าไม่มีงานใดในความรับผิดชอบของฉันที่ ทำไม่ได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33. ฉันต้องการทำงานที่ยากและท้าทายความสามารถ มากกว่าที่ทำอยู่ในปัจจุบัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34. ฉันกล้าเสี่ยงและทำในสิ่งที่ฉันคิดว่าต้องทำเพื่อ ความสำเร็จของงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35. หากมีงานที่ฉันต้องรับผิดชอบฉันยินดีที่จะทำงาน หลังเวลาเลิกงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้ท่านเกิดการ เรียนรู้มากขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ทำให้สมาชิกเครือข่าย สามารถทำงานประสานกันได้มากขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้ท่านสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับมาใช้ประโยชน์ในงานมากขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีผลต่อการปฏิบัติงาน ในตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้ในงานประจำ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
6. ท่านมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น มาทดลองใช้ในที่ทำงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ถ้ามีสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไข ท่านสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้ท่านเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีส่วนส่งผลทำให้ผลการปฏิบัติงาน / การทำงานของท่านดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้ท่านได้ใช้ข้อมูลหรือเกิดการประสานงานระหว่างหน่วยงานดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติระหว่างหน่วยงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ สามารถนำมาปรับใช้ได้กับค่านิยม หรือวัฒนธรรมของหน่วยงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15. การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ เป็นแนวคิดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ ผลการประเมินเว็บไซต์

ตาราง 21 ผลการประเมินเว็บไซต์กิจกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

ข้อที่	รายการประเมิน	ความถี่ จำแนกตามระดับ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
		1	2	3	4	5			
ด้านความสามารถของระบบ						4.50	.661	มากที่สุด	
1	สามารถลงทะเบียนอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้	2	1	.	.	.	4.33	1.155	มาก
2	สามารถสืบค้นข้อมูลสมาชิกผู้เข้ารับการอบรมได้	2	1	.	.	.	4.67	.577	มากที่สุด
3	มีระบบถาม-ตอบปัญหา	1	2	.	.	.	4.33	.577	มาก
4	สามารถตรวจสอบผลการสมัครอบรมได้	2	1	.	.	.	4.67	.577	มากที่สุด
ด้านการรายงานผล						4.05	.751	มาก	
5	ความสะดวกในการเลือกใช้เมนูหรือคำสั่ง	2	1	.	.	.	4.67	.577	มากที่สุด
6	ความสะดวกในการรายงานผล	1	1	1	.	.	4.00	1.000	มาก
7	รูปแบบการแสดงผลบนหน้าจอและการรายงานผลถูกต้อง	1	1	1	.	.	4.00	1.000	มาก
8	รูปแบบการแสดงผลข้อมูลเข้าใจง่าย	1	1	1	.	.	4.00	1.000	มาก
9	รายงานข้อมูลตรงกับความต้องการ	1	2	.	.	.	4.33	.577	มาก
10	ขนาดและตัวอักษรชัดเจน	.	1	2	.	.	3.33	.577	มาก
ด้านการติดต่อกับผู้ใช้						4.44	.384	มาก	
11	ความสะดวกในการเลือกรายการในเมนูหลัก	2	1	.	.	.	4.67	.577	มาก
12	เมนูหลักมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	2	1	.	.	.	4.67	.577	มากที่สุด
13	เมนูที่กำหนดให้สามารถใช้งานได้ตามต้องการ	.	3	.	.	.	4.00	.000	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ความถี่ จำแนกตามระดับ					\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
		1	2	3	4	5			
	ด้านการทดสอบเพื่อวัดประสิทธิภาพการทำงาน						4.06	.808	มาก
14	ความเร็วในการทำงานของระบบใน ภาพรวม	2	.	1	.	.	4.33	1.555	มาก
15	ความเร็วในการประมวลผลด้านการ ค้นหาข้อมูล	1	2	.	.	.	4.33	.577	มาก
16	ความเร็วในการนำเสนอข้อมูล	.	2	1	.	.	3.67	.577	มาก
17	ความเร็วในการติดต่อกับฐานข้อมูล	1	1	1	.	.	4.00	1.000	มาก
18	ความเร็วในการบันทึกข้อมูล	1	1	1	.	.	4.00	1.000	มาก
	รวม						4.26	.638	มาก

ภาคผนวก ข คู่มือการใช้รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ

คู่มือการใช้รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ



ประธานที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร
กรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง
ดร.อมรรัตน์ วัฒนนาทร
ชื่อผู้วิจัย นายกิตติศักดิ์ ตันสุรัตน์
ปริญญาการศึกษาดุซงฎิบัณทิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร
(สนใจรายละเอียดเพิ่มเติม โปรดติดต่อผู้วิจัย)

ภาคผนวก ช ประมวลภาพกิจกรรม









ภาคผนวก ฅ Website สื่อกกลาง www.Thaiempowerment.net



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - ชื่อสกุล	กิตติศักดิ์ ต้นสุวรรณ์
วัน เดือน ปี เกิด	17 มิถุนายน 2520
ที่อยู่ปัจจุบัน	38 ถนนเทศบาล ซอย 4 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 โทรศัพท์ 08-9859-4289 e-mail: Mr_kit45@hotmail.com
ที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดกำแพงเพชร ศูนย์ราชการจังหวัดกำแพงเพชร ถนนกำแพงเพชร-พราณกระต่าย ตำบลหนองปิง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	นักสื่อสารมวลชน
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2541 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร พ.ศ. 2545 สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2546 กศ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2544 คอ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง) จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตาก จังหวัดตาก

