

168678

จิรพล ภัคตีประเสริฐ : ผลของแบบรายการเลือกในการเรียนการสอนด้วยเว็บเรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตที่มีแบบการเรียนรู้ (EFFECTS OF MENU STYLE IN WEB-BASED INSTRUCTION ON WORD PROCESSING UPON LEARNING ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING STYLES) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา, 132 หน้า. ISBN 974-53-1069-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลของแบบรายการเลือกในการเรียนการสอนด้วยเว็บเรื่องการใช้โปรแกรมประมวลผลคำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิตที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกัน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 2708122 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา โดยให้ทำแบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style Inventory) ของ Kolb เพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน ดังนี้ 1) ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้แบบคิดออกแนกนัย หรือแบบปรับปรุงที่เรียนจากเว็บบทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Pull down 2) ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้แบบคิดออกแนกนัย หรือแบบปรับปรุงที่เรียนจากเว็บบทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Image Map 3) ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้แบบดูซ้ำ หรือแบบคิดออกนัยที่เรียนจากเว็บบทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Pull down 4) ผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้แบบดูซ้ำ หรือแบบคิดออกนัยที่เรียนจากเว็บบทเรียนที่มีแบบรายการแบบ Image Map แล้วนำผลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ที่มีแบบการเรียนรู้ที่ต่างกัน เมื่อเรียนด้วยเว็บบทเรียนเรื่องการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
2. ผู้เรียนที่เรียนด้วยเว็บบทเรียนเรื่องการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำที่มีแบบรายการเลือกแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนกับแบบรายการเลือกของการเรียนการสอนด้วยเว็บบทเรียนเรื่องการใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑  
**168678**

# # 4483687327 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORD : MENU STYLE / LEARNING STYLE / WEB-BASED INSTRUCTION

JIRAPOL PHAKDEEPRASERT : EFFECTS OF MENU STYLE IN WEB-BASED INSTRUCTION  
ON WORD PROCESSING UPON LEARNING ACHIEVEMENT OF UNDERGRADUATE  
STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. JAITHIP NA SONGKHLA, Ph.D. 132 pp.  
ISBN 974-53-1069-7

The purpose of this research was designed to study the effects of menu style in web-based instruction upon learning achievement on Word Processing of the undergraduate students. The sample, Total of 80, students registered in 2708122 : Electronic Media for Education, was examined by Learning Style Inventory Test in order to divide into four groups of twenty as follows; 1) a group of students with Divergent or Accommodative Learning Style learns from WBI having Pull down Menu, 2) a group of students with Divergent or Accommodative Learning Style learns from WBI having Image Map Menu, 3) a group of students with Assimilative or Convergent Learning Style learns from WBI having Pull down Menu, 4) a group of students with Assimilative or Convergent Learning Style learns from WBI having Image Map Menu. The data were analyzed by Two -Way ANOVA.

The results were :

1. Students with different learning styles, when studied from web-based instruction lesson on Word Processing had no distinguish of learning achievement.
2. Students studied from web-based instruction lesson that had different menu styles on Word Processing had no distinguish of learning achievement.
3. Students learning styles and menu styles on web-based instruction lesson on Word Processing had no relation with learning achievement.