

168680

นลินี ณ นคร : การวัดและประเมินพุทธิปัญญาของเด็กปฐมวัย. (EARLY CHILDHOOD COGNITIVE ASSESSMENT) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ศิริเดช สุชีวะ, อ.ที่ปรึกษาร่วม : รศ.ดร. เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์, 239 หน้า. ISBN 974-53-2299-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและวิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีการวัดและประเมินพุทธิปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ของโรงเรียนอนุบาลสมฤดี จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 2 ระยะ ระยะแรกพัฒนาวิธีการวัดและประเมินพุทธิปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการจากแนวคิด/ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์และไวก็อทสกี และทฤษฎีการเรียนรู้ของบรูเนอร์และออกุเบล ระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของวิธีการวัดและประเมิน ผลการวิจัยพบว่า

1. วิธีการวัดและประเมินที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับทฤษฎีกรอบความคิดในการพัฒนา โดยมีดัชนีความสอดคล้องระหว่างผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 1.00

2. วิธีการวัดและประเมินที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ได้จริงในทางปฏิบัติโดยมีข้อมูลสนับสนุนจากความเห็นของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ทดลองใช้และสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนขณะทำกิจกรรม และผลการทดลองนำวิธีวัดและประเมินที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการประเมินความก้าวหน้าทางพุทธิปัญญาของเด็กปฐมวัยซึ่งพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอทั้ง 3 ช่วงมีพัฒนาการทางพุทธิปัญญาในครั้งหลังสูงขึ้นกว่าที่ได้จากการวัดครั้งแรก

3. วิธีการวัดและประเมินพุทธิปัญญาของเด็กปฐมวัยที่พัฒนาสามารถนำมาใช้วินิจฉัยความสามารถด้านความมีเหตุผล การแก้ปัญหา และจินตนาการเชิงสร้างสรรค์โดยมีคะแนนจุดตัดที่ 30 13 และ 25 ตามลำดับ

168680

4384682227:MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
KEY WORDS : COGNITIVE ASSESSMENT/ EARLY CHILDHOOD

NALINEE NA NAKORN : EARLY CHILDHOOD COGNITIVE
ASSESSMENT . THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SIRIDEJ SUJIWA,
Ph.D., THESIS COADVISOR : ASSOC. PROF. CHIRDSAK KOWASINT,
Ed.D., 239 pp. ISBN

The present study was designed to develop early childhood cognitive assessment method and verify the effectiveness. The subjects of the study were the kindergarten student at levels one, two, and three in Somrudee Kindergarten School, Samut Sakhon Province of which the teachers voluntarily participated in the research.

The study was undertaken in two stages, the first stage focused on developing the early childhood cognitive assessment method based on Piaget's and Vygotsky's development theory and Bruner's and Ausubel's learning theory. The second stage is to verify the effectiveness of the developed method.

The findings were as follows:

1) The developed early childhood cognitive assessment methods were found to reach the frame of reference as viewed by a group of expert with the index of congruency (IOC) at 1.00.

2) The method was practicable for kindergarten students as supported by the teachers' opinion after observing their students doing the assessing activities, and the result from assessing the students' progress on reasoning, problem solving and creative imagination which showed that the students who regularly participated the learning activities gain higher scores from the later consecutive assessment than the previous one.

3) This developed early childhood cognitive assessment method can be used to diagnosis reasoning, problem-solving and creative image ability of kindergarten students with appropriated cut off scores, 30,13 and 25 respectively.