

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ในชุมชนชนบท” ณ โรงเรียนสันทรายหลวง ตำบลสันทราย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 35 คน มีจุดประสงค์คือ เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่รับการทดลองกับครูที่เข้าร่วมศึกษาสังเกต การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อการเรียนรู้ โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 12 ชั่วโมง เพื่อให้ได้มาซึ่งจุดประสงค์ประการแรก คือนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในชุมชนชนบท ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาในชุมชนชนบท ที่สามารถพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนได้อย่างบูรณาการ โดยผู้เรียนและครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการเรียน และมีความพึงพอใจในการสอนด้วยกระบวนการเรียนดังกล่าว

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. พัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน ที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้

3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเข้ารับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้

4. ความพึงพอใจของครูที่ร่วมศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. พัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่การใช้ภาษาของนักเรียนจากบันทึกการเรียนรู้ (learning diaries) ของแต่ละชั่วโมงเรียน ลงในตารางแจกแจงความถี่การใช้ทักษะ โดยใช้สัญลักษณ์ O แทนทักษะที่นักเรียนใช้ และสัญลักษณ์ X แทนทักษะที่นักเรียนไม่ใช้ ผลการบันทึกจะแสดงว่านักเรียนใช้ทักษะภาษาแบบบูรณาการ หรือ ไม่ใช้ทักษะภาษาแบบบูรณาการ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแจกแจงความถี่การใช้ทักษะภาษา

	ชั่วโมงที่	ฟัง	พูด	อ่าน	เขียน
แผนที่ 1	1	X	X	X	X
	2	X	X	X	X
แผนที่ 2	3	X	X	X	O
	4	X	X	X	O
แผนที่ 3	5	X	X	X	O
	6	O	O	O	O
แผนที่ 4	7	O	O	O	O
	8	O	O	O	O
แผนที่ 5	9	O	O	O	O
	10	O	O	O	O
แผนที่ 6	11	O	O	O	O
	12	O	O	O	O

จากข้อมูลในตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ใช้ทำการทดลองศึกษา มีพัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการโดยลำดับ โดยมีทักษะการเขียนแบบทักษะที่เด่นชัด ซึ่งคาดว่าเป็นผลรวมของการปฏิบัติงาน (Task) ที่ได้รับมอบหมาย กับเป็นทักษะภาษาที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบเรียนร่วมกัน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อการเรียนรู้ โดยค้นหารูปแบบของประโยคตัวอย่างคำได้จากตำราเรียน หรือจากหนังสือแบบฝึกหัด ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ว่าเป็นการเรียนรู้ศึกษาตามข้อมูล ผลก็คือ ทำให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างการศึกษาค้นคว้า เช่น

“Yes”	หน้า	“Twenty”	Ok
“Red”	ไม่ใช่	“Blue”	No - Yes
“Red”	กับ	“White”	Thank you
“Four”	ไม่ใช่	“Forty”	

## 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ งานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้

ผลจากการสัมภาษณ์ด้านความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ทดลอง นอกจากข้อมูลสัมภาษณ์ ผู้วิจัยอาศัยข้อมูลจากบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การพยายามทำงานให้เสร็จ ผลงานมีพัฒนาการด้วยความประณีต ถูกต้อง มีจำนวนชิ้นงานในแต่ละชั่วโมงใกล้เคียงกัน และเมื่อได้รับแจ้งว่าให้เตรียมตัวไปฝึกอ่านเพื่อสัปดาห์หน้ามาอ่านให้ครูฟัง นักเรียนจะมาเข้าแถวรออ่านให้ครูฟัง มีการตอบคำถามอย่างมั่นใจ ขณะสนทนาหลังการอ่าน มีการสื่อสารด้วยท่าทางเพื่อแสดงว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจและมี “Eye contact” ได้ขณะการสนทนา มีประโยชน์ที่นักเรียน 90% ใช้อย่างคล่องแคล่วและมี “Eye contact” มีสีหน้า “Face expression” แสดงความขอร้องต่อประโยชน์ “May I go out, please?” ซึ่งก็เป็นข้อพิสูจน์อีกประการว่าเมื่อนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสาระภาษาและวิธีการใช้ภาษา ก็จะสามารถพัฒนาทักษะภาษานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเข้ารับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทำการวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง ด้วยข้อทดสอบที่ผู้วิจัยปรับประยุกต์มาจากข้อทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ด้วยการประเมินที่จัดทำโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการที่อนุญาตให้นำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จากนั้นนำคะแนนที่ได้ทั้งสองครั้งมาแจกแจงความถี่ เพื่อประเมินระดับความสามารถ และการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบ โดยมีค่าเกณฑ์การประเมิน 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับกลาง และระดับต่ำ แต่ละระดับจัดเป็นช่อง ๆ ละ 10 คะแนน รวมเป็นคะแนน

เต็มจำนวน 30 คะแนน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเกณฑ์การประเมินคะแนนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

ค่าเกณฑ์	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
ช่วงคะแนน	*30 - 21	20 - 11	10 - 0

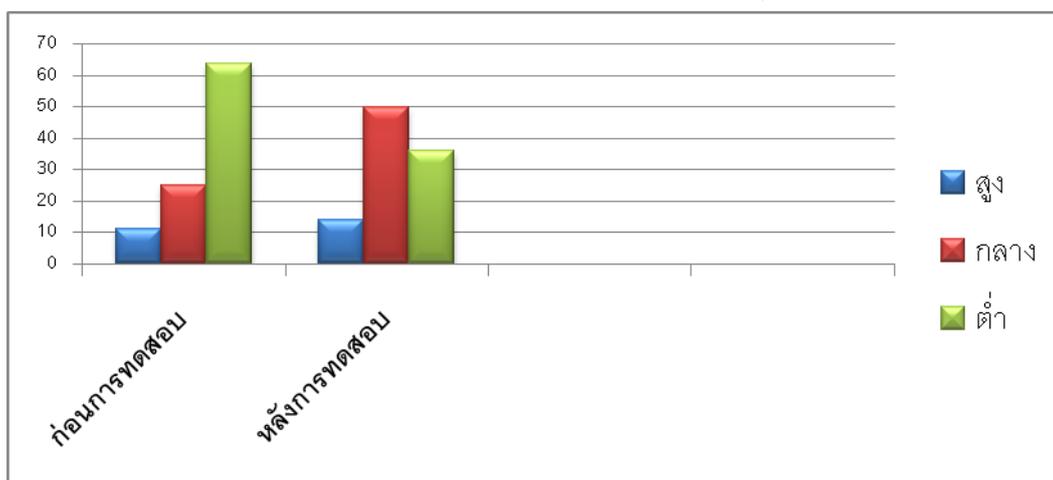
\* จำนวนเต็มของคะแนนทดสอบ

สำหรับตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับค่าระดับคะแนนในการทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 3 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนกับค่าระดับก่อนและหลังการทดสอบ

ค่าเกณฑ์	ระดับสูง	ระดับกลาง	ระดับต่ำ
สอบก่อนทดลอง	4	9	22
สอบหลังทดลอง	5	18	12

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบอัตราร้อยละของจำนวนนักเรียนกับค่าระดับคะแนนก่อนและหลังการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบอัตราร้อยละของจำนวนนักเรียนกับค่าระดับคะแนนความสามารถภาษาอังกฤษก่อนและหลังการผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงาน ที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้และการเรียนรู้แบบเสริมต่อการเรียนรู้ ผลการเปรียบเทียบแสดงข้อมูลตัวเลขของการเปลี่ยนแปลง ด้านพัฒนาการอย่างเด่นชัดจากกลุ่มค่าระดับคะแนนต่ำ โคนลงจำนวนลงจากเดิมที่อัตราร้อยละ 64 เป็น 36 ซึ่งจำนวนที่ลดลงกระจายไปเพิ่มในกลุ่มค่าระดับคะแนนกลาง ในอัตราร้อยละ 25 และเพิ่มในกลุ่มค่าระดับคะแนนต่ำ อัตราร้อยละ 3

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการทดลอง การเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้มาแปรเป็นข้อมูลด้วยโปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูป Paired SPSSfor window โดยใช้สถิติ T-Test แบบ Sample เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยก่อนการทดลองที่ 37.43 % และมีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองที่ 45.33 % ซึ่งเพิ่มขึ้น 7.4 % และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนการทดสอบที่ 6.39 % กับค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบภาษาอังกฤษหลังการทดลองที่ 6.38 % คือ มีการเบี่ยงเบนลดลง

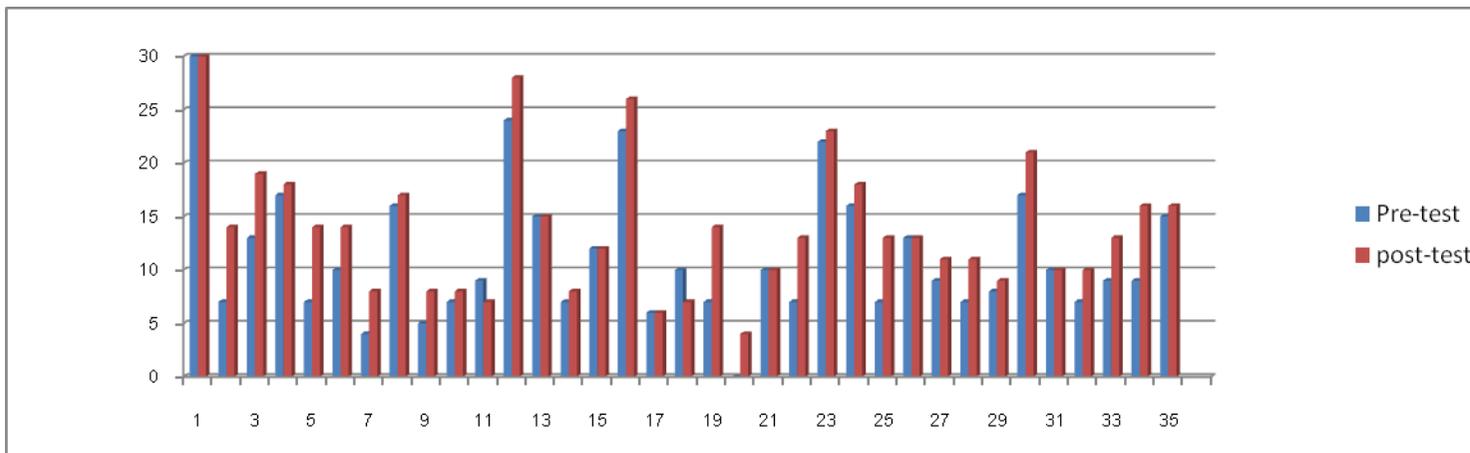
จากการหาค่าสถิติข้างต้นคะแนนจากการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละบุคคลก่อนและหลังการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานสามารถแสดงเป็นแผนภูมิได้ดังภาพแผนภูมิที่ 2

**แผนภูมิที่ 2** แผนภูมิแสดงคะแนนจากการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละบุคคลก่อนและหลังการทดสอบ

เลขที่	Pre-test	Post-test
1	30	30
2	7	14
3	13	19
4	17	18
5	7	14
6	10	14
7	4	8
8	16	17
9	5	8
10	7	8
11	9	7
12	24	28

13	15	15
14	7	8
15	12	12
16	23	26
17	6	6
18	10	7
19	7	14
20	0	4
21	0	0
22	10	10
23	7	13
24	22	23
25	16	18

26	7	13
27	13	13
28	9	11
29	7	11
30	8	9
31	17	21
32	10	10
33	7	10
34	9	16
35	9	13
36	15	16
Mean	(37.43%) 11.23	(45.33%) 13.6
S.D.	6.39	6.33



ค่าสถิติดังกล่าวมีบทบาทในการให้การสนับสนุนความเชื่อด้านความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในชุมชนชนบทด้วยการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงพัฒนาการทักษะภาษาแบบบูรณาการ ทำให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านภาษา ซึ่งเป็นผลของการใช้ทักษะภาษา จึงสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องทำข้อทดสอบในบททดสอบได้

**4. ความพึงพอใจของครูที่ร่วมศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียน การเรียนรู้แบบร่วมกันเรียน และการเรียนรู้แบบเสริมต่อความสามารถในการเรียนรู้**

จากข้อมูลการสัมภาษณ์แบบพหุคูณ แสดงผลว่าครูผู้เข้าร่วมศึกษาสังเกตและร่วมทำกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ภาษา ซึ่งเชื่อได้ว่าจะสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ภาษาไทยได้