

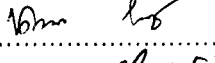
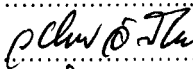
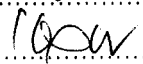
169104

นิตยา โสริกุล : ผลการใช้การสอนแนะในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาบนเว็บที่มีต่อการ
แก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน (EFFECTS OF
COACHING IN CASE – BASED LEARNING ON WEB UPON PROBLEM
SOLVING OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS WITH DIFFERENT
COGNITIVE STYLES) อ.ที่ปรึกษา: ผศ.ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล, อ.ที่ปรึกษาร่วม :
ผศ.ดร.เชาวเลิศ เลิศขลิฟาร, จำนวนหน้า 221 หน้า ISBN 974-17-6856-7

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้การสอนแนะในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาบนเว็บที่มีต่อการแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปแบบการคิดต่างกัน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จำนวน 160 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายประกอบด้วยนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบฟิลด์ ดิเพนเดนซ์ (Field Dependence : FD) และฟิลด์ อินดิเพนเดนซ์ (Field Independence : FI) ตามแนวคิดของ Witkin และคณะ ประเภทละ 80 คน โดยแต่ละกลุ่มรูปแบบการคิด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย ซึ่งได้เรียนบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่มีการสอนแนะ จำนวน 40 คน และบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่ไม่มีการสอนแนะ จำนวน 40 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนจากบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่มีการสอนแนะและบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่ไม่มีการสอนแนะมีคะแนนการแก้ปัญหาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบฟิลด์ อินดิเพนเดนซ์ (FI) เมื่อเรียนด้วยกรณีศึกษาบนเว็บมีคะแนนการแก้ปัญหาสูงกว่าคะแนนการแก้ปัญหานักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบฟิลด์ ดิเพนเดนซ์ (FD) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่มีรูปแบบการคิดต่างกันเมื่อเรียนด้วยบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่มีการสอนแนะต่างกันมีคะแนนการแก้ปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบฟิลด์ ดิเพนเดนซ์ (FD) เมื่อเรียนด้วยบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่มีการสอนแนะมีคะแนนการแก้ปัญหามากกว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่ไม่มีการสอนแนะ และนักเรียนที่มีรูปแบบการคิดแบบฟิลด์ อินดิเพนเดนซ์ (FI) เมื่อเรียนด้วยบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่ไม่มีการสอนแนะมีคะแนนการแก้ปัญหามากกว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนกรณีศึกษาบนเว็บที่มีการสอนแนะ

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา..... ลายมือชื่อนิตดา..... 
สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 
ปีการศึกษา 2547..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 

169104

4384622627 : MAJOR EDUCATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION

KEY WORD : COACHING, CASE - BASED LEARNING, WEB - BASED LEARNING, PROBLEM SOLVING, COGNITIVE STYLES.

NITTAYA SOREEKUL : EFFECTS OF COACHING IN CASE – BASED LEARNING ON WEB UPON PROBLEM SOLVING OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS WITH DIFFERENT COGNITIVE STYLES. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.VACHIRAPORN ACHARIYAKOSOL, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR : ASST.PROF. CHAWALERT LERTCHALOLAN. Ph.D. 221 PP. ISBN 974-17-6856-7

The purpose of this research was to study the effects of coaching in case-based learning on web upon problem solving of Mathayom Suksa One students with different cognitive styles. The subjects were 160 Mathayom Suksa One students derived from simple random sampling from Bodindecha (Sing Singhaseni) School. The subjects were categorized into 80 field dependence (FD) subjects, and 80 field independence (FI) subjects by Witkin and others' the Embedded Figures Tests. Each cognitive styles group was equally divided into two treatments groups simple random sampling: group 1 studied case-based learning on web with coaching, group 2 studied case-based learning on web with non coaching. The data were analyzed by two-way analysis of variance at .05 level of significance.

The findings were as follows:

1. Students studying with coaching and non coaching in case-base learning on web found no significant different upon problem solving at .05 level.
2. Students who were field independence who study in case-based learning on web had higher learning achievement in problem solving than who were field dependence at .05 level of significance.
3. Students with different cognitive styles received different coaching in case-base learning on web were significant different upon problem solving at .05 level. Field dependence students studied with coaching in case-based learning on web had higher learning achievement in problem solving than students who studying with non coaching in case-based learning on web. Field independence students studied with non coaching had higher learning achievement in problem solving than students studied with coaching in case-based learning on web.

Department of Curriculum Instructional and Educational Technology Student's signature..... *N. Porek*

Field of study Educational Communications and Technology..... Advisor's signature..... *V. Achanyell*

Academic Year 2004..... Co- Advisor's signature..... *[Signature]*