

ต้นหยง วิทยานนท์: การพัฒนาตัวบ่งชี้บทบาทครูและนักเรียนในการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็น
 ฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (DEVELOPMENT OF TEACHERS' AND STUDENTS' ROLE
 INDICATORS IN BASIC EDUCATION RESEARCH-BASED INSTRUCTION) อ.ที่ปรึกษา:
 อ.ดร.วรรณิ์ แกมเกตุ, 207 หน้า. ISBN 974-53-2075-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้บทบาทครูและนักเรียนในการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็น
 ฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้บทบาทครูและนักเรียนใน
 การเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูและนักเรียนในโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
 ทั้งโรงเรียน (วพร.) จำนวน 190 คนและ 308 คน ตามลำดับ ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ บทบาทครูและนักเรียนใน
 การเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม
 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 13.00 ในการวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงบรรยาย และใช้โปรแกรม LISREL
 8.53 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลตัวบ่งชี้บทบาทครูในการเรียนการสอนโดยใช้
 การวิจัยเป็นฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 13.15$
 $p = 0.99$, GFI = 0.990, AGFI = 0.969) น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ย่อยทั้ง 14 ตัว มีค่าเป็นบวก ขนาด
 ตั้งแต่ 0.81 - 1.00 ซึ่งถือว่ามีความใกล้เคียงกัน โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูง คือ การจัดทำแผนการสอน
 การจัดสถานการณ์ การแนะนำแหล่งข้อมูล การอภิปรายร่วมกับนักเรียน การประเมินทักษะการวิจัยของนักเรียนและ
 การนำผลการประเมินไปพัฒนา ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวบ่งชี้บทบาทครูในชั้นเรียนการสอนทั้ง 6 ชั้นมีค่าเป็นบวก
 ขนาดตั้งแต่ 0.82 - 1.00 ซึ่งถือว่าใกล้เคียงกัน ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูง คือตัวบ่งชี้บทบาทครูในชั้นสอน
 ตัวบ่งชี้บทบาทครูในชั้นสรุป และตัวบ่งชี้บทบาทครูในชั้นประเมิน โดยตัวบ่งชี้ในแต่ละชั้นดังกล่าวสามารถอธิบายความ
 แปรแปรรวมในโมเดลตัวบ่งชี้บทบาทครูในการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้ ร้อยละ 97, 97 และ 95 ตามลำดับ
2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลตัวบ่งชี้บทบาทนักเรียนในการเรียนการสอน
 โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 6.93$
 $p = 0.995$, GFI = 0.996, AGFI = 0.987) น้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ย่อยทั้ง 10 ตัว มีค่าเป็นบวกขนาดตั้งแต่
 0.82 - 1.00 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักสูงคือ การระบุประเด็นวิจัย การสืบค้นข้อมูล การอภิปรายผลการวิจัย การประเมิน
 การนำเสนอผลการวิจัย การแก้ไขจุดบกพร่องตามครู ส่วนค่าน้ำหนักองค์ประกอบตัวบ่งชี้บทบาทนักเรียนในชั้นเรียน
 การสอนทั้ง 5 ชั้นนั้น มีค่าเป็นบวกและมีขนาดตั้งแต่ 0.44 - 0.56 ซึ่งถือว่ามีความใกล้เคียงกัน ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนัก
 องค์ประกอบสูง คือ ตัวบ่งชี้บทบาทนักเรียนในชั้นปรับปรุง ตัวบ่งชี้บทบาทนักเรียนในชั้นประเมิน และตัวบ่งชี้บทบาท
 นักเรียนในชั้นสรุป โดยตัวบ่งชี้ในแต่ละชั้นดังกล่าวสามารถอธิบายความแปรแปรรวมในโมเดลตัวบ่งชี้บทบาทนักเรียนใน
 การเรียนการสอนแบบโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้ ร้อยละ 89,79 และ 85 ตามลำดับ

ภาควิชา..... วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา..... ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา..... 2547.....

##4683680027: MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORDS: INDICATORS/ TEACHERS' AND STUDENTS' ROLE/ RESEARCH-BASED INSTRUCTION

TANYONG WITAYANONTA: DEVELOPMENT OF TEACHERS' AND STUDENTS' ROLE INDICATORS IN

BASIC EDUCATION RESEARCH-BASED INSTRUCTION. THESIS ADVISOR: WANNEE KAEMKATE, Ph.D.

207 pp. ISBN 974-53-2075-7

The purposes of this research were 1) to develop teachers' and students' role indicators in basic education research-based instruction and 2) to validate the model of teachers' and students' role indicators in basic education research-based instruction based on theoretical concept and empirical data. The participants of this research were 190 teachers and 308 students in Research and Development of Whole School Learning Process Reform Project (RDL). The research variables were teachers' and students' role indicators in basic education research-based instruction. The research tools were questionnaires and the research data were analyzed by employing SPSS for Window version 13.00 for descriptive statistical analysis and LISREL 8.53 for second order confirmatory factor analysis.

The research results were as follows:

1) The results of second order confirmatory factor analysis of the model of teachers' roles indicators in basic education research-based instruction were found that the model was fitted with empirical data ($\chi^2 = 13.15$, $p = 0.99$, GFI = 0.990, AGFI = 0.969), factor loadings of 14 indicators were positive, their sizes were from 0.81 - 1.00 which had similar size. The high factor loading indicators were making lesson plan, arranging situation, advising resources, discussing with students, evaluating students' research skills, and developing evaluational outcomes. Factor loadings of teachers' roles indicators in 6 stages of learning and instruction stage were positive, their sizes from 0.82 - 1.00 which had similar size. The high factor loading indicators were teachers' role indicators in instruction stage, conclusion stage, and evaluation stage which the factor loadings were from 0.82 - 1.00 and the model of indicators accounted for 97%, 97%, and 95% respectively of variance of the model of teachers' roles indicators for research-based instruction.

2) The results of second order confirmatory factor analysis of the model of students' roles indicators in basic education research-based instruction were found that the model was fitted with empirical data ($\chi^2 = 6.93$, $p = 0.995$, GFI = 0.996, AGFI = 0.987), factor loadings of 10 indicators were positive, their sizes were from 0.82 - 1.00 which had similar size. The higher factor loading indicators were identifying research point, investigating data, discussing research result, evaluating research result presentation, and improving weakness point from teacher. Factor loadings of students' roles indicators in 5 stages of learning and instruction were positive, their sizes from 0.44 - 0.56 which were similar size. The high factor loading indicators were students' roles indicators in improving stage, evaluation stage, and conclusion stage, the model of indicators accounted for 89%, 79%, and 85% respectively of variance in the students' roles indicators for research-based instruction.

Department...Educational Research and Psychology...

Field of study...Educational Research.....

Academic year...2004.....

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Tanyong Witayanonta
Wannee Kaemkate