

นางสาววิณา ก้วยสมบูรณ์ : การพัฒนากระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาปรัชญา
การศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา (A DEVELOPMENT OF THE
COGNITIVE COACHING PROCESS ENHANCING IN-SERVICE ELEMENTARY SCHOOL
TEACHERS' PERSONAL EDUCATIONAL PHILOSOPHY)

อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.ทศนา แคมมณี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม: Assoc.Prof. Donna Wittmer และ อาจารย์
ที่ปรึกษาร่วม: ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย 23 8 หน้า ISBN 974-53-1527-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาปรัชญา
การศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูประจำการระดับ
ประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 3 กลุ่ม ซึ่งมีลักษณะดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นครูที่มี
ความแน่วแน่ในการเป็นครูมาก เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและมีความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
จำนวน 4 คน กลุ่มที่ 2 เป็นครูที่มีความแน่วแน่ในการเป็นครูปานกลาง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นและมีความ
มุ่งมั่นในการทำงานไม่สม่ำเสมอ จำนวน 5 คน กลุ่มที่ 3 เป็นครูที่ไม่มีความแน่วแน่ในการเป็นครู ไม่เปิดใจ
รับฟังความคิดเห็นและไม่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 3 คน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4
ตอน ดังนี้ (1) การพัฒนาต้นแบบกระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมครูในการพัฒนาปรัชญา
การศึกษาส่วนบุคคลของครูประจำการระดับประถมศึกษา (2) การพัฒนาและฝึกฝนทักษะการชี้แนะทาง
ปัญญา (3) การนำต้นแบบกระบวนการชี้แนะทางปัญญาฯ ไปใช้และปรับปรุง รวมทั้งนำเสนอกระบวนการ
ชี้แนะทางปัญญาฉบับสมบูรณ์ (4) การใช้กระบวนการชี้แนะทางปัญญาฯ ฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัยสรุปใจความสำคัญได้ดังนี้

1. ได้กระบวนการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลของครู
ประจำการระดับประถมศึกษา ที่ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินการในการจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมให้
ครูมีความสามารถคิดสะท้อนในการพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลได้ด้วยตนเอง จากความเชื่อทางการศึกษา
ที่มีอยู่เดิมของครูแต่ละคน กระบวนการประกอบด้วยพัฒนาการคิดสะท้อน 4 ด้าน คือ (1) การคิดสะท้อน
ขณะปฏิบัติงาน (2) การคิดสะท้อนถึงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาแล้ว (3) การคิดสะท้อนถึงการปฏิบัติงานในอนาคต
และ (4) การปฏิบัติงานตามแผนที่ได้จากการคิดสะท้อน

2. ผลการใช้กระบวนการชี้แนะทางปัญญากับครูกรณีศึกษา 3 กลุ่ม พบว่า ครูกลุ่มที่ 1 มีทักษะดีมาก
ขึ้นในด้านการคิดสะท้อนขณะปฏิบัติงาน การคิดสะท้อนถึงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาแล้วในด้านการทำความเข้าใจ
ภาระงานเป้าหมายการศึกษาและการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายการศึกษาและพฤติกรรม
เรียนการสอน รวมถึงการสะท้อนถึงการปฏิบัติในอนาคต และการปฏิบัติงานจากการคิดสะท้อน และสามารถ
พัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลจากพฤติกรรมเรียนการสอน 4-5 พฤติกรรม ครูกลุ่มที่ 2 มีความสามารถคิด
สะท้อนมากขึ้นในด้านการคิดสะท้อนขณะปฏิบัติงาน คิดสะท้อนถึงการปฏิบัติงานที่ผ่านมาแล้วในด้านการทำความเข้าใจ
ภาระงานเป้าหมายการศึกษา คิดสะท้อนถึงการปฏิบัติในอนาคต และการปฏิบัติงานจากการคิดสะท้อน
และสามารถพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลจากพฤติกรรมเรียนการสอน 2-3 พฤติกรรม ครูกลุ่มที่ 3 มี
ความสามารถคิดสะท้อนถึงการปฏิบัติในอนาคต และสามารถพัฒนาปรัชญาการศึกษาส่วนบุคคลจากพฤติกรรม
เรียนการสอน 1 พฤติกรรม

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต.....วิภา ก้วยสมบูรณ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....ดร. ทศนา แคมมณี

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....ดร. Donna Wittmer

KEYWORD: COGNITIVE COACHING PROCESS / PERSONAL EDUCATIONAL PHILOSOPHY/

IN-SERVICE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS

WEENA GUAYSOMBOON : A DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE COACHING
PROCESS ENHANCING IN-SERVICE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS' PERSONAL
EDUCATIONAL PHILOSOPHY. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF. TISANA
KHEMMANI, Ph.D., CO-ADVISOR: ASSOC.PROF. DONNA WITTMER, Ph.D.,
CO-ADVISOR: PROF. EMERITUS NONGLAK WIRATCHAI, Ph.D., 238 pp.,
ISBN 974-53-1527-3

The purposes of this research were to develop a cognitive coaching process enhancing the in-service elementary school teachers' personal educational philosophy. The subjects were three groups of elementary school teachers under the Office of the Private Education Commission. The first group comprised four teachers with strong intention, open-mindedness and high endurance, second group comprised five teachers with moderate intention, open-mindedness and low endurance and third group comprised three teachers without intention, open-mindedness and endurance. The study consisted of 4 major steps: (1) developing the prototype of cognitive coaching process for enhancing in-service elementary school teachers to develop their personal educational philosophy, (2) developing and practicing cognitive coaching skills, (3) implementing and improving the prototype of cognitive coaching process and proposing the complete cognitive coaching process and (4) implementing the complete cognitive coaching process.

The research results were as follows:

1) Cognitive coaching process, enhancing the in-service elementary school teachers' personal educational philosophy, is the process of setting experiences to enable the teachers to reflect their own personal educational philosophy from their existing educational beliefs. This process consisted of four steps of reflective thinking development: (1) reflection-in-action, (2) reflection-on-action, (3) reflection-for-action and (4) action following reflection.

2) The implementation of cognitive coaching process to three groups of teachers revealed the following results: The first group of teachers had improved their skills on reflection-in-action, reflection-on-action in the aspects of educational objectives clarification and the examination of consistency between educational objectives and instructional behaviors, reflection-for-action and action following reflection. They were able to develop their personal educational philosophy from 4-5 overt teaching behaviors. The second group of teachers had improved their skills on reflection-in-action, reflection-on-action in educational objectives clarification, reflection-for-action and action following reflection. They were able to develop their personal educational philosophy from 2-3 overt teaching behaviors. The third group of teachers had improved their skills only on reflection-for-action and were able to develop their personal educational philosophy from one overt teaching behaviors.

Department **Curriculum, Instruction, and Educational Technology**

Field of study **Curriculum and Instruction**

Academic Year **2004**

Student's signature..... *Weena Guaysomboon*.....
Advisor's signature..... *Tisana Khemmani*.....
Co-advisor's signature..... *Nonglak Wiratchai*.....