

พัชรินทร์ อ้นพิพัฒน์ : การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดการทำโครงการสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา
 ในสถาบันอุดมศึกษา (A PROPOSED ON -THE -JOB TRAINING MODEL FOR DEVELOPING
 TEAM LEARNING SKILLS BASED ON THE PROJECT FOR EDUCATIONAL
 TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS)
 อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 370 หน้า. ISBN 974-53-1013-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับการฝึกอบรมในงานการเรียนรู้เป็นทีม และการทำโครงการของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดการทำโครงการของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 3) นำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดการทำโครงการของนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 265 คน และ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 31 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย พบว่า

1. การฝึกอบรมในงานของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พบ คือ มีการให้คำปรึกษา ส่วนผู้ที่คอยช่วยเหลือ ซึ่งเมื่อมีปัญหาทั้งงานจะเป็นเพื่อนร่วมงาน หัวหน้างาน และมีปัญหาของการฝึกอบรมในงานที่ไม่เป็นระบบ การฝึกอบรมถูกขัดจังหวะทำให้ไม่ต่อเนื่อง นักเทคโนโลยีการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการตามแผน ศึกษาค้นคว้าเลือกเรื่องหรือปัญหา และนำเสนอผลงานโดยการรายงานปากเปล่า นักเทคโนโลยีการศึกษานั้น มีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กัน มีการแบ่งงานกันทำตามบทบาทหน้าที่ โดยมีปัญหาของการทำงานทีม คือ นักเทคโนโลยีการศึกษามีภารกิจอื่นมาก และมีเวลาไม่ตรงกัน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รวมทั้งสมาชิกในทีมมีบุคลิกภาพที่ขัดแย้งกัน และนักเทคโนโลยีการศึกษาต้องการให้มีบรรยากาศในการทำงานที่อบอุ่น มีอิสระ เป็นกันเอง

2. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความของรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดการทำโครงการ จำนวน 314 ข้อ จากจำนวน 315 ข้อ

3. รูปแบบของการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้เป็นทีมตามแนวคิดการทำโครงการสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 องค์ประกอบของรูปแบบ 7 องค์ประกอบ คือ (1) นโยบายการฝึกอบรม (2) บรรยายภาคการทำงาน (3) แหล่งวิทยาการ (4) บทบาทหัวหน้างาน (5) บทบาทนักเทคโนโลยีการศึกษา (6) กิจกรรมสนับสนุนการทำโครงการ (7) ประเมินผลและติดตามผลการฝึกอบรม

3.2 ขั้นตอนการฝึกอบรม 7 ขั้นตอน คือ (1) เตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกอบรม (2) นำเข้าสู่การฝึกอบรมและสร้างความเข้าใจร่วมกัน (3) เลือกเรื่องหรือปัญหาในการทำโครงการ (4) วางแผนการดำเนินงาน เขียนโครงการ และนำเสนอโครงการ (5) ลงมือปฏิบัติทำโครงการ (6) นำเสนอผลงานและประเมินโครงการ (7) ประเมินทักษะการเรียนรู้เป็นทีม

ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

สาขาวิชา โสวัตศนศึกษา

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต พัชรินทร์ อ้นพิพัฒน์
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อ.ที่ปรึกษา

4483756027 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD ; ON-THE -JOB TRAINING / TEAM LEARNING SKILLS / EDUCATIONAL TECHNOLOGISTS

PATCHARIN HANPIPAT: A PROPOSED ON -THE -JOB TRAINING MODEL FOR
DEVELOPING TEAM LEARNING SKILLS BASED ON THE PROJECT FOR EDUCATIONAL
TECHNOLOGISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS . THESIS ADVISOR : ASSOC.
PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D 370 pp. ISBN 974-53-1013-1

The purposes of this research were 1) to study status, needs and problems of educational technologists concerning on- the- job training and project activity of educational technologists 2) to obtain specialists' opinions concerning on-the-job training model for developing team learning skills based on project for educational technologists , and 3) to propose on-the-job training model for developing team learning skills based on project for educational technologists in higher education institutions .

The samples of this research consisted of two-hundred and sixty-five educational technologists and thirty-one specialists. The data were collected by means of questionnaires and three-rounds of Delphi instruments. The data were analyzed by percentage, median and interquartile range.

The results indicated that :

1. On-the-job training of educational technologists were based on consultation and supervision by peers and supervisors. The problems found most were unsystematic and uncontinuous on-the-job training. The educational technologists involved in conducting the projects according to plan. They studied and selected topics or problems for their projects and orally presented the final report. They also shared knowledge and experiences, performed tasks based on roles and responsibilities. The problems related to team working were overload tasks, inconsistent time for sharing ideas, and conflict personalities. They needed warm, friendly and free working climate.

2. The 314 statements from 315 statements of specialists final consensus were considered for on-the-job training model for developing team learning skills based on the project.

3. The on-the-job training model for developing team learning skills based on the project consisted of :

3.1 Seven training components : 1) training policies, 2) working climate 3) learning resources 4) supervisors' roles 5) educational technologists' roles 6) training activities 7) evaluation and follow-up.

3.2 Seven training steps : 1) prepare a training, 2) propose a training project and conduct mutual understanding 3) select topics or problems for a project 4) plan, write a project and present a proposal 5) conduct a project 6) present a project and evaluate a project, and 7) evaluate team learning skills.

Department of Curriculum Instruction and Educational Technology Student' signature.....

Field of study of Audio-Visual Communications

Academic year 2004

Advisor' signature.....
Patcharin Hanpipat
Onjaree