

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



250017

การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสรรรุดภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้ประพันธ์ ผอ.จรินทร์

วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 พฤษภาคม 2555
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

600254704

หนังสือพิมพ์ ๒๕๕๕ ปี ๒๕๕๕



การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



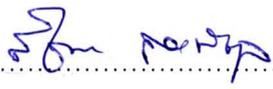
ทัศนีย์ มงคลรัตน์

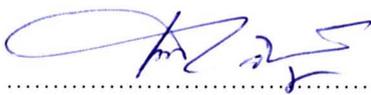
วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2555
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

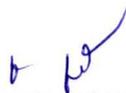
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" ของ ทศนีย์ มงคลรัตน์ เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขปฏิบัติ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร


.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครูทเมือง)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาริตร์ณ์ แก้วอุไร)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกุล)


.....กรรมการ
(ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรชา อรัญวงศ์)

อนุมัติ



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณิงนิจ ภูพัฒน์วิบูลย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๘ พฤษภาคม 2555

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล และ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ ที่ได้ให้คำแนะนำ ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครูทเมือง รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์และมีคุณค่าทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สายแสง รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ คงศิริวัฒน์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ ดร.ชนม์ชกรณ วรอินทร์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ครูรัตนา สถิตานนท์ ครูประไพศรี พุ่มชูศักดิ์ ครูพุดชา นุสติ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมวิทย์ และนักเรียนทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวชื่อนามได้ในที่นี้ ที่กรุณาเป็นโรงเรียนทดลองในการเก็บข้อมูลในการหาคุณภาพเครื่องมือ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ที่อนุญาตให้ผู้วิจัยได้ทดลองใช้รูปแบบการสอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัยทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะในการวิจัย

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่สนับสนุนและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาตลอด ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาตลอดระยะเวลาของการศึกษาเล่าเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรองศาสตราจารย์ ดร.ทีศนา เขมมณี รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อง ที่ห่วงใยและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทัศนีย์ มงคลรัตน์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	ทัศนีย์ มงคลรัตน์
ประธานที่ปรึกษา กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริินภา กิจเกื้อกูล ดร. สายฝน วิบูลรังสรรค์
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2554
คำสำคัญ	รูปแบบการสอน สมรรถภาพการอ่านภาษาไทย สมรรถภาพการเขียนภาษาไทย

บทคัดย่อ

250017

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการสอน แบบทดสอบวัดสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย แบบวัดเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอนของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษา ด้านการอ่านมี 2 สมรรถภาพหลัก คือ (1) การอ่านออกเสียงและ (2) การอ่านในใจซึ่งเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนมี 2 สมรรถภาพหลัก คือ (1) การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และ (2) การเขียนเพื่อสื่อสาร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งใช้การให้ความรู้ด้านการอ่านและการเขียนแล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน และการเขียน โดยการวัดด้วยการประเมินผลจากแบบทดสอบภาคปฏิบัติ การใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล 3-5 ระดับ

2. รูปแบบการสอนที่พัฒนา คือ รูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ

วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล โดยมีกระบวนการ 6 ขั้นตอน (W4P₅W) ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนามีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และผลการทดลองนำร่องพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนมีลำดับขั้นตอนที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาพบว่า (1) นักเรียนมีสมรรถภาพการอ่าน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีสมรรถภาพ การอ่านภาษาไทยหลังการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 (3) นักเรียนมีสมรรถภาพการเขียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) นักเรียนมีสมรรถภาพการเขียนหลังการทดลองใช้รูปแบบ การสอนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (5) นักเรียนมีเจตคติต่อ การอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนโดยรูปแบบการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นอยู่ใน ระดับมาก

Title A DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSED ON
COMPETENCY-BASED LEARNING THAI LANGUAGE
READING AND WRITING FOR MATHAYOM SUKSA 1 STUDENTS

Author Tassanee Mongkolrat

Advisor Associate Professor Wareerat Keawurai, Ph.D.

Co – Advisor Assistant Professor Sirinapa Kijkuakul, Ph.D.
Saifon Wiboonrougsan, Ph.D.

Academic Paper Thesis Ph.D. in Curriculum and Instruction,
Naresuan University, 2011

Keywords Instructional Model, Thai Reading Competency,
Thai Writing Competency

ABSTRACT

250017

The purpose of this research was to develop an instructional model based on competency-based learning Thai language reading and writing skill for Mathayom Suksa 1 students by using the process of Research and Development. This study was conducted with 35 students from Mathayom Suksa 1 in Samngamchanupatam school who registered in the first semester in the academic year 2011 by simple random sampling. The tools used in this research were an instructional model, a set of the test for Thai language reading and writing competency, an evaluation form to study the students' attitude towards Thai language reading and writing and an evaluation form to study the students' satisfaction from using the instructional model

The findings were as follows :

1. There are two main aspects of reading competency : 1) oral reading and 2) silent reading which is critical reading. There are two main aspects of writing competency : 1) Creative writing and 2) Communicative writing. The teachers have designed their reading and writing instructional procedure by giving knowledge on reading and writing and then having them practise various activities. Different tasks were done repeatedly to develop reading and writing skills. The assessment was done

by using the practicing tasks to evaluate and assess the students' competency in reading and writing at the 3-5 levels of criteria.

2. The instructional model developed by the researcher consists of five factors : principles, objectives, content, procedure and evaluation by using 6 steps in W4PsW. The result from the quality check of the instructional model by the experts indicated that the instructional model has high quality and the result from the pilot research showed that the learning activities could be done in steps and continuously.

3. The findings from using the instructional model were : 1) The students' competency in reading after learning by using this model was significantly higher than before using at the .05 level. 2) The students' competency in reading after using the model was significantly higher than 80 % criterion before at the .05 level. 3) The students' competency in writing skill after learning by using the model was significantly higher than before at the .05 level. 4) The students' competency in writing after using the model was significantly higher than 80 % criterion before at the .05 level. 5) The students' attitude toward Thai language reading and writing after learning by using the model was significantly higher than before at the .05 level.

4. The student' satisfaction towards the instructional model was at high level

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	10
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	11
ความสำคัญของการวิจัย.....	11
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
สมมุติฐานการวิจัย.....	19
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	22
แนวทางในการสอนภาษาไทย.....	26
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้.....	38
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพ.....	59
ความพึงพอใจ.....	82
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	88
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	104
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านและการเขียน ภาษาไทย เกณฑ์ในการประเมินสมรรถภาพการอ่านและ การเขียนสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้น สมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2	
สร้างและตรวจสอบรูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพ การอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.....	111
ขั้นตอนที่ 3	
ทดลองใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1.....	125
ขั้นตอนที่ 4	
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการสอน แบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	135
4 ผลการวิจัย.....	138
ขั้นตอนที่ 1	
ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถภาพการอ่านและ การเขียนภาษาไทย กรณีในการประเมินสมรรถภาพ การอ่านและการเขียนสำหรับการพัฒนารูปแบบการสอน แบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	139
ขั้นตอนที่ 2	
ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการสอนแบบเน้น สมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	148
ขั้นตอนที่ 3	
ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพ การอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	169
ขั้นตอนที่ 4	
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการสอน แบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	173

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทสรุป.....	179
สรุปผลการวิจัย.....	182
อภิปรายผลการวิจัย.....	187
ข้อเสนอแนะ.....	197
บรรณานุกรม.....	199
ภาคผนวก.....	210
ประวัติผู้วิจัย.....	439

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1....	24
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1...	25
3	การเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนเชิงสมรรถภาพกับการสอนแบบดั้งเดิม	73
4	แสดงหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อทดลองใช้รูปแบบ การสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รหัสวิชา ท21101.....	121
5	การกำหนดลักษณะแบบทดสอบวัดสมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจ การอ่านภาษาไทย.....	129
6	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทย.....	131
7	แสดงการเรียงลำดับของแบบประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน และการเขียนภาษาไทย.....	132
8	แสดงการวิเคราะห์สมรรถภาพการอ่านจากเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1.....	139
9	แสดงการวิเคราะห์สมรรถภาพการเขียนจากเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1.....	140
10	แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยด้าน การสอนอ่านและการสอนเขียนภาษาไทย.....	147
11	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพ การอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	156
12	แสดงผลการประเมินเอกสารประกอบของรูปแบบการสอนแบบเน้น สมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	162

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
13	แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียนโดยรูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการ เขียนภาษาไทย.....	169
14	แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการอ่านภาษาไทยหลังการเรียนด้วย รูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับ เกณฑ์ที่ยอมรับ.....	170
15	แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการเขียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียน กับหลังเรียนโดยรูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการ เขียนภาษาไทย.....	171
16	แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพการเขียนภาษาไทยหลังการเรียนด้วย รูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย กับ เกณฑ์ที่ยอมรับ.....	172
17	แสดงผลการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านและการเขียน ภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพ การอ่านและการเขียนภาษาไทย.....	172
18	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน แบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.....	173
19	แสดงผลคะแนนประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านและการเขียน ภาษาไทย.....	268
20	แสดงผลคะแนนการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน แบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.....	271

สารบัญญัตราาง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

21	แสดงการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั่วไปกับ การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น.....	306
----	--	-----

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงขอบเขตของการเรียนรู้โดยอิสระและการเรียนรู้ตามศักยภาพ.....	54
2	Iceberg Model ของสมรรถภาพ.....	70
3	สมรรถภาพเป็นส่วนประกอบที่เกิดขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ เจตคติ.....	71
4	การเปรียบเทียบการสอนแบบดั้งเดิมกับการเรียนการสอนแบบเน้นสมรรถภาพ..	74
5	กระบวนการของการพัฒนาสมรรถภาพด้วยวิธีการเรียนรู้ CBL.....	81
6	แสดงองค์ประกอบของความพึงพอใจ.....	85
7	กรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	103
8	ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	105
9	แสดงกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (W4P _s W).....	154
10	รูปแบบการสอนแบบเน้นสมรรถภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	296
11	การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการสอน.....	300
12	แสดงขั้นตอนการนำรูปแบบการสอนไปใช้.....	305
13	ภาพประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอน.....	437