

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยากับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
จังหวัดสงขลา: กรณีศึกษา โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา

THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL CAPITAL AND ETHICAL BEHAVIOR  
IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS, SONGKHLA PROVINCE: A CASE STUDY OF  
HATYAIWITTAYALAISOMBOONKULKANYA SCHOOL

วีรพงษ์ เฉลิมรุ่งโรจน์ 5636824 SICP/M

วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์, Ph.D. (PSYCHOLOGY),  
วรภัทร รัตอาภา, พ.บ., Ph.D. (MEDICAL SCIENCES)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทุนทางจิตวิทยากับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลมี 3 ส่วน ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน แบบประเมินต้นทุนทางจิตวิทยาสำหรับคนไทย และแบบสอบถามพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ผลการศึกษาพบว่า ทุนทางจิตวิทยา องค์ประกอบของทุนทางจิตวิทยา ได้แก่ ความหวัง การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความหยุนตัว และการมองโลกในแง่ดี และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 เมื่อจำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ต่างกันมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ยังพบว่าทุนทางจิตวิทยาและองค์ประกอบของทุนทางจิตวิทยาทั้ง 4 องค์ประกอบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และองค์ประกอบของทุนทางจิตวิทยา ได้แก่ การมองโลกในแง่ดี การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความหยุนตัวสามารถทำนายพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้ร้อยละ 29.0 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.538 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนายเท่ากับ  $\pm 7.857$

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป คือ ควรเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้นและขยายการศึกษาไปยังกลุ่มประชากรอื่นๆ รวมไปถึงการนำปัจจัยทางจิตสังคมด้านอื่นๆ เข้ามาร่วมศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรม และจากการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าการส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยด้านการมองโลกในแง่ดี การรับรู้ความสามารถของตนเอง และความหยุนตัว เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มระดับและพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้