

# การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนราชินีบูรณะสู่มาตรฐานสากล ด้วยการบริหารงานวิชาการตามรูปแบบ RNS

วิจิตรา ตะโกพร\*

กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชินีบูรณะ

9 ถนนหน้าพระ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000

Wichitra Tagoporn\*

Academic Administration, Rachineeburana School

9, Nhapha Street, Meang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom Province, 73000

## 1. บทนำ

โรงเรียนราชินีบูรณะ เป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดนครปฐม ตั้งอยู่เลขที่ 9 ถนนหน้าพระ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-258345 โทรสาร 034-258456 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เปิดสอนนักเรียนหญิงล้วนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเปิดรับนักเรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนักเรียนทั่วไป โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2462 โดยพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ(พระพันปีหลวง) ผู้พระราชทานกำเนิดโรงเรียนราชินีบูรณะ ที่ส่งเสริมความเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีความเป็นไทย และมีความชำนาญในงานฝีมือ มีความสามารถช่วยเหลือตนเองและส่วนรวม นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และเป็นศิริมงคลของคณะครูและบุคลากร ตลอดจนนักเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ตลอดระยะเวลาเกือบศตวรรษที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์การจัดการศึกษา สร้างคุณลักษณะให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยผู้บริหารและครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน มีจิตสำนึก ยึดมั่นในอุดมการณ์ของความเป็นครู มีความรักความเมตตาและตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์ดังบุตรของตนเอง กลายเป็นวัฒนธรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือปฏิบัติ โรงเรียนจึงได้รับการยอมรับและเป็นที่ไว้วางใจต่อผู้ปกครองและชุมชนในจังหวัดนครปฐมและจังหวัดใกล้เคียงตลอดมา รวมทั้งได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 ปัจจุบันโรงเรียนราชินีบูรณะใช้หลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานสากลโรงเรียนราชินีบูรณะ พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบด้วย โครงสร้างที่ 1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. (Smart Class) โครงสร้างที่ 2 ห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และโครงสร้างที่ 3 ห้องเรียนสำหรับนักเรียนทั่วไปส่วนในระดับ

\* ผู้รับผิดชอบบทความ : vi\_gi\_tar@hotmail.com

มัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย โครงสร้างที่ 1 แผนการเรียนสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยใช้หลักสูตรตามแนวทาง สสวท. ในสังกัด สพฐ. โครงสร้างที่ 2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงสร้างที่ 3 แผนการเรียนด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี) โครงสร้างที่ 4 แผนการเรียนทางด้านกิจกรรม

การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรโรงเรียนราชินีบูรณะตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) การจัดกิจกรรม บริการสังคม (IS3) บูรณาการการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ อาเซียน มีการจัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมท้องถิ่นวัฒนธรรม ทวารวดี “ภูมิทัศน์ วัฒนธรรม ทวารวดี” การจัดการเรียนการสอนการอนุรักษ์ลายทวารวดีและการสร้างสรรค์ ผ้าลายทวารวดี จนได้รับลิขสิทธิ์ลายผ้าทวารวดี 12 ลาย การจัดการเรียนการสอนกิจกรรม สำหรับนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดเป็นแผนการเรียนกิจกรรม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและบริการอื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และศักยภาพของนักเรียน ประกอบด้วย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบดูแลรักษา ความปลอดภัย ระบบแนะแนวการศึกษา นอกจากนี้ยังมีศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ศูนย์อาเซียน มีบริการห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ทางด้านภาษา เป็นต้น

## 2. การบริหารงานวิชาการด้วยรูปแบบการบริหาร RNS

### 2.1 ความท้าทาย

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชินีบูรณะมีรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่การเป็นองค์กรคุณภาพของโรงเรียนราชินีบูรณะด้วยรูปแบบ RNS (Rachineeburana School Model) สำหรับเป็นทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยรูปแบบ RNS เป็นระบบคุณภาพที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือปฏิบัติร่วมกันเพื่อการพัฒนาโรงเรียนตามระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นองค์กรคุณภาพ โดยบริบทเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนราชินีบูรณะมีความท้าทาย และได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ จากการจัดทำ SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพบว่าความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนราชินีบูรณะ มีดังต่อไปนี้

1. **ความท้าทายด้านการศึกษา** มีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่พึงประสงค์ และจะพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ผ่าน การประเมินจาก สมศ. รอบที่สี่ ในระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด และเข้าสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ

2. **ความท้าทายด้านการปฏิบัติการ** การปรับระบบการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่ ที่คล่องตัว มีสมรรถนะสูง ในขณะเดียวกันต้องมีความเป็นธรรมาภิบาล และมีการสนับสนุนข้อมูลบนเครือข่ายสื่อสาร ที่ตอบสนองการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย

3. **ความท้าทายด้านความรับผิดชอบต่อสังคม** พัฒนานักเรียนให้เป็นประชากรที่มีประสิทธิภาพพร้อมในการแข่งขันกับประชากรในอาเซียน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น การปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

4. **ความท้าทายด้านความยั่งยืนขององค์กร** ภาวะการแข่งขันในการรับนักเรียนและการผลิตนักเรียนในสถาบันอื่นๆ เริ่มมีมากขึ้น ทำให้เกิดการแข่งขันในด้านการรับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

1. **ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญด้านการศึกษา** บุคลากร ครู มีความรู้ ความสามารถ เป็นครูดีในดวงใจ หนึ่งแสนครูดี มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จนทำให้โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพจาก สมศ. รอบสาม อยู่ในระดับดีเยี่ยมและดีมาก มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีความตั้งใจที่จะพัฒนาไปสู่ระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์แบบบูรณาการ พัฒนาให้เต็มรูปแบบและเป็น Multimedia มากขึ้น เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

2. **ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ด้านกระบวนการ** ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน ตามรูปแบบ RNS มีการใช้ระบบ E-Office ทำให้คุ้นเคยกับการปฏิบัติงานโดยมี IT เป็นฐานสนับสนุนการปฏิบัติงานประจำ โรงเรียนมีการใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในทุกระบบ มีครูผู้เชี่ยวชาญ ชำนาญในการสอน โรงเรียนราชินีบูรณะมีโครงสร้างการบริหารงานและบุคลากรรับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศฐานข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสามารถนำมาใช้ในการวางแผนในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. **ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม** โรงเรียนรับผิดชอบต่อนักเรียนโดยมีนโยบายให้จบหลักสูตรอย่างมีคุณภาพทุกคน ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจและเกิดความศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่พร้อมและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ มีทำเลที่ตั้งใกล้ชุมชนเมือง การเดินทางสะดวก และให้บริการด้านบุคลากรและอาคารสถานที่แก่หน่วยงานและชุมชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนเป็นศูนย์ทางวิชาการ เช่น ศูนย์คณิตศาสตร์ ศูนย์ภาษาฝรั่งเศส ศูนย์แนะแนว ของจังหวัดนครปฐม ศูนย์อาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

4. **ความได้เปรียบด้านความยั่งยืนขององค์กร** ชื่อเสียง เกียรติภูมิของสถาบันที่สั่งสมผ่านผลการทำงาน/ผลงานของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ทำให้เกิดมาตรฐานในการผลิตนักเรียน รวมถึงผลงานและบริการอื่นๆ ของโรงเรียนที่ต้องรักษาและพัฒนามาตรฐานเหล่านั้น รวมทั้งมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาการ/วิชาชีพ ที่มุ่งมั่นในความสำเร็จขององค์กร ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลองค์กรระดับประเทศ เช่น รางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมยอดเยี่ยมของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนที่มีการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

### 2.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชินีบูรณะ มีการพัฒนาระบบและกลไกคุณภาพการศึกษาเพื่อความสำเร็จของการเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ได้ใช้การปรับปรุงผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ดำเนินงานตามกรอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ทั้งในมิติเชิงปริมาณและมิติเชิงกระบวนการ

2. ดำเนินงานภายใต้นโยบายด้านบริหารจัดการของโรงเรียน (การจัดโครงสร้างองค์กร การกำหนดสัดส่วนงบบุคลากร ฯลฯ) ซึ่งทำให้ต้องมีการใช้เครื่องมือในการบริหาร เข้ามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมถึงการแสวงหาทรัพยากร ระบบงาน/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองการทำงานให้สามารถตอบสนองผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้จากบุคลากรรุ่นเก่าที่เกษียณสูบบุคลากรรุ่นใหม่ มีระบบ Peer Coaching ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาสนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพและยั่งยืน มีการแสวงหาทรัพยากรและความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชนเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนและการวิจัย

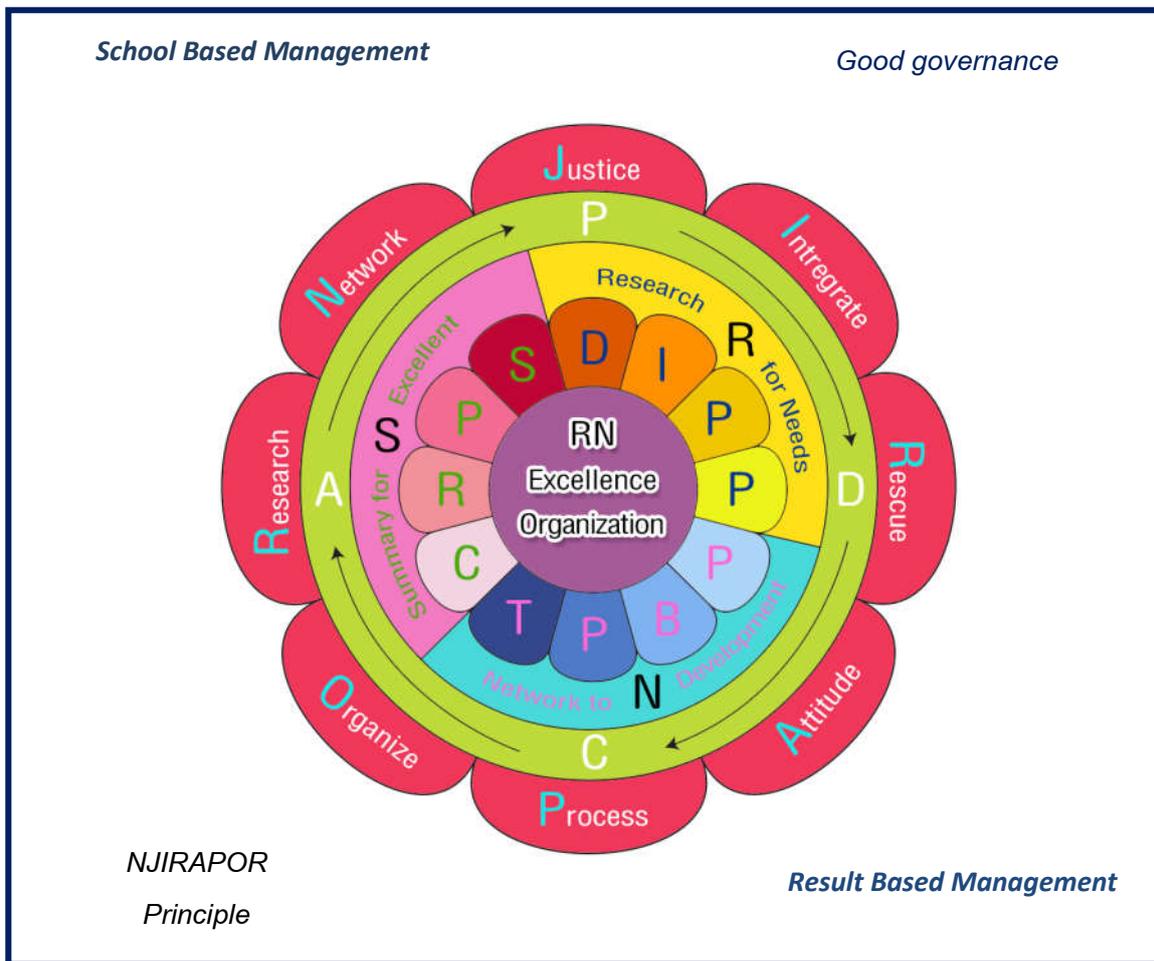
3. พัฒนาคณาจารย์ที่มีอยู่ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบันและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งต่างๆ ไว้ โรงเรียนได้มีแนวทางและวิธีการในกระบวนการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดให้มีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาระความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ภายในหน่วยงานนั้นเอง และของโรงเรียน

4. โรงเรียนพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้รูปแบบ RNS เป็นเครื่องมือ รูปแบบ RNS เป็นรูปแบบการบริหารสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศของโรงเรียนราชินีบูรณะ ฐานคิดจากการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และหลักการ NJIRAPOR ตามวงจรคุณภาพ PDCA องค์ประกอบของรูปแบบ ดังภาพที่ 1

รูปแบบ RNS (Rachineeburana School Model) เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีการมอบอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน เป็นการกระจายอำนาจตามลำดับความรับผิดชอบไปสู่บุคลากรเป้าหมายโดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า (สำนักนายกรัฐมนตรี: ระเบียบว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมือง พ.ศ. 2542) หลักการของการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management: RBM) และฝ่ายบริหารโดยผู้อำนวยการต้องการให้บุคลากรในโรงเรียนยึดมั่นในค่านิยมของโรงเรียนจึงพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียนราชินีบูรณะโดยใช้หลักการ NJIRAPOR MODEL ประกอบด้วย N=Network, J=Justice, I=Integrate, R=Rescue, A=Attitude, P=Process, O=Organize และ R=Research เป็นการ

บริหารงานที่ยึดหลักความยุติธรรม ส่งเสริมการบูรณาการท้องถิ่น บุคลากรในโรงเรียนช่วยเหลือเกิดความร่วมมือและสามัคคี มีการหลอมรวมทัศนคติของบุคลากรตามค่านิยมของโรงเรียน มีกระบวนการทำงานโดยใช้รูปแบบ RNS ตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดระบบองค์กรแบ่งการทำงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มนโยบาย แผน และวิจัย มีการพัฒนางานทุกองค์กรโดยใช้ผลจากการวิจัย (Research Based) และมีการใช้ระบบเครือข่ายในการบริหารงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### RNS Model towards Excellence Organization



ภาพที่ 1 RNS Model towards Excellence Organization

รูปแบบ RNS เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่เป็นเลิศของโรงเรียนราชินีบูรณะ มีองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

**R-Research for Needs:** การค้นหาความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

R 1.1 วินิจฉัยปัญหา (Diagnose Problem: D) เป็นการสำรวจปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา

R 1.2 สืบค้นข้อมูล (Inquiring Information: I) สืบค้นข้อมูลและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลของปัญหาที่เกิดขึ้น และเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อ

R 1.3 การแก้ปัญหา (Problem Solving: P) ศึกษาวิธีการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ และสรุปวิธีแก้ปัญหา

R 1.4 โครงการพัฒนา (Project Policy: P) จัดทำโครงการและดำเนินการตามโครงการเพื่อการพัฒนา

#### **N-Network to Development:** ดำเนินการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

N 1.1 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: P) ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน และสร้างเครือข่าย

N 1.2 การสร้างความสัมพันธ์ (Building Relationships: B) มีการสร้างความสัมพันธ์ภายนอก และภายในโรงเรียนเพื่อการพัฒนา

N 1.3 การพัฒนาบุคลากร (Personnel Development: P) มีการให้ความรู้บุคลากร และพัฒนาบุคลากรเพื่อความสำเร็จ

N 1.4 การส่งเสริมความเป็นเลิศ (Toward Excellence: T) มีกระบวนการ กลยุทธ์ ที่ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศของโรงเรียน

#### **S-Summary for Excellence:** การสรุปเพื่อการเป็นเลิศ หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

S 1.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check Performance: C) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

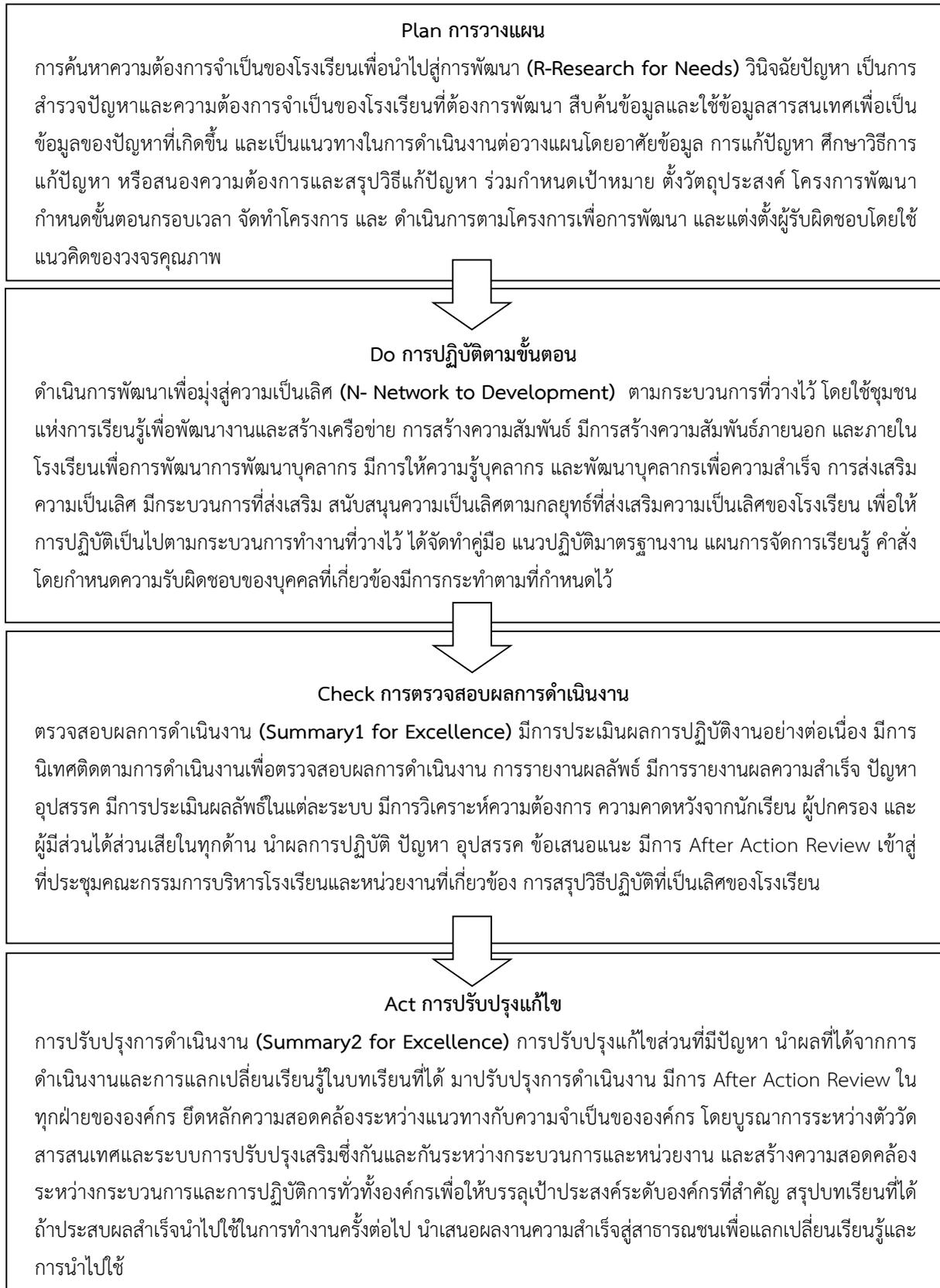
S 1.2 การรายงานผลลัพธ์ (Result Reporting: R) มีการรายงานผลความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค

S 1.3 การปรับปรุงการดำเนินงาน (Performance Improvement: P) นำผลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงาน มีการดำเนินการ AAR (After Action Review)

S 1.4 การนำเสนอผลงาน (Success Exhibition: S) นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการใช้รูปแบบ RNS ในการบริหารงานเพื่อให้โรงเรียนบรรลุเป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนด โดยการชี้แจงในที่ประชุมครูให้เข้าใจระบบการบริหารงาน และการนำสู่การปฏิบัติของบุคลากรทุกคนในการนำไปบริหารจัดการหน่วยงานของตนเอง มีการติดตามการใช้รูปแบบ RNS และมีการนำเสนอผลการใช้รูปแบบ มีการนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และสรุปถอดบทเรียนของแต่ละหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการใช้รูปแบบเพื่อเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้นำรูปแบบนี้ไปพัฒนาการบริหารจัดการงานของตน ส่งผลให้หน่วยงานในโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพขององค์กรที่จัดประกวดและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง และสามารถสรุปกระบวนการทำงานของบุคลากรโรงเรียนราชินีบูรณะ ได้ดังภาพที่ 2

## สรุปกระบวนการทำงานของบุคลากรโรงเรียนราชินีบูรณะ



ภาพที่ 2 กระบวนการทำงานของบุคลากรโรงเรียนราชินีบูรณะ