

**THE USE OF MUSIC THERAPY INTERVENTIONS TO IMPROVE PRE-READING SKILLS AND REDUCE OFF-TASK BEHAVIORS DURING READING TASKS OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**WIPUTH KEHASUWAN 5637317 MSMS/M**

**M.A. (MUSIC)**

**THESIS ADVISORY COMMITTEE: SOMCHAI TRAKARNRUNG, Ph.D., NATEE CHIENGCHANA, Ph.D.**

**ABSTRACT**

The purpose of this study was to examine the music therapy interventions used to improve pre-reading skills and reduce off-task behaviors during reading tasks of a 6-year-old child with Autism Spectrum Disorders (ASD). This study employed A-B-A-B and qualitative single-case design. In the study, the music therapy interventions (B) were provided four days a week alternatively with non-music conditions each week including five days of baseline phase (A). The Word Reading Test (WRT) was used to evaluate pre-reading skills and Off-task Behavior Observation Form was employed to measure the off-task behaviors of the participant. The results were represented using visual inspection and qualitative case analysis.

The results showed that the word reading scores of the participant were increased during both music and non-music conditions, but the scores improved faster during participating in music therapy sessions. In addition, during the baseline, the participant exhibited off-task behaviors about 50% of the sessions. On the contrary, the off-task decreased dramatically while engaging in music therapy sessions and also reduced during participating in the second turn of non-music phase.

**KEY WORDS: MUSIC THERAPY INTERVENTIONS/ PRE-READING SKILLS/ OFF-TASK BEHAVIORS/ A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

135 pages

การใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำและลดพฤติกรรมไม่มุ่งงานขณะเรียนในเด็กออทิสซึม

THE USE OF MUSIC THERAPY INTERVENTIONS TO IMPROVE PRE-READING SKILLS AND REDUCE OFF-TASK BEHAVIORS DURING READING TASKS OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

วิพุธ เกษสุวรรณ 5637317 MSMS/M

ศศ.ม. (ดนตรี)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : สมชัย ตระการรุ่ง, Ph.D., นัทธี เชียงชนะนา, Ph.D.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมดนตรีบำบัดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำและลดพฤติกรรมไม่มุ่งงานขณะเรียนอ่านในเด็กออทิสซึมอายุ 6 ปี โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยกรณีศึกษากรณีเดียว (ABAB single-case design) ร่วมกับการวิจัยกรณีศึกษา (qualitative case study design) การทดลองประกอบด้วยระยะ Baseline คือการเรียนอ่านคำแบบไม่มีดนตรีสลับกับการเรียนอ่านคำแบบมีกิจกรรมดนตรีบำบัด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบทดสอบการอ่านคำ ใช้สำหรับสังเกตและบันทึกคะแนนการอ่านคำ และแบบสังเกตการณ์พฤติกรรมไม่มุ่งงาน ใช้สำหรับ บันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นขณะเรียนอ่านของผู้เข้าร่วมวิจัย ข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาวิเคราะห์ในเชิง คุณภาพและได้รับการนำเสนอในรูปแบบของกราฟเส้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการอ่าน และการลดของพฤติกรรมไม่มุ่งงาน

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนการอ่านของผู้เข้าร่วมวิจัยมีแนวโน้มที่ดีอย่างรวดเร็วในการเรียนแบบมีกิจกรรมดนตรีบำบัด สำหรับพฤติกรรมไม่มุ่งงานนั้น ในการเรียนแบบไม่มีดนตรีพบว่าผู้เข้าร่วมวิจัยแสดงพฤติกรรมไม่มุ่งงานมากกว่า 50 % แต่ในทางกลับกันพฤติกรรมไม่มุ่งงานลดลงอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเรียนการอ่านแบบมีกิจกรรมดนตรีบำบัด เมื่อระยะที่ไม่มีดนตรีย้อนกลับมาอีกครั้งผู้เข้าร่วมวิจัยแสดงออกพฤติกรรมไม่มุ่งงานเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย โดยภาพรวมผู้เข้าร่วมวิจัยให้ ความร่วมมือในการเรียนการอ่านอย่างตั้งใจและแสดงออกถึงความเต็มใจใน การเรียนระหว่างระยะ ของกิจกรรมดนตรีบำบัดมากกว่าระยะที่ไม่มีดนตรี