

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนกฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนกฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนกฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัยในด้านต่าง ๆ ในแต่ละประเด็นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาครูสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร รวมมีนักศึกษาครูสาขาภาษาอังกฤษที่กำลังศึกษาอยู่ปี 2 จำนวน 192 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาครูสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในวิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) จำนวน 38 คน มีนักศึกษาหญิงจำนวน 28 คน นักศึกษาชายจำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 3 ชนิด

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) เรื่อง The Units of Grammatical Description
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง The Units of Grammatical Description จำนวน 3 ฉบับ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (ดูภาคผนวก xxx)
3. แบบบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) เรื่อง The Units of Grammatical Description ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียด ขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) ในหัวข้อ The Units of Grammatical Description ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและแก้ไขหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มและคู่ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบ โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม/จับคู่ศึกษาทำกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 4 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

1.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามลำดับดังนี้

1.2.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ

1.2.2 สอนเนื้อหาเพื่อเพิ่มความรู้และทบทวนความรู้ในหลักไวยากรณ์เดิม

1.2.3 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มตามเทคนิคการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information Exchange) ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อการสอนไวยากรณ์

1.2.4 สมาชิกกลุ่ม/คู่อธิบายเหตุผลของคำตอบที่กลุ่ม/คู่ของตนเลือก

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) เรื่อง The Units of Grammatical Description ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ของชุดวิชาวิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) ตามที่กำหนดในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552

1.3.2 ศึกษาจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ 3)

1.3.3 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อให้ทราบถึงหลักการ แนวทาง ความสำคัญและการนำมาใช้ในงานวิจัยนี้ โดยการทบทวนเอกสาร วารสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) เรื่อง The Units of Grammatical Description ให้ผู้เชี่ยวชาญทางหลักสูตรและการสอน และการสอนภาษาอังกฤษ รวมจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข คือปรับปรุงภาษาและการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ และการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้จริง

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง The Units of Grammatical Description จำนวน 2 ฉบับ

2.1 ลักษณะแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินความรู้ของผู้เรียน เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ ความรู้ในหน่วยคำจนถึงการรวมคำเป็นประโยค ความสัมพันธ์ของคำในระดับประโยคและความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในระดับข้อความต่อเนื่อง (text)

2.1.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ 1 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ ให้นักศึกษาวิเคราะห์โครงสร้าง หน้าที่ ความหมายของหน่วยไวยากรณ์ในโครงสร้างของคำ จำแนกประเภท หน้าที่ของกริยาแท้และกริยาช่วย และจัดกลุ่มคำตามหน้าที่และประเภท

2.1.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ 2 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ ให้นักศึกษาตรวจและแก้ไขประโยคผิดให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (ภาคผนวกที่ xxx)

2.2 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ จากเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 วิเคราะห์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2552 โดยพิจารณาจากความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของชุดวิชาวิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303)

2.2.3 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีแนวคิดในการสร้างให้สอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของชุดวิชาวิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303)

2.2.4 เสนอแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน และการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยใช้เกณฑ์การประเมินประเมินผลดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงจุดประสงค์ข้อนั้น

ในงานวิจัยนี้ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.2.5 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปทดลองกับนักศึกษาครูที่เคยเรียนชุดวิชาวิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น พบว่าค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อมีค่า 0.4 – 0.7 และ 0.24 – 0.52 ตามลำดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับเท่ากับ 0.832

2.2.6 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำเป็นฉบับให้เรียบร้อย เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบบันทึกความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นคำถามจำนวน 4 ข้อ เกี่ยวกับเกี่ยวกับการกระทำและการแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมของนักศึกษาในฐานะสมาชิกกลุ่ม/คู่ ให้นักศึกษาเขียนตอบอย่างเสรี บรรยายความคิดเห็นของแต่ละคนทั้งด้านบวกและลบ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย และข้อเสนอแนะ

การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำความเข้าใจกับนักศึกษาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล และอธิบายลักษณะของกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ให้ข้อมูลกฎบรรทัดฐานหลักภาษาโดยการบรรยายและยกตัวอย่าง ร่วมกับอภิปรายในชั้นเรียน เพื่อวางรากฐานความรู้ในระบบภาษา แสดงให้ผู้เรียนเห็นลักษณะตั้งแต่หน่วยคำจนถึงการรวมคำเป็นประโยค แสดงความสัมพันธ์ของคำในระดับประโยค และความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในระดับข้อความต่อเนื่อง (text) เพื่อเป็นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นข้อมูลในการทำกิจกรรมลำดับต่อไป

3. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือกลุ่มเทคนิคการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information Exchange) มี เทคนิคพร้อมกันคิด (Numbered Heads Together), เทคนิคตรวจสอบคู่ (Pair Check), หนึ่งอยู่สามไป (One Stray, Three Stay), เทคนิคซ้อมสอบเป็นกลุ่ม (Team Test Taking for Practice)

4. ดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (EED2303) เรื่อง The Units of Grammatical Description

5. วัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียน หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น เพื่อวัดผลการเรียนรู้

6. ให้นักศึกษำบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยให้นักศึกษาเขียนตอบอย่างเสรีลงในแบบสอบถามบรรยายความคิดเห็นทั้งแง่บวกและแง่ลบ และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม

7. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามาวิเคราะห์ด้วยสถิติวิเคราะห์

8. นำความคิดเห็นในแบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

1. ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนระหว่างเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ใช้สถิติวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือสถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ Z-test

2. ในการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการใช้กิจกรรมกลุ่มในการสอนกฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา