

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนกฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สำเร็จได้เนื่องจากบุคคลต่อไปนี้ได้กรุณาช่วยเหลือให้ข้อมูลเสนอแนะ คำปรึกษาแนะนำ มีส่วนร่วม และเป็นกำลังใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่อนุมัติเห็นชอบและให้ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจริต เพียรชอบ ที่ให้คำแนะนำและมุมมองที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิจัย

นักศึกษาครูสาขาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้รายงานการวิจัยของผู้วิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณพูลศรี จูติเวส มารดาที่ได้ช่วยส่งเสริม และเป็นกำลังใจในการจัดทำรายงานการวิจัยครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จ

ผู้เขียนมีความซาบซึ้งในความกรุณาอันดีจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมา และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ดวงกมล จูติเวส

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| กิตติกรรมประกาศ.....  | ก    |
| บทคัดย่อภาษาไทย.....  | ข    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....   | ค    |
| สารบัญ.....   | ง    |
| สารบัญตาราง.....  | ช    |
| สารบัญภาพ.....  | ฉ    |
| บทที่   |      |
| 1    บทนำ.....  | 1    |
| วัตถุประสงค์.....   | 5    |
| สมมติฐานของการวิจัย.....  | 5    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....  | 5    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....                                    | 6    |
| นิยามศัพท์.....   | 6    |
| 2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                          | 8    |
| ความวิตกกังวล.....  | 8    |
| สาเหตุความวิตกกังวล.....  | 9    |
| ประเภทความวิตกกังวล.....  | 11   |
| ระดับความวิตกกังวล.....   | 12   |
| ความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....                         | 14   |
| ปัจจัยที่มีต่อความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....           | 16   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์..... | 19   |
| แบบการเรียน.....  | 22   |
| แบบการเรียนของคอล์บ.....  | 24   |

## สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| เครื่องมือที่ใช้ในการวัดแบบการเรียน.....                         | 28   |
| การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า..... | 31   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                       | 34   |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....  | 36   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 37   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                     | 37   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                  | 38   |
| การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....                          | 39   |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....                            | 41   |
| 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 43   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 43   |
| ตอนที่ 1 .....   | 43   |
| ตอนที่ 2 .....   | 44   |
| ตอนที่ 3 .....   | 46   |
| ตอนที่ 4.....  | 66   |
| ตอนที่ 5.....  | 70   |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                    | 75   |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 76   |
| อภิปรายผล.....   | 77   |
| ข้อเสนอแนะ.....  | 78   |
| บรรณานุกรม .....   | 81   |
| ภาคผนวก.....   | 87   |

## สารบัญ (ต่อ)

|  | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 88   |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....      | 92   |
| ประวัติผู้วิจัย.....                           | 99   |

## สารบัญตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาคณิตศาสตร์ จำแนกตามคณะและมหาวิทยาลัย.....   | 37   |
| 2 แสดงจำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาคณิตศาสตร์ที่เป็นตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....  | 38   |
| 3 แสดงข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 2 .....   | 44   |
| 4 แสดงจำนวนนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์ป.....  | 46   |
| 5 ระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ ด้านสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบ.....                            | 47   |
| 6 ระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ด้านความสามารถของตนเองในการเรียนคณิตศาสตร์.....                                     | 50   |
| 7 ระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ด้านความรู้สึกที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์.....   | 52   |
| 8 ระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ด้านสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบ จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์ป..... | 54   |
| 9 ระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ด้านความสามารถของตนเองในการเรียนคณิตศาสตร์ จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์ป.....         | 59   |
| 10 ระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์ด้านความรู้สึกที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์ป.....              | 62   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง |  | หน้า |
|-------|--|------|
| 11    | แสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างความแปรปรวนของระดับความวิตกกังวล เมื่อแยกเป็นรายด้าน และภาพรวมของกลุ่มนักศึกษาครู จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์บ.....                         | 66   |
| 12    | แสดงผลการผลการเปรียบเทียบระดับความวิตกกังวลรายด้านและภาพรวมของนักศึกษาครูสาขาคณิตศาสตร์ จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์บ.....   | 68   |
| 13    | แสดงผลการเปรียบเทียบเชิงซ้อนของระดับความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านความรู้สึที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาครูสาขาคณิตศาสตร์ จำแนกตามแบบการเรียนของคอล์บ..... | 69   |
| 14    | แนวทางในการลดความวิตกกังวลในการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....   | 70   |

## สารบัญภาพ

| ภาพ |   | หน้า |
|-----|---|------|
| 1   | วงจรรการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตามแนวคิดของคอล์บ.....            | 24   |
| 2   | วงจรรการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของคอล์บบนฐานแนวคิดของเจนคิน..... | 25   |
| 3   | แบบการเรียนรู้ของคอล์บที่ปรับโดย แซบแมน.....                    | 26   |
| 4   | แสดงแบบการเรียนของนักศึกษาครุสาขาคณิตศาสตร์.....                | 45   |