

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRINCIPALS' TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP BEHAVIORS AND LEARNING ORGANIZATION IN WORLD CLASS STANDARD SECONDARY SCHOOLS AT SAMUTSONGKRAM PROVINCE, THAILAND

KWANKAGEE PANPRASITWECH 5537117 SHEM/M

M.Ed. (EDUCATIONAL MANAGEMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: NARANAN SURIYAMANEE, Ed.D.,  
ARISARA LEKSANSERN, Ed.D., SIWAPORN POOPAN, Ph.D.

ABSTRACT

The purpose of this study were to study the level of principals' transformational leadership behaviors, to examine the level of learning organization, and to investigate the relationship between principals' transformational leadership behaviors and learning organization in world class standard secondary schools at Samutsongkram province of Thailand. The Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) based on Bass and Riggio (2006) was employed to measure the transformational leadership behaviors of principals. Learning organization Questionnaire based on Senge (1990) was used to measure learning organization. Data collection was obtained from two sample groups. The quantitative sample group consisted of 151 world class standard secondary teachers, while the qualitative sample group consisted of two principals who were interviewed. Descriptive statistical analysis and Pearson's correlation coefficient were applied to analyze the data.

The findings indicated that the teachers' perception towards principals' transformational leadership behaviors was at the highest level with a mean score of 4.28 and the learning organization in world class standard secondary schools was at high level with a mean score of 4.16. The study also revealed that there was a moderate positive relationship between principals' transformational leadership behaviors and learning organization in world class standard secondary schools at Samutsongkram province, Thailand at the .01 level ( $r=.69$ ). The consolidated viewpoints of content analysis were found close linked with the findings of descriptive analysis.

Based on the findings, the researcher recommends that the Ministry of education should provide trainings teachers and principals to develop leadership practices regarding how to identify the concept of transformational leadership in a holistic approach. Data analysis also noted a challenge relating to parents and child affairs in school, should establish guidelines that encourage parental involvement in an effort to enhance learning organization.

KEY WORDS: TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP / LEARNING ORGANIZATION /  
WORLD CLASS STANDARD SECONDARY SCHOOLS / THAILAND

116 pages

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ โรงเรียนและองค์กรแห่งการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษามาตรฐานสากลในจังหวัดสมุทรสงคราม

THE RELATIONSHIP BETWEEN PRINCIPALS'S TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP BEHAVIORS AND  
LEARNING ORGANIZATIONA IN WORLD CLASS STANDARD SECONDARY SCHOOLS AT  
SAMUTSONGKRAM PROVINCE, THAILAND

ขวัญจิ พิษฐ์ประสิทธิ์เวช 5537117 SHEM/M

ศษ.ม. (การจัดการการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: นฤนันท์ สุริยมณี, Ed.D.,  
อริศรา เล็กสรรเสริญ, Ed.D., ศิวะพร ภูพันธ์, Ph.D.

#### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ศึกษาระดับองค์กรแห่งการ  
เรียนรู้ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ โรงเรียนและองค์กรแห่ง  
การเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษามาตรฐานสากลในจังหวัดสมุทรสงคราม การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการวัดภาวะ  
ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงคือแบบสอบถามวัดภาวะผู้นำพหุปัจจัย (MLQ) ของแบบสและริจจิโอ (2006) และเครื่องมือในการ  
วัดองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้พัฒนามาจากแนวคิด เซงเก้ (1990) การเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาจาก 2 ส่วน ส่วนแรกได้มาจาก  
การวิจัยวิธีการเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือครูจำนวน 151 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษามาตรฐานสากล จังหวัดสมุทรสงคราม  
และในส่วนของกรวิจัยวิธีการเชิงคุณภาพ ได้รับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 2 ท่าน การวิจัยเชิง  
ปริมาณวิเคราะห์โดยวิธีสถิติ ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยวัดจากการตอบแบบสอบถามจากครูซึ่งอยู่  
ในระดับสูงที่สุดในระดับค่าเฉลี่ยที่ 4.28 และระดับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับสูงที่ค่าเฉลี่ยที่ 4.16 และผล  
การศึกษายังพบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ โรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับปาน  
กลางกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับความสัมพันธ์อยู่ที่ .687 และมีการเสริมความจากการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาได้พบว่ามี  
เนื้อหาใกล้เคียงกับข้อค้นพบจากข้อมูลทางสถิติ

จากการศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะจากการศึกษา คือ กระทรวงศึกษาธิการควรเตรียมการฝึกฝนอบรมทั้ง  
ครูและผู้อำนวยการ โรงเรียนได้พัฒนาฝึกฝนแนวทางภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาผลปรากฏ  
ว่าควรจะพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อาจมีคู่มือหรือการกระตุ้นจากโรงเรียนเพื่อควมมีประสิทธิภาพในการช่วย  
ส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คำสำคัญ: ผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง/ องค์กรแห่งการเรียนรู้/ โรงเรียนมัธยมศึกษามาตรฐานสากล