

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรและการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการ**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภู่อ้นนุวาร์ ศรีระเด่น. (2549). **การพัฒนาบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ หน่วยการจัดสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- เกษม สหายทิพย์. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- ชาคริต อนันต์วัฒนวงศ์. (2549). **ผลของการใช้บทเรียนออนไลน์แบบเว็บควสต์ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิสัมพันธ์ในการเรียน วิชาการถ่ายภาพทางการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ. (2546). **Multimedia ฉบับพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: ไทยเจริญการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 5)**. กรุงเทพฯ: เจริญดีการพิมพ์.
- เป็รื่อง กุมุท. (2541). **เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคสารสนเทศ**. วารสารศึกษาศาสตร์, 12(1), 18-20.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). **การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (E₁/E₂)**. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ กิจระการ. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ลดารัตน์ สงวรรณ. (2553). **ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบเว็บควสต์ เรื่องทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วสัน อติศัพท์. (2546). การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง World wide web. **วารสารศึกษาศาสตร์**, 12(1), 35-42.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). **วิสัยทัศน์การศึกษา**. นนทบุรี: เอส อาร์ พรินติ้ง.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2553, จาก <http://www.niets.or.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Dodge, B. (1995). **Some Thoughts About WebQuests**. Retrieved January 18, 2010, from http://webquest.sdsu.edu/about_webqusts.html
- Gaskill, M. (2006). Learning from Webquests. **Journal of Science Education and Technology**, 5(14), 45-56.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: Prentice – Hall.
- Goodman, R.I., K.A. Fretcher and E.W. Schneider. (1980). The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation. **Education Technology**, 20(09), 30-34.
- Guillermo. (2005). Effects of Computer – Assisted Instruction Versus Traditional Instruction on Adult GED Student TABE Scores. **Dissertation Abstracts International**. 63(04), 1222-A.
- Gulsun. (2000). Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation. **Education technology**, 10(2), 145-147.
- Lasley, T.J., Matczynski, T.J. and Rowley, J.B. (2002). **Instructional Model : Strategies for Teaching in a Diverse Society**. 2ed. United State of America: Wadsworth Group.
- Lind, Dorothy S. (2001). **Improving instructional practice: An action research study of the Integration of technology into a grade four/five social studies curriculum**. Canada: University of Regina.

Peterson, C. (2003). "Techoalk : Developing Academic Literacy Through WebQuests."

Journal of Developmental Education. 26(3), 47-49.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบกิจกรรมด้วยทฤษฎีบทเรียนแสงรૂบนเว็บ
เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบกิจกรรมด้วยทฤษฎีการบทเรียนแสงรૂบนเว็บ
เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. นางรำไพ พัวพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์
อำเภอในเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน)
2. นางน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาการ)
อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน)
3. นางพูลศรี คณโฑเงิน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาการ)
อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน)
4. นายอำนาจ พิมป์สาร ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาการ)
อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนแสงรૂบนเว็บ)
5. นางแววตา ไคว่ประเสริฐ ครูชำนาญการโรงเรียนเพชรพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนแสงรૂบนเว็บ)
6. นายสมคิด บุญสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเพชรพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
(ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบบทเรียนแสงรૂบนเว็บ)

ภาคผนวก ข แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงสว่างบนเว็บเรื่องบุคคล
สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงสว่างบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มิวสิคัล : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงสว่างบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผล
การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของ
ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|------------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม							
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา							
2. ดึงดูดทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน							
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา							
บทนำ							
4. การนำเข้าสู่บทเรียน							
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน							
ภาระงาน							
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย							
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน							

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
กระบวนการ							
8. ความชัดเจนของกระบวนการ							
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง							
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ							
แหล่งเรียนรู้							
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ							
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ							
ประเมินผล							
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน							
สรุปผล							
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน							
ผลการวิเคราะห์							

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสวงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....
เรื่องที่ 2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทยสมัยสงครามโลก
ครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเชียบูรพา

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสวงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียน
ผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็น
ของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม							
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา							
2. ตัวนำทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน							
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา							
บทนำ							
4. การนำเข้าสู่บทเรียน							
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน							
ภาระงาน							
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย							
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน							
กระบวนการ							
8. ความชัดเจนของกระบวนการ							
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง							
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ							
แหล่งเรียนรู้							
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ							
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ							
ประเมินผล							
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน							
สรุปผล							
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน							
ผลการวิเคราะห์							

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงสว่างบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 3 ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และเปิดเมือง
เพชรบูรณ์สู่สากล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงสว่างบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียน
ผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็น
ของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม							
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา							
2. ตัวนำทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน							
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา							
บทนำ							
4. การนำเข้าสู่บทเรียน							
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน							
ภาระงาน							
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย							
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน							

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
กระบวนการ							
8. ความชัดเจนของกระบวนการ							
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง							
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ							
แหล่งเรียนรู้							
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ							
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ							
ประเมินผล							
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน							
สรุปผล							
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน							
ผลการวิเคราะห์							

ความคิดเห็นอื่นๆ.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 4 ถนนคนเกณฑ์กับมัจจุราชามาลาเรีย

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผล
การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็น
ของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม							
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา							
2. ตัวย่อทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน							
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา							
บทนำ							
4. การนำเข้าสู่บทเรียน							
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน							
ภาระงาน							
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย							
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน							



รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3	4	5		
กระบวนการ							
8. ความชัดเจนของกระบวนการ							
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง							
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ							
แหล่งเรียนรู้							
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ							
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ							
ประเมินผล							
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน							
สรุปผล							
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน							
ผลการวิเคราะห์							

ความคิดเห็นอื่นๆ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินบทเรียนแสงวงรู้บนเว็บ
เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(โดยผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงวงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หัวข้อพิจารณา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาและขั้นตอนการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
1.2 ครอบคลุมของเนื้อหา					
1.3 มีการเชื่อมโยงเนื้อหาของบทเรียนที่ชัดเจน					
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.5 ความยาก – ง่ายของเนื้อหา					
1.6 ความน่าสนใจของเนื้อหา					
1.7 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา					
1.8 ความชัดเจนในการสรุปเนื้อหา					
1.9 ความเร็วในการไหลของข้อมูล					
2. ภาพและภาษาที่ใช้					
2.1 การออกแบบหน้าจามีความเหมาะสมน่าสนใจต่อการใช้งาน					
2.2 ภาพระงานมีการอธิบายลักษณะของการทำงานหรือสิ่งที่ต้องการทำอย่างชัดเจน					
2.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
2.4 การจัดลำดับเนื้อหา					
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
3.1 ความชัดเจนของคำถาม					
3.2 ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์					
3.3 ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา					
3.4 ครอบคลุมของข้อสอบกับเนื้อหา					

ความคิดเห็นอื่นๆ.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
 (.....)

ภาคผนวก ค ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคล
สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ
ของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผล
การพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของ
ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	1	2	3		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม					
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
2. ตัวนำทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน	5	5	5	5.00	0.00
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
บทนำ					
4. การนำเข้าสู่บทเรียน	5	4	5	4.67	0.58
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
ภาระงาน					
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย	5	4	5	5.00	0.00
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน	5	4	4	4.67	0.58
กระบวนการ					
8. ความชัดเจนของกระบวนการ	5	4	5	4.67	0.58
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง	5	5	4	4.67	0.58
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ	4	5	5	4.67	0.58
แหล่งเรียนรู้					
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ	5	4	5	4.67	0.58
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ	4	5	5	4.67	0.58
ประเมินผล					
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58
สรุปผล					
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58
ผลการวิเคราะห์				4.70	0.52

ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเซียบูรพา

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	1	2	3		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม					
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58
2. ตัวย่อทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน	4	4	4	4.33	0.58
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา	4	4	4	4.33	0.58
บทนำ					
4. การนำเข้าสู่บทเรียน	5	4	5	4.67	0.58
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00
ภาระงาน					
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย	4	4	4	4.00	0.00
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน	5	4	4	4.67	0.58
กระบวนการ					
8. ความชัดเจนของกระบวนการ	5	4	5	4.67	0.58
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง	4	4	4	4.00	0.00
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ	4	5	5	4.67	0.58
แหล่งเรียนรู้					
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ	5	4	5	4.67	0.58
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ	4	5	5	4.67	0.58
ประเมินผล					
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58
สรุปผล					
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58
ผลการวิเคราะห์				4.50	0.42

ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 3 ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และเปิดเมืองเพชรบูรณ์สู่สากล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|------------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	1	2	3		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม					
1. เลือกรูปภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	3	4	5	4.00	1.00
2. ตัวนำทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน	4	4	5	4.33	0.58
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
บทนำ					
4. การนำเข้าสู่บทเรียน	5	5	4	4.67	0.58
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00
ภาระงาน					
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย	4	4	4	4.00	0.00
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน	4	5	4	4.67	0.58
กระบวนการ					
8. ความชัดเจนของกระบวนการ	4	5	5	4.67	0.58
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง	4	4	4	4.00	0.00
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ	4	5	5	4.67	0.58
แหล่งเรียนรู้					
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ	5	4	5	4.67	0.58
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ	4	5	5	4.67	0.58
ประเมินผล					
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58
สรุปผล					
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58
ผลการวิเคราะห์				4.42	0.42

ผลประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรૂบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่องที่ 4 ถนนคนเกณฑ์กับมัจจุราชมาลาเรีย

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสงรૂบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียน
ผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็น
ของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด



รายละเอียดการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3		
ภาพรวม ด้านความสวยงาม /เหมาะสม					
1. เลือกภาพมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00
2. ตัวย่อทางและความต่อเนื่องในการใช้งาน	4	4	4	4.00	0.00
3. การเชื่อมโยงถูกต้องตามเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00
บทนำ					
4. การนำเข้าสู่บทเรียน	5	5	4	4.67	0.58
5. มีคำอธิบายบทเรียนที่ชัดเจน	4	4	4	4.00	0.00
ภาระงาน					
6. การเชื่อมโยงงานสู่เป้าหมาย	5	5	5	5.00	0.00
7. มีการสั่งงานที่ชัดเจน	4	5	4	4.67	0.58
กระบวนการ					
8. ความชัดเจนของกระบวนการ	5	5	4	4.67	0.58
9. กระบวนการมีลักษณะเป็นโครงร่าง	4	5	5	4.67	0.58
10. กระบวนการที่ซับซ้อนเพียงพอ	5	5	4	4.67	0.58
แหล่งเรียนรู้					
11. มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากพอ	5	4	5	4.67	0.58
12. แหล่งข้อมูลมีคุณภาพ	5	5	4	4.67	0.58
ประเมินผล					
13. ประเมินผลได้อย่างชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
สรุปผล					
14. สรุปผลได้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00
ผลการวิเคราะห์				4.62	0.34

สรุปผลการประเมินผลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของ
ของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง	\bar{X}	<i>S.D</i>
1. โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม	4.70	0.52
2. แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเชียบูรพา	4.50	0.42
3. ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และเปิด	4.42	0.42
4. ถนนคนเดินที่กับมัจจุราชมาลาเรีย	4.62	0.34

ผลการประเมินผลของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 เรื่อง จากผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าทุกบทเรียนมีความสอดคล้องกัน และเหมาะสมในด้านคำแนะนำการใช้ ด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านการออกแบบตามที่กำหนด

ผลการประเมินบทเรียนแสวงรู้บนเว็บ
เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(ผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าบทเรียนแสวงรู้บนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หัวข้อพิจารณา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	1	2	3		
1. เนื้อหาและขั้นตอนการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	4	5	4.33	0.58
1.2 ความครอบคลุมของเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
1.3 มีการเชื่อมโยงเนื้อหาของบทเรียนที่ชัดเจน	3	4	5	4.00	1.00
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00
1.5 ความยาก – ง่ายของเนื้อหา	4	4	3	3.67	0.58
1.6 ความน่าสนใจของเนื้อหา	3	4	3	3.33	0.58
1.7 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58
1.8 ความชัดเจนในการสรุปเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58
1.9 ความเร็วในการไหลของข้อมูล	5	4	5	4.67	0.58
2. ภาพและภาษาที่ใช้					
2.1 การออกแบบหน้าจอดีความเหมาะสม น่าสนใจต่อการใช้งาน	5	4	5	4.67	0.58
2.2 ภาระงานมีการอธิบายลักษณะของการทำงานหรือสิ่งที่ต้องการทำอย่างชัดเจน	5	5	4	4.67	0.58
2.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	5	5	5	5.00	0.00
2.4 การจัดลำดับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน					
3.1 ความชัดเจนของคำถาม	4	4	4	4.00	0.00
3.2 ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์	4	4	4	4.00	0.00
3.3 ความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00
3.4 ความครอบคลุมของข้อสอบกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00
ผลการวิเคราะห์				4.39	0.33

ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้หรือไม่

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของจอมพล ป.พิบูลสงคราม
3. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ได้
4. นักเรียนอธิบายความสำคัญและสรุปแนวคิดการย้ายเมืองหลวงได้
5. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป.พิบูลสงคราม
6. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของถนนคนถนนท์และสรุปแนวคิดในการพัฒนาชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี
7. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญ สาเหตุของไข้มาลาเรียและวิธีการแก้ปัญหาได้

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
 เลือ ก +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับผล การ
 เรียนรู้ที่คาดหวัง

เลือ ก 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับผล
 การเรียนรู้ที่คาดหวัง

เลือ ก -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องตรงกับผล
 การเรียนรู้ที่คาดหวัง

จุดประสงค์การ เรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของ จังหวัดเพชรบูรณ์ได้	1. ประเพณีในข้อใดที่มีความสัมพันธ์ต่อจังหวัด เพชรบูรณ์ ก. ประเพณีขี่ควาย ข. ประเพณีบุญข้าวหลาม ค. ประเพณีถือศีลกินเจ ง. ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ (เฉลย ง)			
นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ความสำคัญ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม	2. ข้อใดกล่าวถึงบุคคลที่มีบทบาทที่สำคัญที่สุดใน การเรียกร้องให้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ก. ทหาร ข. พลเรือน ค. ขุนนางและข้าราชการ ง. ผู้ที่ได้รับการศึกษาจากต่างประเทศ (เฉลย ง)			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนวิเคราะห์ ความสำคัญและสรุป แนวคิดการย้ายเมือง หลวงได้	3. “คณะราษฎร” มีความสำคัญอย่างไร ก. ประชาชนทั่วไป ข. ผู้สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง ค. ประชาชนที่ต่อต้านการเปลี่ยนแปลงการ ปกครอง ง. คณะผู้ก่อการยึดอำนาจการปกครองเพื่อ เปลี่ยนแปลงสู่ระบบประชาธิปไตย (เฉลย ง)			
	4. วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ.2475 มีความสำคัญ อย่างไร ก. วันเปลี่ยนแปลงการปกครอง ข. วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร ค. วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว ง. วันที่คณะราษฎรยึดอำนาจเพื่อ เปลี่ยนแปลงการปกครอง (เฉลย ข)			
	5. อภิรัฐมนตรีสภา มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. สภาผู้แทนราษฎรคณะแรกของประเทศไทย ข. สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินของรัชกาลที่ 5 ค. สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินของรัชกาลที่ 6 ง. สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดินของรัชกาลที่ 7 (เฉลย ง)			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ได้	6. ข้อใดไม่สอดคล้องกับนโยบายการบริหารประเทศของคณะราษฎร ก. รักษาเอกราชของประเทศไทย ข. จะปกครองแผ่นดินโดยธรรม ค. ให้ราษฎรมีความเสมอภาคกัน ง. ทำนุบำรุงเศรษฐกิจของประเทศ (เฉลย ข)			
	7. ข้อความใดกล่าวได้ถูกต้อง ก. จอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นนายกรัฐมนตรีรวมทั้งหมด 14 สมัย ข. หลวงพิบูลสงครามเป็นผู้สร้างท่าเรือกรุงเทพ ค. พระยามโนปกรณนิติธาดาเป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของประเทศไทย ง. หลวงประดิษฐมนูธรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการปกครอง (เฉลย ค)			
	8. เศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำในสมัยราชการที่ 6-7 มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. ผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 2 ข. ผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 1 ค. การข้อราษฎรบังหลวงของข้าราชการ ง. การบริหารประเทศผิดพลาด (เฉลย ข)			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>นักเรียนวิเคราะห์ ความสำคัญและสรุป แนวคิดการย้ายเมือง หลวงได้</p>	<p>9. ประโยชน์ทางอ้อมของการย้ายเมืองหลวงไป ยังจังหวัดเพชรบูรณ์ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. มีการสร้างสถานีรถไฟเพื่อรองรับการ คมนาคม</p> <p>ข. มีการปฏิรูปและพัฒนาจังหวัดให้มีความ เจริญเทียบเท่าเมืองหลวง</p> <p>ค. ยกระดับความรู้โดยสร้างมหาวิทยาลัยขึ้น ที่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ง. เศรษฐกิจของจังหวัดดีขึ้น</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
<p>นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติของจอมพล ป. พิบูลสงครามและผลงาน ที่สำคัญของจอมพล ป. พิบูลสงคราม</p>	<p>10. จอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นตัวอย่างที่ดีใน เรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความอดทน</p> <p>ข. ความเสียสละ</p> <p>ค. ความรับผิดชอบ</p> <p>ง. ความกตัญญู</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
<p>นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป.พิบูลสงคราม</p>	<p>11. ข้อใดที่เป็นผลงานของจอมพล ป.พิบูลสงครามที่แสดงถึงความสัมพันธ์ต่อจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. จัดตั้งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์</p> <p>ข. สร้างท่าอากาศยานจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ค. จัดตั้งนครบาลเพชรบูรณ์</p> <p>ง. สร้างท่าเรือที่สำคัญเพื่อพัฒนาการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ได้</p>	<p>12. ข้อใดที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475</p> <p>ก. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ</p> <p>ข. ความไม่เสมอภาคกันของคนในสังคม</p> <p>ค. คนไทยได้รับการศึกษาจากชาติตะวันตกมากยิ่งขึ้น</p> <p>ง. ปกป้องการคุกคามของลัทธิคอมมิวนิสต์</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญและสรุปแนวคิดการย้ายเมืองหลวงได้</p>	<p>13. สองสิ่งใดมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด</p> <p>ก. แนวคิดการย้ายเมืองหลวงกับหลวงประดิษฐมนูธรรม</p> <p>ข. สงครามโลกครั้งที่ 2 กับประเทศไทย</p> <p>ค. ถนนคนเกณฑ์กับถนนสายสะพานหิน-เพชรบูรณ์</p> <p>ง. มัจจุราชมาลาเรียกับยุ้งก้นปล่อง</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนวิเคราะห์ ความสำคัญและสรุป แนวความคิดการย้ายเมือง หลวงได้	<p>14. ข้อความในข้อใดมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. มีการย้ายเมืองหลวงจาก กรุงเทพมหานครไปที่จังหวัดเพชรบูรณ์ในสมัย สงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. เกิดน้ำท่วมครั้งใหญ่ในสมัยสงครามโลก ครั้งที่ 2</p> <p>ค. เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในสมัย สงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>15. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. พ.ศ. 2482 เพชรบูรณ์ถูกโจมตีจาก ฝรั่งเศส ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. ประเทศไทยได้ร่วมรบกับประเทศเกาหลีใต้ ในสงครามมหาเอเชียบูรพา</p> <p>ค. ประเทศไทยเป็นผู้นำในสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. พ.ศ. 2485 จอมพล ป.พิบูลสงครามวาง แผนการย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปยัง จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับวิ สัยทัศน์ของจอมพล ป. พิบูลสงคราม	16. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด ก. การย้ายเมืองหลวงแห่งใหม่มาที่จังหวัด เพชรบูรณ์สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ข. วันที่ 7 เมษายน พ.ศ.2488 ทำพิธียกเสา หลักเมืองเพชรบูรณ์ ค. เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในสมัย สงครามโลกครั้งที่ 2 ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ก)			
	17. ข้อดีของการศึกษานูคนลที่มีความสำคัญใน อดีตมีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใดมากที่สุด ก. เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวในอดีตได้อย่าง ถูกต้อง ข. เพื่อให้กำลังใจกับตนเองและผู้อื่น ค. เพื่อให้เกิดความเลื่อมใสในความดี ง. เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต (เฉลย ง)			
	18. นักเรียนคิดว่าข้อใดกล่าวถึงประโยชน์ของ ประวัติศาสตร์มากที่สุด ก. เข้าใจประวัติศาสตร์ได้สะดวก ข. ทราบลักษณะเด่นของแต่ละสมัย ค. สามารถลำดับเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ง. เข้าใจพัฒนาการที่ต่อเนื่องของมนุษยชาติ (เฉลย ค)			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ของจังหวัด เพชรบูรณ์ได้	19. ความร่วมมือกันของประชาชนจังหวัด เพชรบูรณ์ที่มีความสัมพันธ์ต่อการพัฒนาจังหวัด เพชรบูรณ์คือ ก. แดงขยันเรียนหนังสือ ข. ชมพูประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ของจังหวัดเพชรบูรณ์ให้นักท่องเที่ยว ค. ชาวไร่ชาวนาที่ทำจากต้นไม้ ง. สัมช่วยพ่อแม่ทำความสะอาดบ้าน (เฉลย ข)			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญเกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ของจังหวัด เพชรบูรณ์ได้	20. การปฏิบัติในข้อใดจึงจะได้ชื่อว่าเป็นผู้ทำนุ บำรุงจังหวัดเพชรบูรณ์ ก. แต่งปฏิบัติตามคำสอนของครูอาจารย์ ข. ขาวตั้งใจเรียนหนังสือ ค. สัมแจ่งเจ้าหน้าที่ทางราชการเมื่อเห็น โบราณสถานชำรุด ง. สมศรีกวาดถนน (เฉลย ค)			
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติของจอมพล ป. พิบูลสงครามและผลงาน ที่สำคัญของจอมพล ป. พิบูลสงคราม	21. อนุสาวรีย์วีรบุรุษนครบาลเพชรบูรณ์มี ความสัมพันธ์สอดคล้องกับข้อใด ก.รำลึกถึงความดีของจอมพลป.พิบูล สงคราม ข. ส่งเสริมการใช้วัฒนธรรมการดำเนินชีวิต ค. ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ง. บริการด้านสาธารณสุขให้แก่ราษฎรใน ท้องถิ่นทุรกันดาร (เฉลย ก)			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ได้	22. ข้อใดกล่าวถูกต้องถึงผลกระทบหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ที่มีผลต่อประเทศไทย คือ ข้อใด ก. เศรษฐกิจตกต่ำ ข. คนไทยล้มตายเป็นจำนวนมาก ค. ประเทศไทยตกเป็นเมืองขึ้น ง. การคมนาคมติดต่อไม่สะดวกเพราะการสู้รบ (เฉลย ก)			
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป. พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป. พิบูลสงคราม	23. วัฒนธรรมเรื่องใดที่จอมพลป.พิบูลสงครามเน้นให้พัฒนามากที่สุดในจังหวัดเพชรบูรณ์ ก. การศึกษาและเทคโนโลยี ข. ศาสนาและเทคโนโลยี ค. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ง. การศึกษาและวิถีชีวิต (เฉลย ง)			
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป. พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป. พิบูลสงคราม	24. ข้อใดคือตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่าจอมพลป. พิบูลสงครามนำความเจริญมาสู่จังหวัดเพชรบูรณ์ ก. การสร้างวิทยาลัยพยาบาล ข. การสร้างสะพานข้ามแม่น้ำป่าสัก ค. การสร้างสะพานข้ามไปยังประเทศพม่า ง. การสร้างท่าเรือเพื่อการขนส่ง (เฉลย ข)			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป. พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป. พิบูลสงคราม	<p>25. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. หนุณาช่วยตำรวจวิ่งไล่จับโจร</p> <p>ข. ข้าวฟ่างชวนเพื่อนๆ ไปถ่ายรูปที่อนุเสาวรีย์</p> <p>ค. ปลาทองตั้งใจเรียนหนังสือ</p> <p>ง. สัมโอบริจาคเงินช่วยน้ำท่วม</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>26. นักเรียนคิดว่าบุคคลที่ควรได้รับการยกย่องเชิดชูควรมีลักษณะตรงกับข้อใด</p> <p>มาสู่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง</p> <p>ข. มีการศึกษาที่สูง</p> <p>ค. มีความเสียสละ</p> <p>ง. มีฐานะร่ำรวย</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>27. สังคมเพชรบูรณ์จะมีแต่ความสงบสุขหากทุกคนในสังคมปฏิบัติตัวอย่างไร</p> <p>ก. มาลีเสียภาษีตามกำหนด</p> <p>ข. ชูใจเป็นผู้สื่อข่าวประจำหมู่บ้าน</p> <p>ค. ปิติตั้งใจเรียนหนังสือ</p> <p>ง. มานะเคารพกฎหมายบ้านเมือง</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
นักเรียนวิเคราะห์ ความสำคัญและสรุป แนวความคิดย้ายเมือง หลวงได้	28. สถาปัตยกรรมใดในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่แสดงถึง เหตุการณ์การสร้างนครบาลเพชรบูรณ์ ก. วัดเพชรวาราม ข. วัดไตรภูมิ ค. อนุสรณ์แห่งศรัทธา ง. ชุมประตุนครบาลเพชรบูรณ์ (เฉลย ง)			
	29. ผลดีของการที่ประเทศไทยให้ที่ตั้งกองกำลัง ทหารญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ตรงกับข้อ ใด ก. ญี่ปุ่นช่วยพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย ข. ญี่ปุ่นประกันเอกราชและอธิปไตยของประเทศไทย ค. ญี่ปุ่นช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ง. ปกป้องประเทศไทยระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 (เฉลย ข)			
	30. การดำเนินนโยบายใดกับประเทศญี่ปุ่นในช่วง สงครามโลกครั้งที่ 2 ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประเทศไทย ก. ความเจริญทางวัตถุและโอกาสทางเศรษฐกิจ ของประชาชนเพิ่มขึ้น ข. ธุรกิจในประเทศเพิ่มขึ้นแต่ปัญหาสังคมลดลง ค. ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ง. ธุรกิจในประเทศลดลงแต่วัฒนธรรมแบบญี่ปุ่น เจริญมากขึ้น (เฉลย ก)			

ภาคผนวก ๑ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 16 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
3.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
6.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
9.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
10.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
13.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
14.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
17.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
20.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
24.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
26.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
27.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
28.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
29.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 16 การพิจารณาความเหมาะสมของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC = 0.50-1.00 ซึ่งแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 30 ข้อ แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีคุณภาพ สามารถนำไปเป็นแบบทดสอบได้

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
บทที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
บทที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้หรือไม่

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของจอมพล ป.พิบูลสงคราม

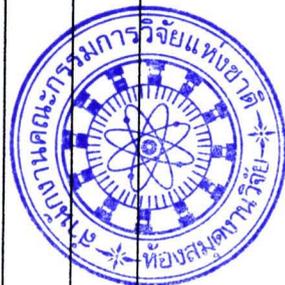
โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

เลือก +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้อง
ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>1. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง</p> <p>ก. จังหวัดเพชรบูรณ์มีอำเภอทั้งหมด 11 อำเภอ</p> <p>ข. นายดิเรก ถึงฝั่งเป็นรองนายกรัฐมนตรีประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ค. 5 มกราคม พ.ศ.2486 คือวันเปลี่ยนแปลงการปกครอง</p> <p>ง. 25 ธันวาคม พ.ศ.2480 คือวันประกาศรัฐธรรมนูญชั่วคราว</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>2. ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงความสมบูรณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ยกเว้น ข้อใด</p> <p>ก. ในน้ำมีปลาในนามีข้าว</p> <p>ข. มีต้นไม้ที่หนาแน่น</p> <p>ค. การตื่นตัวในการประหยัดพลังงาน</p> <p>ง. การปลูกป่าไม้</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>3. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. มีการย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพมหานครไปที่จังหวัดเพชรบูรณ์ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. เกิดน้ำท่วมครั้งใหญ่ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ค. เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>4. คุณลักษณะของจอมพล ป.พิบูลสงคราม มีลักษณะตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ยกกระตือรือร้นการศึกษาโดยมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>ข. เศรษฐกิจพอเพียงในทุกหมู่บ้าน</p> <p>ค. สร้างเศรษฐกิจประเทศไทยให้เจริญที่สุดในเอเชีย</p> <p>ง. การพัฒนาและปกป้องประเทศไทย</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>5. ข้อใดคือผลงานที่สำคัญของจอมพล ป.พิบูลสงคราม</p> <p>ก. ทำสัญญาการค้ากับประเทศจีน</p> <p>ข. การทำสนธิสัญญาเบอร์นี้อยู่</p> <p>ค. การปราบปรามประเทศราชที่ก่อกบฏ</p> <p>ง. นโยบายสร้างชาติและการปลูกฝังความรู้สึกชาตินิยมให้แก่ประชาชน</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>6. เราควรยกย่องบุคคลที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. มีการศึกษา</p> <p>ข. มีความเสียสละ</p> <p>ค. มีอิทธิพล</p> <p>ง. มีฐานะร่ำรวย</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>7. การศึกษาประวัติศาสตร์มีประโยชน์ในเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. เข้าใจประวัติศาสตร์ได้สะดวก</p> <p>ข. ทราบลักษณะเด่นของแต่ละสมัย</p> <p>ค. สามารถลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ง. เข้าใจพัฒนาการที่ต่อเนื่องของมนุษยชาติ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>8. ประชากรส่วนมากของจังหวัดเพชรบูรณ์นับถือศาสนาใด</p> <p>ก. ศาสนาพุทธและอิสลาม</p> <p>ข. ศาสนาคริสต์</p> <p>ค. ศาสนาพุทธ</p> <p>ง. ศาสนาอิสลาม</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>9. นครบาลเพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. จังหวัดที่มีความเจริญทั่วถึงทุกพื้นที่</p> <p>ข. จังหวัดที่มีที่ทำกาารเทศบาลถึง 14 แห่ง</p> <p>ค. จังหวัดที่มีข้าราชการมากที่สุด</p> <p>ง. จังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุด</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>10. เพชรบูรณ์ห้องแห่งประเทศไทยมีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เพชรบูรณ์เมืองนำอยู่</p> <p>ข. เพชรบูรณ์เมืองแห่งการท่องเที่ยว</p> <p>ค. เพชรบูรณ์เมืองมรดกประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>ง. เพชรบูรณ์เมืองมรดกโลกวัฒนธรรมไทย</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>11. นายกรัฐมนตรีของประเทศไทย สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 คือข้อใด</p> <p>ก. พันเอกช่วง เขวงศักดิ์สงคราม</p> <p>ข. จอมพล ป.พิบูลสงคราม</p> <p>ค. สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพ</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
	<p>12. เหตุผลสำคัญที่จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ทำเรือเพื่อการค้าขาย</p> <p>ข. ภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม</p> <p>ค. ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร</p> <p>ง. มีแร่ธาตุที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>13. จอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นตัวอย่างไรที่ดีในเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความอดทน</p> <p>ข. ความกตัญญู</p> <p>ค. ความเสียสละ</p> <p>ง. ความรับผิดชอบ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>14. ข้อใดที่เป็นผลงานของจอมพล ป.พิบูลสงคราม</p> <p>ก. จัดตั้งมหาวิทยาลัยเพชรบูรณ์</p> <p>ข. สร้างท่าอากาศยานจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ค. จัดตั้งนครบาลเพชรบูรณ์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>15. การศึกษาประวัติศาสตร์มีประโยชน์ในเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. เข้าใจประวัติศาสตร์ได้สะดวก</p> <p>ข. ทราบลักษณะเด่นของแต่ละสมัย</p> <p>ค. สามารถลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ง. เข้าใจพัฒนาการที่ต่อเนื่องของมนุษยชาติ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>16. ข้อใดไม่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>ก. จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 13 อำเภอ</p> <p>ข. จังหวัดเพชรบูรณ์ห่างจากกรุงเทพมหานคร 346 กิโลเมตร</p> <p>ค. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลางตอนบนของประเทศไทย</p> <p>ง. ชื่อเดิมของจังหวัดเพชรบูรณ์คือ เพชรบุรี (เฉลย ก)</p>			
	<p>17. ข้อใดไม่มีความสัมพันธ์กัน</p> <p>ก. จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ</p> <p>ข. จังหวัดเพชรบูรณ์ห่างจากกรุงเทพมหานคร 350 กิโลเมตร</p> <p>ค. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลางตอนบนของประเทศไทย</p> <p>ง. ชื่อเดิมของจังหวัดเพชรบูรณ์คือ เพชรบุรี (เฉลย ข)</p>			
	<p>18. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้อง</p> <p>ก. จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 14 อำเภอ</p> <p>ข. จังหวัดเพชรบูรณ์ห่างจากกรุงเทพมหานคร 342 กิโลเมตร</p> <p>ค. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลางตอนบนของประเทศไทย</p> <p>ง. ชื่อเดิมของจังหวัดเพชรบูรณ์คือ วิเชียรบุรี (เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	19. ชื่อเดิมของจังหวัดเพชรบูรณ์คือ ก. สองแคว ข. เพชรบูรณ์ ค. ละโว้ ง. วิเชียรบุรี (เฉลย ข)			
	20. แม่น้ำสายใดมีความสำคัญต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ ก. แม่น้ำกก ข. แม่น้ำวัง ค. แม่น้ำยม ง. แม่น้ำป่าสัก (เฉลย ง)			

ภาคผนวก ช ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 บทที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 17 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
6.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
9.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
10.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 17 การพิจารณาความเหมาะสมของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC = 0.50-1.00 ซึ่งแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีคุณภาพ สามารถนำไปเป็นแบบทดสอบได้

ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
บทที่ 2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทย
สมัยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบนี้มีความสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้หรือไม่

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ได้
2. นักเรียนอธิบายความสำคัญและสรุปแนวความคิดการย้ายเมืองหลวงได้

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
เลือก +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>1. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงการปกครองหลังสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ก. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ</p> <p>ข. ความไม่เสมอภาคกันของคนในสังคม</p> <p>ค. คนไทยได้รับการศึกษาจากชาติตะวันตกมากยิ่งขึ้น</p> <p>ง. ปกป้องการคุกคามของลัทธิคอมมิวนิสต์</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>2. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจหลังสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ก. การเกษตรมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น</p> <p>ข. การอุตสาหกรรมและบริการมีความสำคัญมากขึ้น</p> <p>ค. สินค้าเปลี่ยนจากสินค้าสำเร็จรูปเป็นเครื่องจักร</p> <p>ง. กรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางการค้าและอุตสาหกรรม</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>3. ข้อใดคือเหตุผลของการย้ายเมืองหลวงในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ก. กรุงเทพมหานครถูกโจมตีโดยทหารญี่ปุ่น</p> <p>ข. ถูกบังคับโดยทหารญี่ปุ่น</p> <p>ค. หลบหนีการต่อสู้กับประเทศญี่ปุ่น</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>4. บุคคลในข้อใดที่มีความสัมพันธ์กับจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ</p> <p>ข. พระยาดำรงราชานุภาพ</p> <p>ค. นายเกษม สุวินทวงศ์</p> <p>ง. จอมพล ป.พิบูลสงคราม</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>5. เหตุผลสำคัญที่จอมพล ป.พิบูลสงครามเลือกจังหวัดเพชรบูรณ์ที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่</p> <p>ก. การคมนาคมสะดวก</p> <p>ข. ใกล้กรุงเทพฯ</p> <p>ค. มีประชากรอาศัยอยู่มาก</p> <p>ง. ยุทธศาสตร์และชัยภูมิเหมาะสม</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>6. สถานที่เก็บสมบัติทองพระคลังสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 ตั้งอยู่บริเวณใดในจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. วัดไตรภูมิ</p> <p>ข. ถ้ำฤาษี</p> <p>ค. อ่างเก็บน้ำป่าแดง</p> <p>ง. วัดประตูดาว</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>7. จากบทความ เพชรบูรณ์ท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ที่ นายกรัฐมนตรีเขียนขึ้นมีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. กล่าวถึงจริยธรรมคนไทย</p> <p>ข. กล่าวถึงประวัติประเทศไทย</p> <p>ค. โน้มน้าวใจให้ประชาชนเห็นว่าเพชรบูรณ์เป็นเมืองที่น่าอยู่</p> <p>ง. กล่าวถึงประวัติสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>8. พลโท ช่วง เศวงศักดิ์สงคราม เป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. ความคุมการย้ายทรัพย์สินท้องพระคลังไปจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข. ผู้นำการทำสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ค. เป็นรองนายกรัฐมนตรีประจำจังหวัดเพชรบูรณ์สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. เป็นผู้นำการปฏิวัติการปกครอง</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>9. ข้อใดที่ความหมายแตกต่างจากข้ออื่น</p> <p>ก. สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพเป็นผู้นำคัดค้านการย้ายเมืองหลวง</p> <p>ข. พันเอกช่วง เศวงศักดิ์สงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีสมัยสงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>ค. 30 พฤษภาคม พ.ศ.2487 คือวันประกาศให้เพชรบูรณ์เป็นเขตปกครองพิเศษ</p> <p>ง. ประเทศจีนบุกรุกประเทศไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>10. เหตุผลสำคัญที่จังหวัดเพชรบูรณ์ไม่เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. มีการคมนาคมที่ไม่สะดวก</p> <p>ข. ภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม</p> <p>ค. ไม่ไกลจากกรุงเทพมหานคร</p> <p>ง. มีแร่ธาตุที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>11. ประเทศอังกฤษ และฝรั่งเศสมีความสัมพันธ์กันอย่างไร</p> <p>ก. เป็นประเทศที่ทำสงครามกับประเทศไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. เป็นประเทศคู่สงคราม</p> <p>ค. เป็นฝ่ายอักษะในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. เป็นฝ่ายสัมพันธมิตรในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>12. ประเทศเยอรมัน ออสเตรเลีย และอังกาเรียมีความสัมพันธ์กันอย่างไร</p> <p>ก. เป็นประเทศที่ทำสงครามกับประเทศไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. เป็นประเทศคู่สงคราม</p> <p>ค. เป็นฝ่ายอักษะในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. เป็นฝ่ายสัมพันธมิตรในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ง)</p>			



จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>13. สงครามโลกครั้งที่ 2 มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สหรัฐอเมริกา</p> <p>ข. เอเชีย</p> <p>ค. 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2487 คือวันประกาศให้เพชรบูรณ์เป็นเขตปกครองพิเศษ</p> <p>ง. สงครามโลกครั้งที่ 2 เกิดขึ้นที่ทวีปยุโรป</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>14. สาเหตุสำคัญที่นักเรียนต้องศึกษาความสำคัญของบุคคลสำคัญในจังหวัดเพชรบูรณ์คือ</p> <p>ก. เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต</p> <p>ข. เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต</p> <p>ค. เพื่อระลึกถึงคุณความดีและนำมาเป็นแบบอย่าง</p> <p>ง. เพื่อให้ครบตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>15. ข้อความในข้อใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด</p> <p>ก. มีการเกณฑ์คนมาสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์เกิดขึ้นในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. เกิดน้ำท่วมครั้งใหญ่ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ค. เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>16. ข้อความในข้อใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด</p> <p>ก. เพชรบูรณ์ถูกโจมตีจาก ฝรั่งเศส ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. ประเทศไทยได้ร่วมรบกับประเทศเยอรมัน</p> <p>ค. ประเทศไทยเป็นผู้นำในสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. วันที่ 8 ธันวาคม 2484 ญี่ปุ่นได้นำกำลังทหารบุกรุกประเทศไทย</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>17. ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้จอมพล ป.พิบูลสงครามย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปยังจังหวัดเพชรบูรณ์ คือ</p> <p>ก. การถูกมหาอำนาจตะวันตกบีบในเรื่องสิทธิสภาพนอกอาณาเขต</p> <p>ข. ความลับสน ซ้ำซ้อน และไร้ประสิทธิภาพของระบบการปกครองแบบจตุสดมภ์</p> <p>ค. การเตรียมรับมือกับสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเชียบูรพา</p> <p>ง. การดึงอำนาจจากกลุ่มขุนนางเก่ามาขึ้นกับสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>18. ผลดีของการที่ประเทศไทยให้ที่ตั้งกองทัพประเทศญี่ปุ่นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 คือ</p> <p>ก. ญี่ปุ่นประกันเอกราชและอธิปไตยของประเทศไทย</p> <p>ข. ญี่ปุ่นช่วยพัฒนาเศรษฐกิจประเทศไทย</p> <p>ค. ญี่ปุ่นช่วยยกระดับความรู้ของประชาชน</p> <p>ง. ญี่ปุ่นช่วยพัฒนากองกำลังทหารให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>19. ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญที่สุดในการย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ มายังจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. การขนส่ง</p> <p>ข. การศึกษา</p> <p>ค. การสื่อสาร</p> <p>ง. การคมนาคม</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>20. ข้อใดที่มีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้อง</p> <p>ก. พันเอกช่วง เขวงศักดิ์สงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. นโยบายการย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดขึ้นสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ค. สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพเป็นผู้นำคัดค้านการย้ายเมืองหลวง</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

ภาคผนวก ฅ ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 บทที่ 2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทย
 สมัยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับ
 ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 18 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
2.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
3.	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
4.	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
5.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
6.	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
9.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
10.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
20.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 18 การพิจารณาความเหมาะสมของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC = 0.50-1.00 ซึ่งแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีคุณภาพ สามารถนำไปเป็นแบบทดสอบได้

ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
บทที่ 3 ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์
และเปิดเมืองเพชรบูรณ์สู่สากล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ทางการเรียนนี้มีความสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้หรือไม่

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญ
ของจอมพล ป.พิบูลสงคราม

โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
เลือก +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>1. วันที่ 23 เมษายน พ.ศ.2487 มีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ก. เป็นวันสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์</p> <p>ข. เป็นวันที่จังหวัดเพชรบูรณ์ประกาศเป็นเขตปกครองพิเศษ</p> <p>ค. พิธียกเสาหลักเมืองนครบาลเพชรบูรณ์</p> <p>ง. เป็นวันที่ญี่ปุ่นบุกยึดจังหวัดเพชรบูรณ์สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>2. จากคำพูดที่ว่าชาติบ้านเมืองต้องมาก่อน แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจของจอมพล ป.พิบูลสงครามในด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. การพัฒนาด้านการทหาร</p> <p>ข. การพัฒนาด้านการแพทย์</p> <p>ค. การพัฒนาด้านการเกษตร</p> <p>ง. การพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีความเจริญในทุกด้าน</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>3. พิธียกเสาหลักเมืองนครบาลเพชรบูรณ์จัดขึ้นเพราะสาเหตุใด</p> <p>ก. เพื่อให้ประชาชนมาสักการะเพื่อเป็นสิริมงคล และระลึกถึงความสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข. เพื่อเป็นสถานที่ให้นักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชม</p> <p>ค. เพื่อเฉลิมฉลองการจัดตั้งจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ง. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เสียชีวิต</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>4. หลักวิถีชีวิตของจอมพล ป.พิบูลสงครามที่ประชาชนควรรยึดถือเป็นแบบอย่างคือ</p> <p>ก. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ข. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ค. ซาติบ้านเมืองต้องมาก่อน</p> <p>ง. ประหยัดอดออม</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>5. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้อง</p> <p>ก. ชำนาญ ใหญ่ยิ่ง เป็นบุคคลที่คัดค้านไม่ให้อำนาจ เพชรบูรณ์ได้เป็นเมืองหลวง</p> <p>ข. ประเสริฐ ถนอมศรี เป็นบิดาของ จอมพล ป.พิบูล สงคราม</p> <p>ค. อำนาจ ชิตตะสังคะ เป็นนายกสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. แปลก ชิตตะสังคะ คือชื่อเดิมของจอมพล ป.พิบูล สงคราม</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>6. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้อง</p> <p>ก. 14 มกราคม พ.ศ.2430 เป็นวันเฉลิมฉลองการจัดตั้ง จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข. 24 มกราคม พ.ศ.2436 เป็นวันที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศเป็นเขตปกครองพิเศษ</p> <p>ค. 14 กรกฎาคม พ.ศ.2440 เป็นวันเกิดของจอมพล ป.พิบูล สงคราม</p> <p>ง. 24 กรกฎาคม พ.ศ.2440 เป็นวันที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกาศเป็นเขตปกครองพิเศษ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>7. ข้อความใดมีความสัมพันธ์ถูกต้อง</p> <p>ก. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีของประเทศไทยรวมทั้งหมด 9 สมัย</p> <p>ข. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีของประเทศไทยรวมทั้งหมด 8 สมัย</p> <p>ค. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นผู้นำการทำสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นผู้นำการทำสงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
	<p>8. อนุสาวรีย์วีรบุรุษนครบาลเพชรบูรณ์จัดตั้งขึ้นเพื่อจุดประสงค์ใด</p> <p>ก. บริการด้านสาธารณสุขให้แก่ราษฎรในท้องถิ่นทุรกันดาร</p> <p>ข. ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย</p> <p>ค. ส่งเสริมการใช้วัฒนธรรมไทยในการดำเนินชีวิต</p> <p>ง.รำลึกถึงคุณความดีของจอมพล ป.พิบูลสงคราม</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>9. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นควบคุมการย้ายทรัพย์สินของพระคลังไปจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นผู้นำการทำสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ค. จอมพล ป.พิบูลสงคราม เป็นรองนายกรัฐมนตรีประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>10. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. พันเอกช่วง เชาวศักดิ์สงคราม เป็นนายกรัฐมนตรีสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. นโยบายการย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปจังหวัดเพชรบูรณ์ เกิดขึ้นสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ค. สมเด็จพระยาดำรงราชานุภาพเป็นผู้นำคัดค้านการย้ายเมืองหลวงมายังจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ง. จังหวัดเพชรบูรณ์ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
	<p>11. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ต้องย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพมหานครฯ ไปที่จังหวัดเพชรบูรณ์ คือ</p> <p>ก. เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองหลวง</p> <p>ข. เพื่อการค้าขายกับต่างประเทศ</p> <p>ค. ผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 1</p> <p>ง. ผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>12. รัฐบาลได้มีคำสั่งสร้างนครบาลเพชรบูรณ์ ขึ้นปี พ.ศ.ใด และเพราะสาเหตุใด</p> <p>ก. พ.ศ.2483 เพื่อพัฒนาการคมนาคมของจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข. พ.ศ.2485 เพื่อพัฒนาด้านอุตสาหกรรมจังหวัด</p> <p>ค. พ.ศ.2488 เตรียมพร้อมในการเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่</p> <p>ง. พ.ศ.2490 เพื่อขยายตัวของจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>13. นครบาลเพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. บ้านพักผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข. ที่ทำการเทศบาลจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ค. จังหวัดที่มีความเจริญทั่วถึงทุกพื้นที่</p> <p>ง. หอประชุมจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>14. ข้อใดคือตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่าจอมพล ป.พิบูลสงคราม นำความเจริญด้านคมนาคม มาสู่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. สร้างมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (มหิดล)</p> <p>ข. สร้างท่าเรือเพื่อขนส่งสินค้า</p> <p>ค. ทำสะพานข้ามแม่น้ำป่าสัก</p> <p>ง. สร้างสะพานข้ามไปยังประเทศพม่า</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>15. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. พ.ศ. 2482 เพชรบูรณ์ถูกโจมตีจาก ฝรั่งเศส ในสมัย สงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ข. ประเทศไทยได้ร่วมรบกับประเทศเกาหลีใต้ในสงคราม หาเอเซียบูรพา</p> <p>ค. ประเทศไทยเป็นผู้นำในสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>ง. พ.ศ. 2485 จอมพล ป.พิบูลสงครามวางแผนการย้าย เมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปยังจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>16. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เสาหลักเมืองนครบาลเพชรบูรณ์สร้างจากไม้มุงคล 8 ชนิด</p> <p>ข. วันที่ 7 เมษายน พ.ศ.2488 ทำพิธียกเสาหลักเมือง เพชรบูรณ์</p> <p>ค. เกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในสมัยสงครามโลก ครั้งที่ 2</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>17. ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. วันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2486 จอมพล ป.พิบูลสงคราม เริ่มใช้คำว่า เมืองหลวงเพชรบูรณ์</p> <p>ข. จอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นผู้ว่าราชการจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>ค. ชื่อเดิมของจังหวัดเพชรบูรณ์ คือ วิเชียรบุรี</p> <p>ง. วันที่ 8 ธันวาคม 2489 เป็นวันสถาปนาจังหวัด เพชรบูรณ์</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>18. ข้อความใดมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับสงครามมหาเอเชียบูรพา</p> <p>ก. สงครามที่ประเทศฝรั่งเศสได้ร่วมรบกับประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ.2488</p> <p>ข. สงครามที่ประเทศเยอรมันได้ร่วมรบกับประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ.2486</p> <p>ค. สงครามที่ญี่ปุ่นก่อขึ้นโดยเฉพาะเพื่อให้สมตามที่ดินได้ สัญญาไว้กับเยอรมัน และอิตาลี</p> <p>ง. สงครามระหว่างประเทศญี่ปุ่นกับประเทศจีน</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	19. การเปลี่ยนแปลงใดเกิดขึ้นในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ก. มีการย้ายทรัพย์สินมีค่าของประเทศชาติมาเก็บไว้ที่ จังหวัดเพชรบูรณ์ ข. ญี่ปุ่นชนะสงครามโลกครั้งที่ 2 ค. ประเทศไทยตกเป็นเมืองขึ้นประเทศเยอรมันชั่วคราว ง. ประเทศไทยตกเป็นเมืองขึ้นประเทศฝรั่งเศสชั่วคราว (เฉลย ก)			
	20. ข้อใดคือเอกลักษณ์ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ก. แม่น้ำยม ข. ปลาแดกเดี่ยว ค. มะนาว ง. มะขามหวาน (เฉลย ง)			

ภาคผนวก ก ผลแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทที่ 3 ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และเปิดเมืองเพชรบูรณ์สู่สากล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 19 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
2.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
3.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
6.	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
9.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
10.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
20.	1	0	1	0.66	สอดคล้อง

จากตาราง 19 การพิจารณาความเหมาะสมของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC = 0.50-1.00 ซึ่งแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีคุณภาพ สามารถนำไปเป็นแบบทดสอบได้



ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
บทที่ 4 ถนนคนเกณฑ์กับมัจจุราชมาลาเรีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นี้ มี
ความสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ต่อไปนี้เป็นหรือไม่

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของถนนคนเกณฑ์และสรุปแนวคิดใน
การพัฒนาชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี

2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญ สาเหตุของไข้มาลาเรียและวิธีการแก้ปัญหาได้
โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้
เลือก +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เลือก -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องตรงกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>1. ถนนคนเดินที่มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. การประท้วงโดยการปิดถนน</p> <p>ข. การเกณฑ์คนมาก่อสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ค. การสร้างถนนใหม่</p> <p>ง. ถนนชำรุด</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
	<p>2. เหตุผลสำคัญที่ต้องเกณฑ์แรงงานคนมาสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ก. อัตราค่าแรงคนต่างจังหวัดถูกกว่า</p> <p>ข. การคมนาคมขนส่งไม่สะดวก</p> <p>ค. เศรษฐกิจตกต่ำ</p> <p>ง. คนงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ไม่เพียงพอ</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>3. ข้อความใดถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ถนนคนเดินหมายถึงถนนที่ชำรุด</p> <p>ข. สงครามโลกครั้งที่ 2 ทำให้ประเทศไทยตกเป็นเมืองขึ้น</p> <p>ค. คนที่ถูกเกณฑ์มาสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์คือนักโทษของทุกจังหวัด</p> <p>ง. อัตราค่าแรงที่หัวหน้าคนงานได้รับ ในการสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์ คือ 1.00-2.00 บาท</p> <p>(เฉลย ง)</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>4. มัจจุราชมาลาเรีย มีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ธรรมเนียมสามัคคีชัย</p> <p>ข. พรรคการเมือง</p> <p>ค. ถนนคนเดิน</p> <p>ง. รัฐบาล</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
	<p>5. เหตุผลข้อใดที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์ถูกขุมไปด้วยไข้มาลาเรีย</p> <p>ก. มีบริเวณป่าเขาเป็นจำนวนมาก</p> <p>ข. มีอากาศหนาวตลอดปี</p> <p>ค. มีสภาพอากาศเป็นมลพิษ</p> <p>ง. เป็นพื้นที่เขตร้อน</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>6. เหตุผลในข้อใดที่ทำให้คนที่ถูกเกณฑ์มาสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก คือ</p> <p>ก. ไข้มาลาเรีย</p> <p>ข. โรคเอดส์</p> <p>ค. โรคตับอักเสบ</p> <p>ง. โรคไข้หวัดนก</p> <p>(เฉลย ก)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>7. ข้อความใดกล่าวถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ไข้มาลาเรียไม่ใช่โรคติดต่อทางโลหิต</p> <p>ข. อาการของไข้มาลาเรียจะมีอาการหนาวสั่น</p> <p>ค. ไข้มาลาเรียไม่มียารักษา</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
	<p>8. ข้อความใดมีความสัมพันธ์กับจังหวัดเพชรบูรณ์มากที่สุด</p> <p>ก. เพชรบูรณ์มีพื้นที่มากที่สุดในประเทศไทย</p> <p>ข. คนที่ถูกเกณฑ์มาสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์เสียชีวิต ประมาณ 4,000 คน</p> <p>ค. เพชรบูรณ์มีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุดในประเทศไทย</p> <p>ง. กรุงเทพฯ มีผู้คนเสียชีวิตด้วยโรคระบาดมากที่สุด ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
	<p>9. คำพูดที่ว่า เพชรบูรณ์ไม่ใช่ที่ของคนแต่เป็นที่ของมาลาเรีย มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. เพชรบูรณ์เป็นจังหวัดที่มีนิกจำนวนมากจึงเป็นพาหนะ นำเชื้อโรคมาสู่คน</p> <p>ข. เพชรบูรณ์เป็นจังหวัดที่มีโรคระบาดจำนวนมาก</p> <p>ค. เพชรบูรณ์เป็นจังหวัดที่มียุงก้นปล่องจำนวนมาก โดยเฉพาะหน้าฝน</p> <p>ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	10. ข้อใดกล่าวถูกต้องหลังเกิดมีประชาชนที่มาสร้างถนน เสียชีวิตจำนวนมาก ก. เผาป่าให้หมด ข. ให้ประชาชนกลับภูมิลำเนาเดิม ค. สถาผู้แทนราษฎรลงมติไม่เห็นด้วยให้เพชรบูรณ์เป็น เมืองหลวง ง. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทานอาหารสุกและสะอาด (เฉลย ค)			
	11. บริเวณที่คนงานที่ถูกเกณฑ์มาสร้างถนนเสียชีวิต คือข้อใด ก. เขาค้อ ข. สามแยกวังชมพู ค. ค่ายพ่อขุนผาเมือง ง. ยอดเขาร้าง (เฉลย ง)			
	12. ข้อใดกล่าวถึงสาเหตุของไข้มาลาเรียได้ถูกต้อง ก. เชื้อพลาสมาเดียมไนตัส ข. ดั้มแตกแตกกลางแจ้งทุกวัน ค. แดงได้รับเชื้อจากยุงก้นปล่อง ง. ขาวกินปลาดิบทุกวัน (เฉลย ค)			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	13. เพราะสาเหตุใดจึงเรียกใช้มาลาเรียกว่าใช้ป่า ก. นงคัมุขรับเชื้อมาจากยุงก้นปล่องในป่า ข. สมควรชอบกินของป่า ค. หญิงได้รับเชื้อมาจากสัตว์ป่า ง. มานะไม่ชอบออกกำลังกาย (เฉลย ก)			
	14. ทำเนียบร้างมีความหมายถึงสถานที่ในข้อใด ก. ทำเนียบขาว ข. ทำเนียบหลังสภา ค. ศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์ ง. ทำเนียบสามัคคีชัย (เฉลย ง)			
	15. การก่อสร้างธรรมเนียมแบบ จ.ผ.ด.ของธรรมเนียม หมายถึงข้อใด ก. การก่อสร้างโดยยึดหลักธรรมพุทธศาสนา ข. การก่อสร้างรูปแบบต่างประเทศทั้งหมด ค. การก่อสร้างโดยทหารทำการก่อสร้างทั้งหมด ง. การก่อสร้างโดยใช้อุปกรณ์ที่ทำมาจากเครื่องจักรสาน ไม้ไผ่ ดินเผา (เฉลย ง)			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	<p>16. คนเกณฑ์สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. นักโทษ</p> <p>ข. ครู</p> <p>ค. นักเรียน</p> <p>ง. พ่อค้า</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
	<p>17. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. แรงงานที่ถูกเกณฑ์มาสร้างถนนที่จังหวัดเพชรบูรณ์มาจาก 29 จังหวัด ประมาณ 1 แสนคน</p> <p>ข. นอกจากใช้มาลาเรียที่ทำให้แรงงานในการสร้างถนนเสียชีวิตยังมีโรคไข้ไอ้จิ้งจอก และปอดบวม</p> <p>ค. มีการเกณฑ์คนมาสร้างทางรถไฟที่จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
	<p>18. ข้อคิดที่ได้หลังจากเรียนบทเรียนเรื่องถนนคนเกณฑ์คือ</p> <p>ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p> <p>ข. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น</p> <p>ค. ความเสียสละ</p> <p>ง. ข้าฯ ได้พระเล่่มงาม</p> <p>(เฉลย ค)</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ค่าความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
	19. เหตุใดจังหวัดเพชรบูรณ์จึงมีungskันปล่องเป็นจำนวนมาก ก. มีฝนตกชุกและป่าไม้จำนวนมาก ข. เป็นเขตลาดเขารับอิทธิพลทางทะเล ค. เป็นจังหวัดที่ใกล้เส้นศูนย์สูตร ง. ได้รับอิทธิพลลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ (เฉลย ก)			
	20. อนุสรณ์สถานจังหวัดเพชรบูรณ์ แสดงถึงความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด ก. จำนวนผู้คนที่ล้มตายจากการสร้างเมืองนครบาล เพชรบูรณ์ ข. อัจฉริยภาพของจอมพล ป.พิบูลสงคราม ค. การก่อสร้างโรงเรียนนายร้อย ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ง)			

ภาคผนวก รุ ผลแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทที่ 4 ถนนคนเกณฑ์กับมัจจุราชามาลาเรีย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 20 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
6.	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
7.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
11.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12.	1	1	0	0.66	สอดคล้อง
13.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
17.	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
18.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19.	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
20.	1	0	1	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 20 การพิจารณาความเหมาะสมของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่าได้ค่า IOC = 0.50-1.00 ซึ่งแบบทดสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีคุณภาพ สามารถนำไปเป็นแบบทดสอบได้



ภาคผนวก ท ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์

ข้อที่	B	แปลผล
1	0.14	ทิ้ง
2	0.47	ใช้ได้
3	0.04	ทิ้ง
4	0.39	ใช้ได้
5	0.04	ทิ้ง
6	0.35	ใช้ได้
7	0.02	ทิ้ง
8	0.25	ใช้ได้
9	0.15	ทิ้ง
10	0.62	ใช้ได้
11	-0.17	ทิ้ง
12	0.37	ใช้ได้
13	0.57	ใช้ได้
14	0.05	ทิ้ง
15	0.21	ใช้ได้
16	0.32	ใช้ได้
17	0.28	ใช้ได้
18	0.04	ทิ้ง
19	0.03	ทิ้ง
20	0.37	ใช้ได้
21	-0.26	ทิ้ง
22	0.58	ใช้ได้
23	0.39	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	B	แปลผล
24	-0.16	ทิ้ง
25	0.38	ใช้ได้
26	0.11	ทิ้ง
27	-0.13	ทิ้ง
28	-0.01	ทิ้ง
29	0.32	ใช้ได้
30	0.47	ใช้ได้
31	0.19	ทิ้ง
32	0.38	ใช้ได้
33	-0.41	ทิ้ง
34	-0.19	ทิ้ง
35	0.41	ใช้ได้
36	0.63	ใช้ได้
37	0.48	ใช้ได้
38	0.00	ทิ้ง
39	0.09	ทิ้ง
40	0.64	ใช้ได้
41	-0.08	ทิ้ง
42	0.30	ใช้ได้
43	0.06	ทิ้ง
44	0.48	ใช้ได้
45	0.41	ใช้ได้
46	0.34	ใช้ได้
47	0.73	ใช้ได้
48	0.37	ใช้ได้
49	0.35	ใช้ได้
50	0.03	ทิ้ง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	B	แปลผล
51	0.63	ใช้ได้
52	0.39	ใช้ได้
53	0.11	ทิ้ง
54	0.06	ทิ้ง
55	0.04	ทิ้ง
56	0.03	ทิ้ง
57	0.18	ทิ้ง
58	0.16	ทิ้ง
59	0.14	ทิ้ง
60	0.11	ทิ้ง

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ ของนักเรียนไว้จำนวน 30 คน มีค่าอำนาจจำแนกที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ตัดทิ้งแล้วคัดเลือกข้อที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ไว้จำนวน 30 ข้อโดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.73 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของโลเวตพบว่าข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ภาคผนวก ค ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 22 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของ
จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนคนที่	ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
	เรื่อง	1	2	3	4	รวม	หลังเรียน
คะแนนเต็ม		20	20	20	20	80	30
คนที่ 1		18	18	18	19	73	25
คนที่ 2		18	16	16	18	68	26
คนที่ 3		16	18	16	16	66	28
คนที่ 4		18	16	17	17	68	27
คนที่ 5		16	16	16	16	64	26
คนที่ 6		16	17	18	18	69	28
คนที่ 7		17	16	16	16	65	27
คนที่ 8		16	18	18	18	70	27
คนที่ 9		16	18	16	16	66	26
คนที่ 10		17	18	16	16	67	27
คนที่ 11		16	16	17	17	66	27
คนที่ 12		16	18	16	17	67	27
คนที่ 13		16	17	18	18	69	25
คนที่ 14		16	16	16	16	64	28
คนที่ 15		17	17	18	17	69	28
รวมคะแนน		249	255	252	255	1011	402
ค่าเฉลี่ย		16.6	17	16.8	17	67.4	26.8
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		83	85	84	85	84.25	89.33
E1/E2			84.25				89.33

การหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน (กำหนดเกณฑ์ 80/80) สามารถคำนวณจากการใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

สรุปผลประสิทธิภาพของบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ประสิทธิภาพ คือ 84.25/89.33 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้แสดงว่าบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ภาคผนวก ฅ ผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ (t – test 1 Sample) ด้วยกลุ่มตัวอย่าง (n= 26)

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	
	คะแนนเต็ม (30)	ร้อยละ
1	24	80
2	24	80
3	21	70
4	22	73
5	24	80
6	23	77
7	21	70
8	23	77
9	24	80
10	21	70
11	22	73
12	24	80
13	23	77
14	21	70
15	24	80
16	24	80
17	24	80
18	21	70
19	22	73
20	24	80

ตาราง 23 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	
	คะแนนเต็ม (30)	ร้อยละ
21	23	77
22	24	80
23	24	80
24	22	73
25	24	80
26	23	77
รวมคะแนน	596	1986
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	22.92	76.02



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัด เพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.92 คิดเป็นร้อยละ 76.02

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	p
แบบทดสอบหลังเรียน	26	30	22.5	22.92	1.20	76.02	1.80*	0.0418

*p < .05

จากตาราง 27 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 26 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนสอบหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 22.92 คิดเป็นร้อยละ 76.02 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ภาคผนวก ด แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บ
เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแสงรู้บนเว็บ
เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

1. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็น/ความพึงพอใจเพื่อประโยชน์
สูงสุดทางวิชาการ
2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่ง
จะทำให้นำไปวิเคราะห์ในการวิจัยได้
3. แบบสอบถาม แต่ละข้อมีคำตอบให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ตัวเลือก คือ

มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มีระดับความพึงพอใจมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
มีระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
มีระดับความพึงพอใจน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน
4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจให้ตรงกับ
ความคิดเห็น/ความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า						
1	รูปแบบของบทเรียนแสงวรูบนเว็บ เหมาะสมน่าสนใจ					
2	สื่อชนิดอื่นที่นำมาประกอบบทเรียนเหมาะสมและน่าสนใจ					
3	มีคำแนะนำในการใช้บทเรียน					
4	การ์ตูนตกแต่งทำให้บทเรียนดูน่าสนใจยิ่งขึ้น					
5	เวลาและการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละขั้นตอนเหมาะสม					
6	เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม					
7	แสงวรูบนเว็บช่วยให้เข้าใจและเห็นภาพเป็นรูปธรรมมากขึ้น					
8	การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่องเข้าใจง่าย					
9	ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานในทุกขั้นตอนและทั่วถึง					
10	ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อสงสัยได้เข้าใจชัดเจนทุกครั้ง					
ด้านกระบวนการ						
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
2	ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมเข้าใจง่าย					
3	การอธิบายวิธีการให้ชัดเจน					
4	ความสามารถในการดึงดูดความสนใจโดยใช้บทเรียนแสงวรูบนเว็บ					
5	วิธีการนำเสนอที่ทันสมัย					
ด้านผลผลิต						
1	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้น					
2	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
3	นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน					
4	นักเรียนสามารถโยงความสำคัญจากเนื้อหาที่เรียนได้					
5	มีส่วนทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้					

ภาคผนวก ก ผลการหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแสงสว่างเว็บเรื่อง
บุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 25 ผลการหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนแสงสว่างเว็บเรื่อง
บุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (N = 26 คน)				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1 รูปแบบของบทเรียนแสงสว่างเว็บ เหมาะสมน่าสนใจ	12	13	1	-	-
2 สื่อชนิดอื่นที่นำมาประกอบบทเรียน เหมาะสมและน่าสนใจ	19	6	1	-	-
3 มีคำแนะนำในการใช้บทเรียน	2	19	5	-	-
4 การ์ตูนตกแต่งทำให้บทเรียนดูน่าสนใจ ยิ่งขึ้น	20	6	6	-	-
5 เวลาและการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละ ขั้นตอนเหมาะสม	8	13	5	-	-
6 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม	5	18	3	-	-
7 แสงสว่างเว็บช่วยให้เข้าใจและเห็น ภาพเป็นรูปธรรมมากขึ้น	13	9	4	-	-
8 การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่าง ต่อเนื่องเข้าใจง่าย	7	11	8	-	-
9 ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ในทุกขั้นตอนและทั่วถึง	15	5	6	-	-
10 ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมและตอบข้อ สงสัยได้เข้าใจชัดเจนทุกครั้ง	15	7	3	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (N = 26 คน)					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1	
ด้านกระบวนการ						
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	14	11	1	-	-
2	ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมเข้าใจง่าย	13	11	2	-	-
3	การอธิบายวิธีการใช้อย่างชัดเจน	10	14	2	-	-
4	ความสามารถในการดึงดูดความสนใจ โดยใช้บทเรียนแสงจักษ์บนเว็บ	16	9	1	-	-
5	วิธีการนำเสนอที่ทันสมัย	10	15	1	-	-
ด้านผลผลิต						
1	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจมากขึ้น	11	14	1	-	-
2	นักเรียนสามารถนำความรู้จากการ เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	11	14	1	-	-
3	นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน	10	15	1	-	-
4	นักเรียนสามารถโยงความสำคัญจาก เนื้อหาที่เรียนได้	7	15	4	-	-
5	บทเรียนแสงจักษ์บนเว็บมีส่วนทำให้ นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้	18	7	1	-	-
ภาพรวม		4.28	0.29	1.5		

จากตาราง 28 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจโดยการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนแสงจักษ์บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 26 คน ภายหลังจากเรียนในภาพรวมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

5. สารการเรียนรู้

- 5.1 ภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์
- 5.2 ผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

6. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีความซื่อสัตย์
- 6.2 มีความเสียสละ
- 6.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
- 6.4 มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 6.5 มีการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

บทนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวการสอน แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ให้

นักเรียนทราบ

2. ครูอธิบายเนื้อหาของบทเรียน
3. ครูอธิบายกิจกรรมภายในบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ
4. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมในบทเรียนแสงสว่างบนเว็บให้

สมบูรณ์ถูกต้องทุกขั้นตอน

ภาระงาน

ในการดำเนินกิจกรรมตามภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติงานในแต่ละภาระงานให้เรียบร้อย งานที่ปฏิบัติมีดังนี้

1. ทำใบงานบทที่ 1 ให้ถูกต้อง
2. ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
3. จัดทำรายงานบทที่ 1

กระบวนการ

นักเรียนสืบค้นข้อมูลในบทเรียนบทที่ 1 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ข้อมูลมาก จะช่วยให้ผู้เรียนทำงานในภารกิจได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเมินผล

1. รายงานบทที่ 1

2. ตรวจใบงานบทที่ 1
3. ตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน บทที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของจอมพล ป.พิบูลสงคราม

8 การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 บทเรียนแสงรู้บนเว็บ

9. การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

9.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล

9.1.1 การสนทนาซักถาม

9.1.2 การสังเกต

1. การตอบคำถาม
2. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9.1.3 การตรวจผลงาน

1. ตรวจใบงานบทที่ 1
2. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. รายงานบทที่ 1

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

9.2.1 แบบบันทึกใบงาน

9.2.2 แบบบันทึกแบบทดสอบระหว่างเรียน

9.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

9.3.1 เกณฑ์การประเมินผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ

ละ 80 ขึ้นไป

9.3.2 เกณฑ์การประเมินผลการทำใบงานบทที่ 1 เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

9.3.3 เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

3 = ดีมาก 2 = ดี 1 = พอใช้

นักเรียนได้ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายจักรภัทร ชิตพงศ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2553

11. บันทึกหลังการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 การแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าข้าม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 1 เรื่องไหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ 3 2 1 ตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจการเรียน			การสนทนาซักถาม			สรุปผลการประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									



22									
23									
24									
25									
26									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจการเรียนรู้	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนตลอดเวลา	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจการเรียนรู้และแสดงอาการเบื่อหน่ายกับการเรียน
การสนทนาซักถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามตลอดเวลา	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นและไม่ร่วมตอบคำถาม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

ระดับ 2 = พอใช้

ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปทุกรายการถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

คำชี้แจง : ให้ใส่คะแนนจากการตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน ลงในช่องรายการที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบระหว่างเรียน			หมายเหตุ
		คะแนน	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ×	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

21.					
22					
23					
24.					
25					
26					

เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน

ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จอมพล ป.พิบูลสงคราม	เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
เรื่อง แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทย	
สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเซียบูรพา	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.	

1. สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

รู้และเข้าใจประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนและนำไปเป็นแบบอย่างในการคิด ประพฤติปฏิบัติตน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ง 4.1 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจใน บรรพบุรุษและธำรงความเป็นไทย

3. สาระสำคัญ

จอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นบุคคลในประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่ผลักดันให้จังหวัด เพชรบูรณ์ เกือบที่จะได้เป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ของประเทศไทย ซึ่งความรักชาติ ความเสียสละ ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ ซึ่งคนไทยทุกคนควรยกย่องภาคภูมิใจ และนำไปเป็น แบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็น เมืองหลวงแห่งใหม่ได้

4.2 นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและสรุปแนวความคิดการย้ายเมืองหลวงได้

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่

5.2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวง

6. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีความซื่อสัตย์

6.2 มีความเสียสละ

6.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

6.4 มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

6.5 มีการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

บทนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวการสอน แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูอธิบายเนื้อหาของบทเรียน
3. ครูอธิบายกิจกรรมภายในบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ
4. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

ภาระงาน

ในการดำเนินกิจกรรมตามภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติงานในแต่ละภาระงานให้เรียบร้อยงานที่ปฏิบัติมีดังนี้

1. ทำใบงานบทที่ 2 ให้ถูกต้อง
2. ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
3. จัดทำรายงานบทที่ 2

กระบวนการ

นักเรียนสืบค้นข้อมูลในบทเรียนบทที่ 2 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ข้อมูลมากจะช่วยให้ผู้เรียนทำงานในภารกิจได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเมินผล

1. รายงานบทที่ 2
2. ตรวจใบงานบทที่ 2
3. ตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน บทที่ 2

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ที่ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญและสรุปแนวคิดการย้ายเมืองหลวงได้อย่างถูกต้อง

8. การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ

9. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้

9.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล

9.1.1 การสนทนาซักถาม

9.1.2 การสังเกต

1. การตอบคำถาม
2. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9.1.3 การตรวจผลงาน

1. ตรวจใบงานบทที่ 2
2. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. รายงานบทที่ 2

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

9.2.1 แบบบันทึกใบงาน

9.2.2 แบบบันทึกแบบทดสอบระหว่างเรียน

9.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

9.3.1 เกณฑ์การประเมินผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ

80 ขึ้นไป

9.3.2 เกณฑ์การประเมินผลการทำใบงานบทที่ 2 เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

9.3.3 เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

3 = ดีมาก 2 = ดี 1 = พอใช้

นักเรียนได้ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายจักรภัทร ชิตพงศ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2553

11. บันทึกหลังการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 การแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าข้าม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

19.									
20.									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจการเรียน	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนตลอดเวลา	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจการเรียนและแสดงอาการเบื่อหน่ายกับการเรียน
การสนทนาซักถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามตลอดเวลา	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นและไม่ร่วมตอบคำถาม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

ระดับ 2 = พอใช้

ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปทุกรายการถือว่าผ่านเกณฑ์



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทย
สมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเซียบูรพา

คำชี้แจง : ให้ใส่คะแนนจากการตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน ลงในช่องรายการที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบระหว่างเรียน			หมายเหตุ
		คะแนน	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ×	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					

20.					
21.					
22					
23					
24.					
25					
26					

เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน

ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จอมพล ป.พิบูลสงคราม
 เรื่อง ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และ
 เปิดเมืองเพชรบูรณ์สู่สากล
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

รู้และเข้าใจประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนและนำไปเป็นแบบอย่างในการคิด
 ประพฤติปฏิบัติตน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ง 4.1 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจใน
 บรรพบุรุษและธำรงความเป็นไทย

3. สาระสำคัญ

จอมพล ป.พิบูลสงครามเป็นบุคคลในประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่ผลักดันให้จังหวัด
 เพชรบูรณ์ เกือบที่จะได้เป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ของประเทศไทย ซึ่งความรักชาติ ความเสียสละ ทำ
 เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ ซึ่งคนไทยทุกคนควรยกย่องภาคภูมิใจ และนำไปเป็น
 แบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อไป

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของ
 จอมพล ป.พิบูลสงคราม

5. สาระการเรียนรู้

ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป.พิบูลสงคราม

6. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีความซื่อสัตย์
- 6.2 มีความเสียสละ
- 6.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม
- 6.4 มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 6.5 มีการปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

บทนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวการสอน แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูอธิบายเนื้อหาของบทเรียน
3. ครูอธิบายกิจกรรมภายในบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ
4. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

ภาระงาน

ในการดำเนินกิจกรรมตามภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติงานในแต่ละภาระงานให้เรียบร้อยงานที่ปฏิบัติมีดังนี้

1. ทำใบงานบทที่ 3 ให้ถูกต้อง
2. ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
3. จัดทำรายงานบทที่ 3

กระบวนการ

นักเรียนสืบค้นข้อมูลในบทเรียนบทที่ 3 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ข้อมูลมากจะช่วยให้ผู้เรียนทำงานในภารกิจได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเมินผล

1. รายงานบทที่ 3
2. ตรวจใบงานบทที่ 3
3. ตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน บทที่ 3

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป.พิบูลสงคราม

8 การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

บทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ

9. การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

9.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล

- 9.1.1 การสนทนาซักถาม
- 9.1.2 การสังเกต

1. การตอบคำถาม
2. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9.1.3 การตรวจผลงาน

1. ตรวจใบงานบทที่ 3
2. แบบทดสอบระหว่างเรียน
3. รายงานบทที่ 3

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 9.2.1 แบบบันทึกใบงาน
- 9.2.2 แบบบันทึกแบบทดสอบระหว่างเรียน
- 9.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

9.3.1 เกณฑ์การประเมินผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80

ขึ้นไป

9.3.2 เกณฑ์การประเมินผลการทำใบงานบทที่ 3 เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

9.3.3 เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

3 = ดีมาก 2 = ดี 1 = พอใช้

นักเรียนได้ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายจักรภัทร ชิตพงศ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2553

11. บันทึกหลังการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 การแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าข้าม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

19.									
20.									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจการเรียน	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนตลอดเวลา	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจการเรียนและแสดงอาการเบื่อหน่ายกับการเรียน
การสนทนาซักถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามตลอดเวลา	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นและไม่ร่วมตอบคำถาม

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 = ดี
 ระดับ 2 = พอใช้
 ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปทุกรายการถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 3 ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และ
เปิดเมืองเพชรบูรณ์สู่สากล

คำชี้แจง : ให้ใส่คะแนนจากการตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน ลงในช่องรายการที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบระหว่างเรียน			หมายเหตุ
		คะแนน	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ×	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					



20.					
21.					
22					
23					
24.					
25					
26					

เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน

ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จอมพล ป.พิบูลสงคราม	เวลาเรียน 12 ชั่วโมง
เรื่อง ถนนคนเกณฑ์กับมัจจุราชมาลาเรีย	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	

1. สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

รู้และเข้าใจประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นของตนและนำไปเป็นแบบอย่างในการคิด ประพฤติปฏิบัติตน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ง 4.1 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจใน บรรพบุรุษและธำรงความเป็นไทย

3. สาระสำคัญ

เพชรบูรณ์มีความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเมืองปิดมานาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์ จนได้ชื่อว่าเป็นดินแดนแห่งพืชพันธุ์ดีด้วยความ กว้างใหญ่ไพศาลของผืนป่า ทำให้มวลชีวภาพจากธรรมชาติเพาะบ่มพัฒนามาเป็นพันธุ์เป็นเชื้อโรค ร้าย ผู้คนผ่านยุงก้นปล่องเป็นพาหะนำ คือ “ไข้ป่า” หรือมาลาเรีย หรือ “ไข้จับสั่น” ซึ่งเรียกตาม อาการที่เกิดขึ้นกับผู้ป่วย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญ สาเหตุของไข้มาลาเรียและวิธีการแก้ปัญหาได้

5. สาระการเรียนรู้

สาเหตุของไข้มาลาเรียและวิธีการแก้ปัญหา

6. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีความซื่อสัตย์

6.2 มีความเสียสละ

6.3 มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

6.4 มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

6.5 มีการปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

บทนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวการสอน แจ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูอธิบายเนื้อหาของบทเรียน
3. ครูอธิบายกิจกรรมภายในบทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ
4. ครูให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

ภาระงาน

ในการดำเนินกิจกรรมตามภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติงานในแต่ละภาระงานให้เรียบร้อยงานที่ปฏิบัติมีดังนี้

1. ทำใบงานบทที่ 4 ให้ถูกต้อง
2. ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนบทที่ 4
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. จัดทำรายงานบทที่ 4

กระบวนการ

นักเรียนสืบค้นข้อมูลในบทเรียนบทที่ 4 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ข้อมูลมากจะช่วยให้ผู้เรียนทำงานในภารกิจได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเมินผล

1. รายงานบทที่ 4
2. ตรวจใบงานบทที่ 4
3. ตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน บทที่ 4
4. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 4
5. ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุของไข้มาลาเรียและวิธีการแก้ปัญหา

8. การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

บทเรียนแสงรุ่งบนเว็บ

9. การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

9.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล

9.1.1 การสนทนาซักถาม

9.1.2 การสังเกต

1. การตอบคำถาม

2. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9.1.3 การตรวจผลงาน

1. ตรวจใบงานบทที่ 4

2. ตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน

3. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 4

4. ตรวจรายงานบทที่ 4

5. ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

9.2.1 แบบบันทึกใบงาน

9.2.2 แบบบันทึกแบบทดสอบระหว่างเรียน

9.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

9.2.4 แบบบันทึกแบบทดสอบหลังเรียน

9.2.5 แบบบันทึกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

9.3.1 เกณฑ์การประเมินผลจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

9.3.2 เกณฑ์การประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

9.3.3 เกณฑ์การประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ขึ้นไป

9.3.4 เกณฑ์การประเมินผลการทำใบงานบทที่ 4 เกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

9.3.5 เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

3 = ดีมาก 2 = ดี 1 = พอใช้

นักเรียนได้ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

10. ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายจักรภัทร ชิตพงศ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2553

11. บันทึกหลังการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 การแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านท่าข้าม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

21									
22									
23									
24									
25									
26									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

เกณฑ์ประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ประเด็นที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจการเรียน	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนตลอดเวลา	ให้ความสนใจตั้งใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจการเรียนและแสดงอาการเบื่อหน่ายกับการเรียน
การสนทนาซักถาม	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามตลอดเวลา	ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็นและไม่ร่วมตอบคำถาม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 = ดี

ระดับ 2 = พอใช้

ระดับ 1 = ควรปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปทุกรายการถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
บทที่ 4 ถนนคนเกณฑ์กับมััจจุราชามาลาเรีย

คำชี้แจง : ให้ใส่คะแนนจากการตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน ลงในช่องรายการที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบระหว่างเรียน			หมายเหตุ
		คะแนน	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ×	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					



21.					
22					
23					
24.					
25					
26					

เกณฑ์การตรวจแบบทดสอบระหว่างเรียน

ตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดให้ข้อละ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านการประเมิน นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกฤติน วรรณเกษม)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก ท คู่มือการใช้บทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คู่มือการใช้บทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทเรียนแสงรู้บนเว็บ คือ กิจกรรมการเรียนรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้
ที่ผู้เรียนสามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่มากมายบนระบบ
อินเทอร์เน็ตมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนในรูปแบบของกิจกรรม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน
สามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการ และการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ บนระบบ
อินเทอร์เน็ต”

ในการศึกษาบทเรียนจากบทเรียนแสงรู้บนเว็บ ในวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. เข้าสู่บทเรียนที่

บทเรียนแสงรู้บนเว็บ
เรื่อง บุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

หน้าหลัก บทนำ ภาระงาน กระบวนการ ประเมินผล บทสรุป

บทที่ 1 : โขมโระงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : ขอมพล, ป.ทิบูลองสงคราม

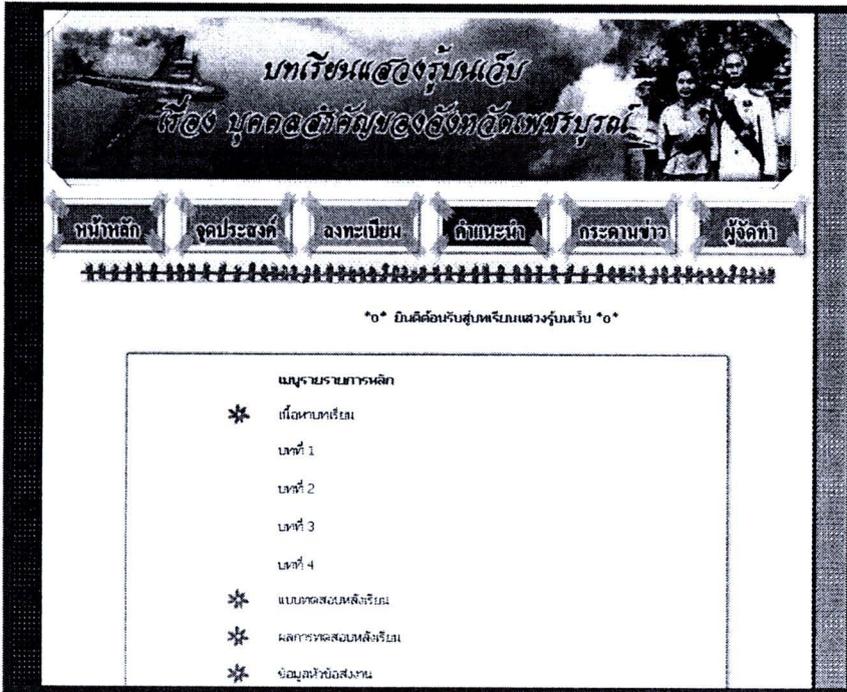
บทนำ

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้ละเอียดและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง โขมโระงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : ขอมพล ป.ทิบูลองสงคราม
- กิจกรรมภายในเป็นบทเรียนให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด
- ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

เผยแพร่โดย : พวงพูน
www.sspay.com

2. ระบบฐานข้อมูลภายในบทเรียน



3. คลิกที่ปุ่มคำแนะนำการใช้งานบทเรียน



4. คลิกที่ปุ่มจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อทราบรายละเอียดของจุดประสงค์

บทเรียนนี้ออกแบบขึ้นเพื่อ
สนอง บุคคลตัวสำคัญของสังคมไทย

หน้าหลัก | จุดประสงค์ | ลงทะเบียน | **เรียนรู้** | กระดานข่าว | ติดต่อ

จุดประสงค์

บทที่ 1 โลกของเราอยู่ใต้อิทธิพลของอวกาศ ป.พิบูลสงคราม

บทที่ 2 อนุกรมวิธานของสิ่งมีชีวิตกับสถานภาพของประเทศไทย

บทที่ 3 ป่า ป่าของพล.ป.พิบูลสงคราม

บทที่ 4 อนุกรมวิธานของสิ่งมีชีวิตบนบกและสัตว์บกและสัตว์น้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์สงครามโลกครั้งที่ 2
2. นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์เหตุผลที่ทำให้เกิดเหตุระเบิดทิ้งอะตอมที่เมืองหลวงของญี่ปุ่น
3. นักเรียนมีความรู้และสรุปแนวคิดการย้ายเมืองหลวง
4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามและผลงานที่สำคัญของจอมพล ป.พิบูลสงคราม
5. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจความหมายของถนนคนเดินและมีแนวคิดในการพัฒนาชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี
6. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจความหมายและ สาเหตุของไข้หวัดใหญ่และการป้องกัน

เข้าสู่ระบบ LOGIN

User :

Pass :

นักเรียน

อาจารย์

ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น

5. คลิกที่ปุ่มลงทะเบียน เพื่อสมัครเป็นสมาชิก

บทเรียนนี้ออกแบบขึ้นเพื่อ
สนอง บุคคลตัวสำคัญของสังคมไทย

หน้าหลัก | จุดประสงค์ | ลงทะเบียน | **เรียนรู้** | กระดานข่าว | ติดต่อ

สมัครสมาชิก

คำนำหน้าชื่อ เด็กชาย เด็กหญิง

ชื่อ

นามสกุล

ระดับชั้น

เลขที่

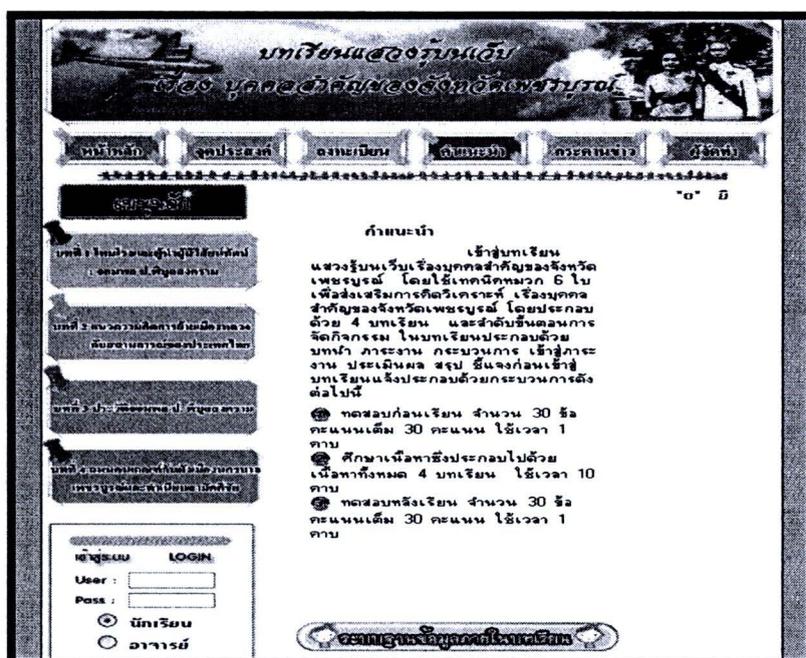
เบอร์โทรศัพท์

อีเมลล์แอดเดรส

รหัสผู้ใช้

รหัสผ่าน

6. เมื่อนักเรียนลงทะเบียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถเข้าไปศึกษาในหน่วยต่าง ๆ ได้
7. คลิกที่ปุ่มหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเข้าศึกษารายละเอียดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย โดยนักเรียนสามารถดาวน์โหลดเอกสารได้



8. คลิกที่ปุ่มบทที่ 1 เรื่อง บทเรียนแสงรุ่งเรืองเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเข้าสู่บทที่ 1



ประกอบด้วยรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้

- 8.1 หน้าหลัก
- 8.2 ปุ่มบทนำ
- 8.3 ปุ่มภาระงาน
- 8.4 กระบวนการ
- 8.5 ปุ่มบทสรุป

8.1 หน้าหลัก

บทเรียนแสดงรูปร่างอวัยวะ
หรือ บุคคลตัวค้ำของสิ่งมีชีวิตประเภท

หน้าหลัก บทนำ ภาระงาน กระบวนการ ประเมินผล บทสรุป

บทที่ ๑ โรงเรียนและศูนย์การเรียนรู้ที่ศูนย์ จอมพล ป.พิบูลสงคราม

บทนำ

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้ละเอียดและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ๑ ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 เรื่องโหมโรงและยู่น่าผู้มีวิสัยทัศน์
- ๒ จอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ๓ กิจกรรมภายในเป็นบทเรียนให้นักเรียนศึกษานะปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด
- ๔ ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

ศูนย์การเรียนรู้ สถาบัน
www.sakay.com

8.2 ปุ่มบทนำ

บทเรียนแสดงทักษะอาชีพ
เรื่อง บุคคลสำคัญของสังคมอาชีพการงาน

หน้าหลัก | **บทนำ** | ภาระงาน | กระบวนการ | ประเมินผล | บทสรุป

บทที่ 1, โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

บทนำ

ให้นักเรียนอ่านคำสั่งให้ละเอียดและปฏิบัติตามคำสั่งทุกขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1. ศึกษาเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม
- 2. กิจกรรมภายในเป็นบทเรียนให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด
- 3. ให้นักเรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรมให้สมบูรณ์ถูกต้อง

8.3 ปุ่มภาระงาน

บทเรียนแสดงทักษะอาชีพ
เรื่อง บุคคลสำคัญของสังคมอาชีพการงาน

หน้าหลัก | บทนำ | **ภาระงาน** | กระบวนการ | ประเมินผล | บทสรุป

บทที่ 1, โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

ภาระงาน

การดำเนินกิจกรรมตามภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติตามในแต่ละภาระงานให้เรียบร้อย ซึ่งงานที่ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- 1. ทำใบงานการคิดวิเคราะห์ในบทเรียนให้ถูกต้องสมบูรณ์และส่งไฟล์งานที่เสร็จตามที่กำหนดในใบงาน
- 2. จัดทำรายงานและจัดส่งตามที่กำหนด
- 3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

8.4 กระบวนการ

บทเรียนเรื่องรูปแบบ
ชื่อ บุคคลสำคัญของสังคมอีกหลายคน

หน้าหลัก บทนำ ภาระงาน กระบวนการ ประเมินผล บทสรุป

บทที่ ๑, โทมัส โรเบิร์ต ฮันท์, ลอเรนซ์ ลินดี, จอมพล ป.พิบูลสงคราม

กระบวนการ

นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์และวิสัยทัศน์ของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ที่พัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้ความรู้ในท้องถิ่น เพื่อทำนุบำรุง การที่จะให้เพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ชื่อของมาจะช่วยให้ผู้เรียนทำงานในการฝึกได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑) ภาระงานที่ 1

ในการดำเนินกิจกรรมตามภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติงานในแต่ละภาระงานให้เรียบร้อยแล้ว โดยใช้เทคนิค ทหวก 6 ใบ งานที่ปฏิบัติมีดังนี้

- 1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิสัยทัศน์ของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ที่พัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์
- 2 ทำใบงานที่ 1.1 การคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคทหวก 6 ใบ โดยให้นักเรียน ใช้ทหวก สีต่อไปนี้ ในการตอบคำถาม ให้ถูกต้อง โดยวิเคราะห์จากสีทหวกต่อไปนี้
 - สีขาว สีเหลือง สีเขียว และสีน้ำเงิน และแนบไฟล์ส่งตามที่กำหนดในใบงาน
 - 3 ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

โดยมีประเด็นหลักคือ

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์และวิสัยทัศน์ของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม ที่พัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์

๒) ภาระงานที่ 2

สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิสัยทัศน์ของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม แล้วจัดทำเป็นรายงานด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสงครยูสอล

- ๑) ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ และวิสัยทัศน์ของ จอมพล ป.พิบูลสงคราม แล้วจัดทำเป็นรายงานด้วยโปรแกรม Microsoft Word ขนาด 1 ไฟล์ส่งครูผู้สอน ตามที่ใบงานกำหนด

๓) แหล่งเรียนรู้

๓ ข้อมูลเบื้องต้นจังหวัดเพชรบูรณ์

8.5 ปุ่มบทสรุป

บทเรียนเรื่องรูปแบบ
ชื่อ บุคคลสำคัญของสังคมอีกหลายคน

หน้าหลัก บทนำ ภาระงาน กระบวนการ ประเมินผล **บทสรุป**

บทที่ ๑, โทมัส โรเบิร์ต ฮันท์, ลอเรนซ์ ลินดี, จอมพล ป.พิบูลสงคราม

บทสรุป

นักเรียนได้สรุปเนื้อหาบทเรียนและสามารถใช้เทคนิคทหวก 6 ใบ ในการศึกษาบทเรียน ซึ่ง ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ

9. ปุ่มแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ครบทั้ง 4 หน่วยแล้ว
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการวัดความรู้ของนักเรียน

ชื่อ-นามสกุล	เด็กชายbenz za
ระดับชั้นเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 1
เลขที่	1

แบบทดสอบทวิงรอบ กับข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ
คำสั่ง : 1) เลือกถูก 1 ข้อ 2) ทบทำลอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

ข้อที่ 1) เพชรบูรณ์ต้องแห่งประเทศไทยมีความสัมพันธ์ตรงกับข้อใด

1 เพชรบูรณ์เมืองแก้ว
2 เพชรบูรณ์เมืองแห่งการท่องเที่ยว
3 เพชรบูรณ์เมืองมรดกประวัติศาสตร์ชาติไทย
4 เพชรบูรณ์เมืองมรดกโลกวัฒนธรรมไทย

ข้อที่ 2) เหตุผลสำคัญที่จังหวัดเพชรบูรณ์เหมาะสมที่จะเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ ตรงกับข้อใด

1 ทำเรื่องเพื่อการค้าขาย
2 ภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม
3 ไม้ไกลจากกรุงเทพมหานคร
4 มีแร่ธาตุที่อุดมสมบูรณ์

ข้อที่ 3) ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน

1 16 มกราคม ตรงกับวันตรุษ
2 6 เมษายนตรงกับ วันจักรี
3 24 ตุลาคม ตรงกับวันรัฐธรรมนูญ
4 23 ตุลาคม ตรงกับวันปิยมหาราช

ข้อที่ 4) ข้อความในข้อใดถูกต้องที่สุด

1 พ.ศ. 2482 เพชรบูรณ์ถูกโจมตีจาก ฝรั่งเศส ในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2

10. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จ จะมีผลคะแนนพร้อมเฉลยแสดงให้นักเรียนทราบ

11. ปุ่มผู้จัดทำ แสดงรายละเอียดผู้จัดทำบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

บทเรียนออนไลน์
ชื่อ บุคคลสำคัญของสังคมไทย

หน้าหลัก จุดประสงค์ ลงทะเบียน ค้นหา กระดานข่าว ผู้จัดทำ

ผู้จัดทำ

ชื่อ นายกฤตธี วรรณเกษม
โทรศัพท์ 0805107465
E-mail kitinteacher@hotmail.com
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ 19/20 หมู่ที่ 13 ตำบล สะเดียง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัด เพชรบูรณ์
หน่วยงานที่สังกัด โรงเรียนบ้านท่าช้าง(ท่าช้างวิทยาคาร) ตำบล ท่าช้าง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัด เพชรบูรณ์

ประวัติผู้วิจัย



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	กฤตินี วรรณเกษม
วัน เดือน ปี เกิด	15 มกราคม 2525
ที่อยู่ปัจจุบัน	19/20 หมู่ 13 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2554	รับราชการครู โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2549	รับราชการครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

