

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความสำคัญของการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545, หน้า 21) ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินให้สอดคล้องกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การประเมินความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนถือว่าอยู่ในบริบทที่ผู้สอนได้จัดหรือจำลองขึ้นมา

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดให้ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องศึกษาสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ที่มีเนื้อหาสาระมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความเฉลียวฉลาด รอบคอบ มีเหตุผล ตระหนักถึง ความสำคัญของเวลา ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ สร้างความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

จากการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า แสวงหาความรู้จากสถานการณ์ ในอดีต มาประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ปัจจุบัน สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ และ แลกเปลี่ยน ความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) ใน สาระที่ 4 มาตรฐาน ส 4.1 ตัวชี้วัดที่ 1 เข้าใจประวัติศาสตร์ สามารถอธิบายและใช้วิธีทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ ต่าง ๆ ได้ มาตรฐาน ส 4.2 ตัวชี้วัดที่ 1 อธิบายความสำคัญของวิธีทางประวัติศาสตร์ ตัวชี้วัดที่ 2 วิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ของอดีตต่อยุคปัจจุบัน มาตรฐาน ส 4.3 ตัวชี้วัดที่ 1 ระบุ บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ตัวชี้วัดที่ 2 ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

จากการวิเคราะห์คะแนนสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ชั้น ป.6 จำนวน 8 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 28.00 ถึง 68.00 วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 68.00 และ วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 28.00 และวิชาสังคมศึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.33 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2553)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจำเป็นต้องหาวิธีการสอนที่จะส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ คือผู้เรียนจะต้องเรียนรู้โดยการเสาะหาความรู้ แสวงหา ใฝ่รู้ คิดค้นสร้างความรู้ และวิธีการแก้ปัญหาจากการศึกษานโยบายแบบแผนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้คือ การเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นฐาน (ICT Based learning) เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างพอเพียง

ปัจจุบันการเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษา โดยพยายามใช้คุณสมบัติต่างๆ ของอินเทอร์เน็ตมาใช้สนับสนุนการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2543) ได้ให้ความหมายของ ICT ว่า Information and communication Technology ซึ่ง I ย่อมาจาก Information หรือ ระบบสารสนเทศ C ย่อมาจาก communication หรือ การสื่อสาร T ย่อมาจาก Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งในที่นี้คือคอมพิวเตอร์ การนำเทคโนโลยีมาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย สามารถค้นข้อมูล แสวงหาสารสนเทศ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศจะต้องมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบได้โดยใช้คอมพิวเตอร์ เลือกรับข่าวสาร และสามารถนำเสนอสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้น เพราะความรู้ และวิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่ได้ผลในขณะนี้ อาจล้าสมัย และไม่ได้ผลอีกในวันข้างหน้า ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคคลให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องจัดให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาไตร่ตรองข้อมูลหรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลเพื่อตัดสินใจปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตามสภาพจริง

จากการส่งเสริมด้านการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บ สำหรับเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ที่ต้องการจะให้ผู้เรียนศึกษา หาคำตอบได้ด้วยตนเองโดยการบูรณาการสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศ

และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ รักการอ่าน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เป็นต้น

บทเรียนแสงรู้บนเว็บเป็นบทเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูล คำตอบ แสวงหาความรู้ เป็นการให้ประสบการณ์โดยตรงแก่นักเรียน โดยครูเป็นผู้แนะนำแนวทาง และให้นักเรียนเข้าหาข้อมูล เมื่อนักเรียนทำงานใด ๆ มักใช้เวลาค้นหาข้อมูลจำนวนมากมายเพื่อเขียนลงในเอกสาร วัตถุประสงค์หลักในการทำเช่นนั้น ก็เพราะความต้องการคะแนนที่ดี แต่การเรียนรู้โดยใช้ Web Quest นั้น มี "งาน" เป็นตัวกำหนด ซึ่งงานเหล่านั้นออกแบบมาให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และพัฒนาศักยภาพในการแก้ไขปัญหา ไม่มีการกำหนดคำตอบสุดท้ายของงานไว้ล่วงหน้า ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการดำเนินการในกระบวนการต่าง ๆ อันเป็นที่มาของการค้นหาคำตอบในปัญหาหนึ่ง ๆ "ความเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนได้ประมวลองค์ความรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและ เลือกรับรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ตนต้องการรู้ เป็นการตอบสนองความพอใจส่วนตน จนเกิดความจำ การตัดสินใจดำเนินการรับรู้ ทั้งนี้ เป็นผลเนื่องมาจากการหยั่งเห็นจากการสัมผัส จากความรู้สึก จากจินตนาการ อีกทั้งการเรียนรู้ด้วย Web Quest เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ภายในตัวบุคคล อันได้แก่ความตื่นตัว ความคาดหวัง การอ้างถึงความรู้เดิม การมีโอกาสในการเลือกหนทางรับรู้ การจดบันทึก การเรียกคืนความรู้ การตอบสนอง การกระตุ้นความสนใจในรูปแบบที่เหมาะสม และการสรุปรวมองค์ความรู้ การเรียนรู้ด้วย Web Quest ต่างจากสื่อการเรียนรู้แบบเอกสารสิ่งพิมพ์ ตรงที่นำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้าร่วม เพื่อหวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่อาจมากขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบเดิม ๆ โดยผลพลอยได้ที่เกิดขึ้น ได้แก่ ระยะเวลาในการศึกษาที่ลดลง การศึกษาที่ไม่จำกัดเวลา และสถานที่ การกระตุ้นด้วยรางวัลที่ไม่ได้อยู่ในรูปแบบคะแนน พบว่า หากสามารถดำเนินการสร้าง Web Quest ที่ดำเนินตามเกณฑ์ในระดับที่สมบูรณ์ ผู้เรียนจะมีเครื่องมือในการเรียนรู้ที่มุ่งตรงสู่ความรู้เกิดการสร้างความ คิด ได้รับการสั่งสมประสบการณ์ จนสามารถใช้ชีวิตในการทำงานอย่างผู้รู้ที่แท้จริง

จากสาเหตุดังกล่าวบทเรียนแสงรู้บนเว็บที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นไปตามความสามารถของแต่ละคน อีกทั้งยังสามารถศึกษาหาความรู้ในบทเรียนได้อย่างไม่จำกัดเวลา และยังสามารถช่วยแก้ปัญหาที่พบในระหว่างเรียนได้ เช่น ช่วยแบ่งเบาภาระการสอนของครูผู้สอนในกรณี

ที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากในชั้นเรียน เนื้อหารายละเอียดอาจจะมีมากเกินไปกว่าจำนวนชั่วโมงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการวิชาสังคมศึกษากับวิชาคอมพิวเตอร์ เชิดชูบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อเป็นความรู้แก่คนรุ่นหลังให้มีความรักชาติภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ไทย ช่วยพัฒนาการคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของชาติไทย และเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้อื่นๆ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนแสงรूपบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงรूपบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนแสงรूपบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ กับเกณฑ์ ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการที่เรียนโดยใช้บทเรียนแสงรूपบนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ความสำคัญของงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์และความสำคัญ ดังนี้

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาบทเรียนแสงรूपบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนแสงรूपบนเว็บ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนานักเรียน
2. การวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้บทเรียนแสงรूपบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. การวิจัยในครั้ง นี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

## ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการศึกษาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย**

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย

ด้านเนื้อหา บทเรียนแสงรู้บนเว็บ ประกอบไปด้วยเนื้อหาทั้งหมดจำนวน 4 เรื่อง ใช้เวลารวมในการเรียนการสอนทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ประกอบไปด้วยเนื้อหาดังนี้

บทที่ 1 โหมโรงและผู้นำผู้มีวิสัยทัศน์ : จอมพล ป.พิบูลสงคราม

บทที่ 2 แนวความคิดการย้ายเมืองหลวงกับสถานการณ์ของประเทศไทยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามมหาเอเซียบูรพา

บทที่ 3 ประวัติของจอมพล ป.พิบูลสงครามผู้ให้กำเนิดนครบาลเพชรบูรณ์และเปิดเมืองเพชรบูรณ์สู่สากล

บทที่ 4 ถนนคนเดินกับผังเมืองนครบาลเพชรบูรณ์และทำเนียบสามัคคีชัย

### 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่อง บุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

2.1 ผู้ให้ข้อมูลในการสร้างและประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบทเรียนแสงรู้บนเว็บ

2.2 ผู้ให้ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงรู้บนเว็บ เรื่อง บุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ประกอบด้วย

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นอาสาสมัคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 1 คน เป็นนักเรียนที่ให้ความยากง่ายของกิจกรรม ความเหมาะสมของภาษา และเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรม

#### 2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร)

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นอาสาสมัคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 5 คน เป็นนักเรียนที่ให้ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่อง บุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

3.1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

3.2 ประสิทธิภาพของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยตามเกณฑ์ 80/80

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาชั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการในระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ ร้อยละ 75 ประกอบด้วย

#### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 51 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 26 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาชั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการในระหว่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยดำเนินการศึกษาการพัฒนาบทเรียนแสงรบกวนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ โรงเรียนบ้านท่าข้าม(ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 26 คน

ชั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจ โดยการเรียนรู้ด้วยบทเรียนแสงรบกวนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 51 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 26 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจด้วยการเรียนโดยใช้บทเรียนแสงรบกวนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### 3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาชั้นตอนนี้ ผู้วิจัยดำเนินการภายหลังการใช้บทเรียนแสงรบกวนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าข้าม (ท่าข้ามวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยทำการประเมินความพึงพอใจ

### สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแสงรบกวนเว็บเรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ และมีกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ บนระบบอินเทอร์เน็ต" เพื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งความรู้ที่มีอยู่มากมายบนระบบอินเทอร์เน็ตมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนในรูปแบบของกิจกรรม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. **ประสิทธิภาพของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ** หมายถึง คุณภาพของบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บรรลุถึงจุดหมายที่กำหนด ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง กลุ่มทดลองสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง กลุ่มทดลองสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนเนื้อหาครบถ้วนแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 80

3. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากความรู้ ความสามารถของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สามารถทำแบบทดสอบจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

4. **เกณฑ์ร้อยละ 75** หมายถึง คะแนนร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยบทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 75

5. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกในทางที่ดีที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนแสงสว่างบนเว็บ เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยวัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)