

(2)

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาพฤติกรรมปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล
ผู้ดำเนินการวิจัย	ธวัชชัย ทีปะपाल
หน่วยงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ปีการศึกษา	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) ซึ่งมีแบบแผนการทดสอบก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (The one-group Pretest-Posttest Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างความปรองตอง พัฒนาสื่อนิทานแอนิเมชัน และพัฒนากลวิธีในการเสริมสร้างพฤติกรรมความปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลที่ 2 จำนวน 23 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเสริมสร้างความปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล สื่อนิทานแอนิเมชัน และแบบสังเกตพฤติกรรมความปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล เครื่องมือผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน คุณภาพของรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล ค่า IOC เท่ากับ 0.6-1.0 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพของรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล ค่า IOC เท่ากับ 0.6-1.0 สื่อนิทานแอนิเมชัน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก แต่มีรายข้อย่อยที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ระดับเสียง เสียงประกอบ และการออกแบบหน้าจอมีความสวยงาม และหลังการทดลองใช้กลวิธีในการเสริมสร้างพฤติกรรมความปรองตองสำหรับเด็กวัยอนุบาล พบว่าเด็กวัยอนุบาลมีพฤติกรรมความปรองตองสูงกว่าก่อนการทดลองใช้กลวิธี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การพัฒนาพฤติกรรมความปรองตอง เด็กวัยอนุบาล

(3)

<b>Research Title</b>	The Development behavior of Harmony for Preschoolers
<b>Researcher</b>	Thawatchai Tepapal
<b>Organization</b>	Faculty of Nursing Rajapuk Suratthani University
<b>Academic Year</b>	2558

### **Abstract**

This study is research and development by Experimental Research system. Which the one-group Pretest-Posttest Design. The objective for activity development reconciliation behavior for preschoolers, create animation, and develop the strategies to strengthen reconciliation behaviors for preschoolers. The sample 23 people and sampling by Simple random. The instrument used in this study consist of guide event experience, animation and the observed reconciliation behavior. The tool pass the quality check by expert 3 person. The efficiency of guide event experience was 82.55/88.88 and IOC 0.6-1.0. The observed reconciliation behavior has IOC 0.6-1.0. The statistics used were mean, standard deviation, t-test.

The results showed that The efficiency of guide event experience higher the set criteria. The animation has overall a very good level. And after the experiment reconciliation behavior for preschoolers higher than the pretest significant .01.

Keywords: The development reconciliation behavior, Preschoolers