

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). **วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว _____ . (2543). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. (2544). **เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. ชลบุรี : งามช่าง
จักรกฤษณ์ สำราญใจ. (7 กุมภาพันธ์ 2554). **การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัย**.
(ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา : http://www.jakkrit.lpru.ac.th/pdf/27_11_44/9.pdf.
- ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียนตามแนวทางปฏิรูป
การเรียนรู้ของพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ**. ชัยนาท : ชมรมฯ
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). **อยากทำวิจัยในชั้นเรียนแต่เขียนไม่เป็น**. กรุงเทพมหานคร : เลียงเชียง
ชูชีพ พุทธประเสริฐ. (2542). **การพัฒนาองค์การ**. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ดุสิต จันทร์ผง. (2548). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1**. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ถาวร ทิพย์โสด. (2550). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี**.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
- ธีระ รุญเจริญ. (2546). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร :
บริษัทแอด ที เพรส จำกัด
- นงคราญ ยันต์ทองอยู่. (2549). **ความพร้อมในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอสารภี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4**. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. (2549). **นิตยย่อบริหาร**. พิมพ์ครั้งที่ 3. เชียงใหม่ : Orange Group Tactics
Design
- นภดล เจนอักษร. (2544). **แก่นวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์
- นภา ฟ้าเกียรติ. (2548). **แนวทางการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา โรงเรียน
เอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นวลจิตต์ เขาวทิตพิงศ์. (2545) “การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา,” วิชาการ.

กรุงเทพมหานคร

นิรัญ เหลืองอร่าม. (2549). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เนาวรัตน์ แยมแสงสังข์. (2542). **การพัฒนาองค์การ.** กรุงเทพมหานคร : ศูนย์เอกสารและตำรา

สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์

บุญลือ ไชยชิต. (7 กุมภาพันธ์ 2554). **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย**

ในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์.

(ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.thaiedresearch.org/result/result.php?id=6121>

ประเวศ ทิพจร. (2546). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการ**

ประถมศึกษาอำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ราชบัณฑิตยสถาน. (2524). **พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน.**

กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน

พิกุล คำเพชรดี. (2540). **พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน**

การประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

(การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พิสิษฐ์ คำแสน. (2546). **การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด**

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลี่ จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พิสุทธิศักดิ์ พลอยจิตกุล. (2549). **บทบาทในการส่งเสริมสิทธิเด็กของครูสังคมศึกษาในเขตพื้นที่**

การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

(การสอนสังคมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เพ็ญภา สุวรรณ. (2550). **บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนา**

การเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาออยหลวง จังหวัดเชียงราย. การศึกษาอิสระ

คุรุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) เชียงราย : สถาบันราชภัฏเชียงราย

มนสิข สิริสมบุญ. (2548). **ชุดฝึกปฏิบัติการเหนือตำรา : การทำวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4.**

พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มนัส ไชยศักดิ์. (2544). “ผู้บริหารโรงเรียนกับการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน” วิชาการ.

กรุงเทพมหานคร

มัลลิกา ดันสอน. (2544). การจัดการยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด

รัชดา ผูกพยนต์. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต

(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

รัตนาภรณ์ วรรณคำ. (2549). สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาในอำเภอไชยปราการ

จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บุญลือ ไชยชิต. (8 กุมภาพันธ์ 2554). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย

ในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์.

(ระบบออนไลน์). แหล่งที่มา:<http://www.thaiedresearch.org/result/result.php?id=6121>

วัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อักษร. (2545). ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ

พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในจังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วันเพ็ญ วรวงศ์พงศา. (2546) “แนวคิดและรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ,” วิชาการ.

กรุงเทพมหานคร

วริษา แสนเพชร. (2548). สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2. การค้นคว้าแบบอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิเชียร เกตุสิงห์. (2544). การวิจัยสถาบันกับการปฏิรูปการเรียนรู้ : การยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.

(เอกสารสรุปการสัมมนาทางวิชาการ) : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วิรัตน์ ใจเอื้อ. (2546). บทบาทของครูสังคมในด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชนหมู่บ้าน

สบขาม ตำบลขุนควน อำเภอปาง จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

(การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วีระพันธ์ พรินทรากุล. (2540). พฤติกรรมการบริหารงานของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอตาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- ศักดิ์ดา อุปมาใต้. (2544). การศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน
 ประถมศึกษาเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำพอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ศิริพร อุดมกุศลศรี. (2545). พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนที่จำแนกมาตรฐาน
 คุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี.
 วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ศุภโชค ปิยะสันต์. (2539). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (ประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สัมมา รชนีรัชย์. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากประสบการณ์สู่ปฏิบัติการ.
 สุรินทร์ : รุ่งชนเกียรติออฟเซ็ท
- สุกัญ เทียนทอง. (2546) “การวิจัยในชั้นเรียนแบบหน้าเดียว,” วิชาการ. กรุงเทพมหานคร
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2544). เอกสารคำสอนรายวิชา พฤติกรรมองค์กร. คณะครุศาสตร์
 สถาบันราชภัฏเชียงราย
- สุธีรัตน์ มหาสิงห์. (2542). บทบาทสตรีในการจัดการขยะในครัวเรือน : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่
 สุขาภิบาล อําเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุพัตรา สุภาพ. (2546). สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2545). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2546). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมบูรณ์ สุริยะวงศ์. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์
 ส่งเสริมวิชาการ
- สมบัติ บุญประคม. (2545) “ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)
 ทางเลือกใหม่ที่น่าสนใจ,” วิชาการ. กรุงเทพมหานคร
- สมยศ นาวิการ. (2545). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ 1991
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2543). รายงานการวิจัยเอกสาร เรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
 ผู้บริหาร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

2542. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

_____. (2544). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

อนงค์ เพชรรักษ์. (2544). การศึกษาบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษาตามทัศนะของครูและผู้บริหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดตรัง.

วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ.6393(15)13 /519

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 พฤศจิกายน 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ด้วย นางสาวอรุณญา พลเจียง รหัส 530232089 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “บทบาทของผู้บริหาร ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จังหวัดเชียงใหม่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ ออพุทธประเสริฐ เป็นประธานที่ปรึกษาและ ดร.ปรารถนา โกวิทยางกูร เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม ของผู้บริหารและครูผู้สอนภายใน โรงเรียนในอำเภอฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ คณะอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ ออพุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ ออพุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อที่จะได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในเขตอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านต่อบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัยและด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย

3. คำตอบของท่านจะไม่กระทบต่อโรงเรียนและตัวท่านแต่อย่างใด ผลการศึกษาจะนำไปวิเคราะห์สรุปในภาพรวม เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 3 แนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 25 ปี () 25 - 34 ปี
() 35 - 44 ปี () 45 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

()ปริญญาตรี ()ปริญญาโท
()ปริญญาเอก () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
() 21 ปี ขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการทำวิจัย

() เคย () ไม่เคย

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับ
การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนของท่าน
โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน					
ขั้นตอนการวางแผน					
1. มีคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัย ในชั้นเรียนใน โรงเรียน					
2. การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน					
3. การวางแผนนโยบาย ที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้					
4. การวางแผนบทบาทของครูที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้					
5. การกำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการทำ วิจัยในชั้นเรียน					
6. การมีนโยบายให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมีส่วนร่วมในการพัฒนา บุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน					
ขั้นตอนการดำเนินการ					
1. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเรื่องการวิจัย ในชั้นเรียน					

บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครู					
3. การศึกษาคูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4. จัดให้มีการศึกษาคูงานในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล					
1. การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2. การติดตามให้มีการสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในกระบวนการนิเทศภายใน					
3. การติดตามดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง					
4. การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนภายในองค์กร					
5. การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนภายนอกองค์กร					
ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง					
1. การให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน					
2. การพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. การพัฒนาระบบการบริหารงานภายในที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4. การสร้างจิตสำนึกกระตุ้นให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสารและวารสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					

บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย					
<u>ขั้นตอนการวางแผน</u>					
1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2. การสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. การประเมินความต้องการของครูผู้สอนในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4. การจัดเตรียมเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบริการแก่ครูผู้สอน					
5. การกำหนดแผนงานหรือโครงการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย					
<u>ขั้นตอนการดำเนินการ</u>					
1. จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2. จัดเตรียมมุมมองความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้าไว้ที่ห้องสมุดหรือห้องศูนย์การเรียนรู้					
3. จัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับการทำงานวิจัยโดยเฉพาะ					
4. จัดให้มีศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
<u>ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล</u>					
1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					

บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2. การกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการทดลองใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. การให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ให้เป็นนวัตกรรมทางการวิจัย					
4. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวบรวมผลงาน สื่อวัสดุ อุปกรณ์การวิจัยต่างๆ เพื่อนำมาใช้ศึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง					
1. การพัฒนา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน					
2. การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. การเสนอแนะให้นำเครื่องมือ อุปกรณ์ในโรงเรียนที่ทันสมัยมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4. การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาห้องแสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน					
ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย					
ขั้นตอนการวางแผน					
1. การสำรวจสภาพความต้องการงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน					
2. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. การมีการจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน					

บทบาทในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4. การกำหนดให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
ขั้นตอนการดำเนินการ					
1. จัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและ ประสบการณ์ของครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเอกสาร วารสาร ตำราและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบริการ แก่ครูผู้ทำวิจัย					
4. จัดสรรงบประมาณเพื่อศึกษาดูงานด้านการวิจัยเพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียน					
ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล					
1. การควบคุม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการ ทำวิจัยในชั้นเรียน					
2. การตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนา การทำวิจัยในชั้นเรียน					
3. การติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการ ทำวิจัยในชั้นเรียน					
4. การกำกับติดตามการจัดทำโครงการของงบประมาณ สนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานอื่น					
5. การส่งเสริมให้มี โครงการขอความสนับสนุน ด้านวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบ					
6. การให้ครูผู้สอนรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง					
1. การส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนา ศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียน					
2. การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกา สในการเผยแพร่ผลงานของตน					
3. การเสนอแนะให้มีการจัดหาเงินรางวัลหรือค่าตอบแทน แก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น					
4. การให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ ให้มีการวิเคราะห์ การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 แนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนในเขตอำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้โดยอิสระ

ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา
เพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ
เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนในอำเภอฝาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

.....
การสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

ในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ต้องการทราบว่าท่านได้มีการดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
1.1 มีคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	
1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	
1.3 การวางนโยบาย ที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
1.4 การวาง บทบาทของครูที่ต้องทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
1.5 การกำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากร ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	

2. ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย

ในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ต้องการทราบว่าท่านได้มีการดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
2.1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัย ในชั้นเรียน	
2.2 การจัดเตรียมเอกสาร วารสาร ตำราและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน บริการแก่ครูผู้สอน	

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
<p>2.3 การกำหนดแผนงานหรือโครงการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย</p>	
<p>2.4 จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>2.5 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>2.6 การกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการทดลองใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	

3. ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย

ในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ต้องการทราบว่าท่านได้มีการดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
3.1 การสำรวจสภาพความต้องการงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	
3.2 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	
3.3 การมีการจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	
3.4 การกำหนดให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 จัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน	

ประเด็นสัมภาษณ์	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
3.6 จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	
3.7 การควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม การใช้ จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้น เรียน	

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวรัฐญา พลเจียง

วัน เดือน ปีเกิด

11 กันยายน 2522



ประวัติการศึกษา

- 2535 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองรังมิตรภาพที่ 107 อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน
- 2538 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
- 2541 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศรีน่าน อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
- 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

- 2547 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านเขาตะกรูบพัฒนา อำเภอวังน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
- 2547 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเขาตะกรูบพัฒนา อำเภอวังน้ำเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
- 2550 ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
- 2554 ครู อันดับ คศ.2 โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

