

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน
ในเขตอำเภอฝาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ในครั้งนี้
ผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทและแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหาร
ตามความเห็นของครูผู้สอน นำเสนอใน 3 ด้าน ดังนี้

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลในตาราง 1

1.2 บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ปรากฏผลในตาราง

2-17

1.3 แนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ปรากฏผล
ในหน้า 60-62

2. ผลการวิเคราะห์ บทบาทและแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ตามความเห็น
ของผู้บริหาร โรงเรียน ปรากฏผลในหน้า 62-65

ผลการวิเคราะห์บทบาทและแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร ตามความเห็น
ของครูผู้สอน

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	77	34.07
	หญิง	149	65.93
2.	อายุ		
	ต่ำกว่า 25 ปี	1	0.44
	25 - 34 ปี	60	26.55
	35 - 44 ปี	59	26.11
	45 ปี ขึ้นไป	106	46.90
3.	วุฒิการศึกษา		
	อนุปริญญา	4	1.77
	ปริญญาตรี	188	83.19
	ปริญญาโท	34	15.04
	ปริญญาเอก	-	-
4.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1 - 5 ปี	32	14.16
	6 - 10 ปี	36	15.93
	11 - 15 ปี	37	16.37
	16 - 20 ปี	33	14.60
	21 ปี ขึ้นไป	88	38.94
5.	ประสบการณ์ในการทำวิจัย		
	เคย	170	75.22
	ไม่เคย	56	24.78

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิงร้อยละ 65.93 เป็นเพศชาย ร้อยละ 34.07 มีอายุ 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 46.90 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25 - 34 ปี และ 35 - 44 ปี ร้อยละ 26.55 และร้อยละ 26.11 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษาแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 83.19 รองลงมา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 15.04 และมีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา ร้อยละ 1.77 ตามลำดับ สำหรับประสบการณ์ในการทำงานนั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 38.94 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี ร้อยละ 16.37 15.93 และ 14.60 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ ในการทำวิจัยร้อยละ 75.22 และไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำวิจัยร้อยละ 24.78

ตาราง 2 บทบาทผู้บริหารในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการวางแผน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	มีคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน	3.51	0.84	มาก
2.	การศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	3.58	0.83	มาก
3.	การวางแผนนโยบาย ที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.58	0.85	มาก
4.	การวางแผนบทบาทของครูที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.51	0.84	มาก
5.	การกำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.51	0.84	มาก
6.	การมีนโยบายให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.61	0.98	มาก
เฉลี่ยรวม		3.53	0.88	มาก

จากตาราง 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการวางแผน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีนโยบายให้ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) รองลงมา การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการวางแผนนโยบาย ที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการศึกษานโยบายและบทบาทของครูที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=3.58$) และการกำหนดแผนงานหรือโครงการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน การวางแผนบทบาทของครูที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการกำหนดแผนงานการพัฒนาบุคลากรในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X}=3.51$) ตามลำดับ

ตาราง 3 บทบาทของผู้บริหารในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการดำเนินการ

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	3.44	0.96	ปานกลาง
2.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครู	3.34	0.94	ปานกลาง
3.	การศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.14	0.99	ปานกลาง
4.	จัดให้มีการศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.88	1.04	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.20	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการดำเนินการ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) รองลงมาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครู ($\bar{X} = 3.34$) ถัดจากนั้นการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.14$) และจัดให้มีการศึกษาดูงานในสถาบัน การศึกษาระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.88$) ตามลำดับ



ตาราง 4 บทบาทผู้บริหารในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ชั้นการตรวจสอบ ประเมินผล

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.43	0.92	ปานกลาง
2.	การติดตามให้มีการสอดแทรกเนื้อหา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนใน กระบวนการนิเทศภายใน	3.36	0.88	ปานกลาง
3.	การติดตามดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการ ทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง	3.27	0.94	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอนภายในองค์กร	3.37	0.90	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยใน ชั้นเรียนของครูผู้สอนภายนอกองค์กร	3.36	0.88	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.35	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ชั้นการ ตรวจสอบประเมินผลโดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาใน รายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมา การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนภายในองค์กร ($\bar{X} = 3.37$) ต่อจากนั้น การติดตามให้มีการ สอดแทรกเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในกระบวนการนิเทศภายในและ มีการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนภายนอกองค์กร มีค่าเฉลี่ย เท่ากัน ($\bar{X} = 3.36$) และการติดตามดูแลให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.27$) ตามลำดับ

ตาราง 5 บทบาทผู้บริหารในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการพัฒนาปรับปรุง

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน	3.29	0.90	ปานกลาง
2.	การพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.28	0.87	ปานกลาง
3.	การพัฒนากระบวนการบริหารงานภายในที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.26	0.88	ปานกลาง
4.	การสร้างจิตสำนึกกระตุ้นให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.36	0.95	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.30	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการพัฒนาปรับปรุงโดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการสร้างจิตสำนึกกระตุ้นให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) รองลงมา การให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.29$) ต่อจากนั้น การพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.28$) และการพัฒนาระบบการบริหารงานภายในที่เอื้อต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.26$) ตามลำดับ

ตาราง 6 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ชั้นการวางแผน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา อุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.31	0.92	ปานกลาง
2.	การสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในด้านวัสดุอุปกรณ์ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.33	0.94	ปานกลาง
3.	การประเมินความต้องการของครูผู้สอนในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.31	0.92	ปานกลาง
4.	การจัดเตรียมเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบริการแก่ครูผู้สอน	3.26	0.92	ปานกลาง
5.	การกำหนดแผนงานหรือโครงการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย	3.22	0.87	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.28	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ชั้นการวางแผน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมา การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการประเมินความต้องการของครูผู้สอนในด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.31$) ต่อจากนั้น การจัดเตรียมเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน บริการแก่ครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.26$) และการกำหนดแผนงาน หรือโครงการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย ($\bar{X} = 3.22$) ตามลำดับ

ตาราง 7 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ขั้นการดำเนินการ

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับ การปฏิบัติ
1.	จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.27	0.95	ปานกลาง
2.	จัดเตรียมมุมมองความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับ การศึกษาค้นคว้าไว้ที่ห้องสมุดหรือห้องศูนย์การเรียนรู้	3.13	0.96	ปานกลาง
3.	จัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับการทำงานวิจัยโดยเฉพาะ	2.83	1.08	ปานกลาง
4.	จัดให้มีศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.91	1.02	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.04	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการดำเนินการ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) รองลงมา จัดเตรียมมุมมองความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับ การศึกษาค้นคว้าไว้ที่ห้องสมุดหรือห้องศูนย์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.13$) ต่อจากนั้น จัดให้มีศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.91$) และจัดให้มีห้องปฏิบัติการสำหรับการทำงานวิจัยโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 2.83$) ตามลำดับ

ตาราง 8 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ชั้นการตรวจสอบ ประเมินผล

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับ การปฏิบัติ
1.	การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.35	0.92	ปานกลาง
2.	การกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการทดลองใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.21	0.90	ปานกลาง
3.	การให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ให้เป็นนวัตกรรมทางการวิจัย	3.32	0.94	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวบรวมผลงาน สื่อวัสดุอุปกรณ์ การวิจัยต่างๆ เพื่อนำมาใช้ศึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.31	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.30	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ชั้นการตรวจสอบประเมินผลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) รองลงมา การให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ให้เป็นนวัตกรรมทางการวิจัย ($\bar{X} = 3.32$) ต่อจากนั้น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวบรวมผลงาน สื่อวัสดุอุปกรณ์การวิจัยต่างๆ เพื่อนำมาใช้ศึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.31$) และการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการทดลองใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.21$) ตามลำดับ

ตาราง 9 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ขั้นการพัฒนาปรับปรุง

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การพัฒนา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.53	0.99	มาก
2.	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.39	1.00	ปานกลาง
3.	การเสนอแนะให้นำเครื่องมือ อุปกรณ์ในโรงเรียนที่ทันสมัยมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.33	0.97	ปานกลาง
4.	การเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาห้องแสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	3.32	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.39	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการพัฒนาปรับปรุง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการพัฒนา ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อบริการให้ครูได้ใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) รองลงมา การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.39$) ต่อจากนั้น การเสนอแนะให้นำเครื่องมือ อุปกรณ์ในโรงเรียนที่ทันสมัยมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.33$) และการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงและพัฒนาห้องแสดงผลงานวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.32$) ตามลำดับ

ตาราง 10 บทบาทของผู้บริหารในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ชั้นการวางแผน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การสำรวจสภาพความต้องการงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	3.08	0.98	ปานกลาง
2.	การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.09	0.95	ปานกลาง
3.	การมีการจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	2.96	1.01	ปานกลาง
4.	การกำหนดให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.12	1.03	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.06	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ชั้นการวางแผนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมา การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.09$) ต่อจากนั้น การสำรวจสภาพความต้องการงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.08$) และการมีการจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.96$) ตามลำดับ

ตาราง 11 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ขั้นการดำเนินการ

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	จัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.22	1.00	ปานกลาง
2.	จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.18	0.99	ปานกลาง
3.	จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบริการแก่ครูผู้ทำวิจัย	3.12	0.94	ปานกลาง
4.	จัดสรรงบประมาณเพื่อศึกษาดูงานด้านการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.12	0.95	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.16	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการดำเนินการ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหาร จัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมา จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.18$) ต่อจากนั้น จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเอกสาร วารสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบริการแก่ครูผู้ทำวิจัย และมีจัดสรรงบประมาณเพื่อศึกษาดูงานด้านการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.12$)

ตาราง 12 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ชั้นการตรวจสอบ ประเมินผล

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การควบคุม การใช้จ่ายเงินงบประมาณ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.19	0.97	ปานกลาง
2.	การตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.18	0.99	ปานกลาง
3.	การติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.16	0.95	ปานกลาง
4.	การกำกับติดตามการจัดทำโครงการของงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานอื่น	3.06	0.99	ปานกลาง
5.	การส่งเสริมให้มีโครงการขอความสนับสนุนด้านวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย โดยเฉพาะเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบ	2.96	1.05	ปานกลาง
6.	การให้ครูผู้สอนรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน	2.91	0.98	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.07	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ชั้นการตรวจสอบประเมินผลโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการควบคุม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) รองลงมา การตรวจสอบ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.18$) ลำดับต่อจากนั้น การติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

เพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.16$) ถัดจากนั้น การกำกับติดตามการจัดทำโครงการ
ของงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.06$) ต่อจากนั้น การ
ส่งเสริมให้มีโครงการขอความสนับสนุนด้านวิชาการจากผู้เชี่ยวชาญหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย
โดยเฉพาะเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเต็มรูปแบบ ($\bar{X} = 2.96$) และการให้ครูผู้สอนรายงาน
ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 2.91$) ตามลำดับ



ตาราง 13 บทบาทของผู้บริหารในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ขั้นการพัฒนาปรับปรุง

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	การส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน	3.16	0.95	ปานกลาง
2.	การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของตน	3.40	0.99	ปานกลาง
3.	การเสนอแนะให้มีการจัดหาเงินรางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น	2.89	1.05	ปานกลาง
4.	การให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ ให้มีการวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.16	1.04	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.15	1.01	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ขั้นการพัฒนาปรับปรุงโดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนที่มีผลงานวิจัยได้มีโอกาสในการเผยแพร่ผลงานของตนในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมา การส่งเสริมให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศูนย์สารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนและมีการให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ ให้มีการวิเคราะห์การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.16$) และการเสนอแนะให้มีการจัดหาเงินรางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น ($\bar{X} = 2.89$) ตามลำดับ

ตาราง 14 บทบาทผู้บริหารในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งทุกขั้นตอน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับ การ ปฏิบัติ
1.	ขั้นตอนการวางแผน	3.53	0.88	มาก
2.	ขั้นตอนการดำเนินการ	3.20	0.98	ปานกลาง
3.	ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล	3.35	0.90	ปานกลาง
4.	ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง	3.30	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.34	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ขั้นตอนการวางแผน มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) รองลงมา การปฏิบัติขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{X} = 3.36$) ต่อจากนั้น การปฏิบัติขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง ($\bar{X} = 3.30$) และการปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินการ ($\bar{X} = 3.20$) ตามลำดับ

ตาราง 15 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย รวมทั้งขั้นตอน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับ การ ปฏิบัติ
1.	ขั้นตอนการวางแผน	3.28	0.91	ปานกลาง
2.	ขั้นตอนการดำเนินการ	3.04	1.00	ปานกลาง
3.	ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล	3.30	0.92	ปานกลาง
4.	ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง	3.39	0.97	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.25	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมา การปฏิบัติขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{X} = 3.30$) ถัดจากนั้น การปฏิบัติขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X} = 3.28$) และการปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินการ ($\bar{X} = 3.04$) ตามลำดับ

ตาราง 16 บทบาทผู้บริหารในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย รวมทุกขั้นตอน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับ การปฏิบัติ
1.	ขั้นตอนการวางแผน	3.06	0.99	ปานกลาง
2.	ขั้นตอนการดำเนินการ	3.16	0.97	ปานกลาง
3.	ขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล	3.07	0.98	ปานกลาง
4.	ขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง	3.15	1.01	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.11	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ขั้นตอนการดำเนินการ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) รองลงมา การปฏิบัติขั้นตอนการพัฒนาปรับปรุง ($\bar{X} = 3.15$) ต่อจากนั้น การปฏิบัติขั้นตอนการวางแผน ($\bar{X} = 3.06$) และการปฏิบัติขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผล ($\bar{X} = 3.03$) ตามลำดับ

ตาราง 17 บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน รวมทุกด้าน

ข้อ	รายการ	บทบาทของผู้บริหาร		
		\bar{X}	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1.	ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.34	0.91	ปานกลาง
2.	ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย	3.25	0.95	ปานกลาง
3.	ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย	3.11	0.99	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.24	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวม มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) รองลงมา การปฏิบัติด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ($\bar{X} = 3.25$) และการปฏิบัติด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.11$) ตามลำดับ



แนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

จากการสำรวจความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในแบบสอบถามครูผู้สอนจำนวน 226 คน พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามรวมจำนวน 74 คน ร้อยละ 32.74 ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 59 คน ร้อยละ 26.10 สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหาร โดยเรียงลำดับความถี่ได้ ดังนี้

1.1 จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทุกคน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน (24)

1.2 มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (9)

1.3 มีการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่บุคลากร โดยผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง (7)

1.4 มีการกำหนดนโยบายในการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจนและมีการสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ที่มีผลงานการวิจัย (5)

1.5 มีนโยบายเพื่อลดภาระงานประจำและงานพิเศษของครู เพื่อให้ครูมีเวลาสร้างและนำผลงานการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียน (4)

1.6 มีการส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการและงานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่อง (2)

1.7 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (2)

1.8 จัดให้มีการศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือสถาบันการวิจัยต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางการวิจัย (1)

2. ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 56 คน ร้อยละ 24.77 สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหาร โดยเรียงลำดับความถี่ได้ ดังนี้

2.1 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตำราและเอกสารความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน (21)

2.2 มีการจัดหา จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นหรือเหมาะสมและเพียงพอต่อการทำงานวิจัยของครูผู้สอน (6)

2.3 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (5)

2.4 จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้มีความรู้เรื่องวิทยาการสมัยใหม่ที่มีความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน (4)

2.5 มอบอำนาจหน้าที่ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นอิสระ (3)

2.6 มีการจัดสัมมนาให้คณะครูแลกเปลี่ยนสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนางานด้านการวิจัย (1)

2.7 ขอรับการสนับสนุนตำรา เอกสารด้านการวิจัยในชั้นเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 หรือหน่วยงานที่ส่งเสริมการศึกษา (1)

2.8 จัดให้มีห้องปฏิบัติการหรือศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน (1)

3. ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 50 คน ร้อยละ 20.35 สามารถสรุปแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้บริหาร โดยเรียงลำดับความถี่ได้ ดังนี้

3.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ เพื่อให้มีการพัฒนาการวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (30)

3.2 จัดสรรงบประมาณในโครงการการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้งานวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและโรงเรียน (4)

3.3 จัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียน (4)

3.4 มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนเงินทุนวิจัยให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนางานวิจัยอย่างเป็นระบบ (2)

3.5 จัดให้มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ (2)

3.6 จัดให้มีงบประมาณในการจ้างวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง (1)

3.7 มีการระดมงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ชุมชน มูลนิธิ สมาคม ชมรม องค์กรภาคเอกชน องค์กรภาครัฐ เป็นต้น (1)

3.8 จัดให้มีงบประมาณว่าจ้างที่ปรึกษางานวิจัยโดยเฉพาะ เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ พัฒนาและช่วยเหลือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน (1)

ผลการวิเคราะห์ บทบาทและแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาอย่าง มีระบบและเป็นไปตามหลักวิชาการพัฒนาการศึกษายุคใหม่ สามารถประมวลความเห็นจากการสัมภาษณ์ได้ ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 25 คน พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 20 คน ได้ให้ความเห็นในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนว่า ในโรงเรียนมี คณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน ต่อจากนั้นก็ได้มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวางแผนนโยบาย ที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดบทบาทของ ครูที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ที่กล่าวว่า “ที่โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานการพัฒนานุเคราะห์ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์และให้มีที่ปรึกษา การวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน จัดให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเรื่องการวิจัย ในชั้นผู้เรียนและให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือสถาบันต่าง ๆ ที่มีผลงานด้านการวิจัย” นอกจากนี้ ผู้บริหาร โรงเรียนอีกท่านยังได้กล่าวว่า “ทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน เข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือสถาบันต่างๆ จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดมา ทั้งนี้ เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้จากวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญ มาใช้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง” ส่วนผู้บริหารอีก 5 คน นั้นได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า “ในโรงเรียนยังไม่มี คณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน สำหรับแนวทาง ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน นั้นการจัดให้มีการพัฒนานุเคราะห์ให้ได้รับอบรมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ยังไม่มากเท่าที่ควร” ส่วนการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ยังไม่มี การส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องด้วย บริบทของโรงเรียนและงบประมาณที่จำกัด

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีความเห็นที่ตรงกัน ในด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน เพราะในโรงเรียนได้จัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน มีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนการวางแผนนโยบาย ที่ครูต้องทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการกำหนดบทบาทของครูที่ต้องทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ จำนวน 21 คน ให้ความเห็นในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ดังนี้ ผู้บริหารในโรงเรียนได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการจัดเตรียมเอกสาร วารสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนบริการแก่ครูผู้สอนไว้อย่างพอเพียง กำหนดแผนงานหรือโครงการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อใช้สำหรับงานวิจัย ดังคำกล่าวที่ว่า “ทางฝ่ายบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยได้จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังจากนั้นก็ได้มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้มีการทดลองใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่อย่างสม่ำเสมอ มาโดยตลอด” ส่วนผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน นั้นได้ให้ความเห็นว่า ในด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เป็นเรื่อง que อุปสรรคต่อการทำวิจัยมาก เนื่องจาก การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตำราและเอกสาร ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนนั้นยังไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน ดังความเห็นของผู้บริหารจำนวน 1 คน ที่ได้กล่าวว่า “การจัดหา จัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นหรือเหมาะสม ก็ยังไม่เพียงพอต่อการทำงานวิจัยของครูผู้สอน ด้วยงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาน้อยมาก นั่นเอง” ส่วนความเห็นในเรื่อง การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้มีความรู้เรื่องวิทยาการสมัยใหม่ที่มีความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ก็มีไม่มากเท่าที่ควร

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ได้เสนอแนะ ในด้านการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ว่าได้มีการจัดเตรียมเอกสาร วารสาร ตำราและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ไว้บริการแก่ครูผู้สอนไว้อย่างพอเพียง กำหนดแผนงาน หรือโครงการจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อ ใช้สำหรับงานวิจัยเพราะในโรงเรียนอย่างหลากหลาย และมีคณะกรรมการดำเนินการส่งเสริม ความรู้ เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน ส่วนผู้บริหารอีก 4 คน ที่มีความเห็นแตกต่างกัน อาจเนื่องด้วยโรงเรียนมีสภาพบริบทที่แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ และยังไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้านจึงเป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย

3. ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน พบว่าผู้บริหารทุกคนได้ให้ความเห็นในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยว่า ทางฝ่ายบริหารได้มีการสำรวจสภาพ ความต้องการงบประมาณการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดตั้งคณะกรรมการ พิจารณางบประมาณใน โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ไว้อย่างชัดเจนและกำหนดให้ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “ทางฝ่ายได้ มีการจัดสรรงบประมาณในการประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ ในแผนการใช้งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของฝ่ายวิชาการ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอน ทั้งนี้มีคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน อย่างเป็นระบบอีกด้วย”

มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ถ้าโรงเรียนได้รับการจัดสรร งบประมาณมากกว่านี้ การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอน จะเพียงพอและต่อเนื่องมากขึ้น และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน มีข้อเสนอแนะในเรื่องของ การจัดให้มีการจัดหาเงินรางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่นให้กับครูผู้สอน เพื่อชักจูงหรือกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีผลงานวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารยังขาดวิสัยทัศน์ใน การบริหารองค์กรหรือโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยจึงมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนา งานวิจัย จากประเด็นปัญหาดังกล่าว เป็นส่วนหนึ่งส่งผลให้การพัฒนางานด้านวิชาการของ โรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน ในด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย ผู้บริหารทุกโรงเรียนมีความเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันว่าได้มีการสนับสนุนงบประมาณในเรื่องนี้อย่างชัดเจน มีการจัดตั้งคณะกรรมการไว้คอยทำหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน ไว้อย่างเป็นระบบ ทำให้มีการพัฒนาการวิจัยอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังทำให้ครูผู้สอนเกิดทักษะและประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำผลงานวิจัยของตน ได้เผยแพร่ต่อผู้อื่นต่อไป ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหาเงินรางวัลหรือค่าตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น มีส่วนน้อย นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน อาจได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย จึงมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนางานวิจัย จากประเด็นปัญหาดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้การพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรก็เป็นได้