

A NATIVE ENGLISH SPEAKING TEACHER'S BELIEFS AND PRACTICES REGARDING QUESTIONING AND SCAFFOLDING IN AN ENGLISH CLASSROOM

YUWADEE SAPSOMBOON 5537178 LCCD/M

M.A. (LANGUAGE AND CULTURE FOR COMMUNICATION AND DEVELOPMENT)

THESIS ADVISORY COMMITTEE: SUMITTRA SURARATDECHA, Ph.D.,
SINGHANAT NOMNIAN, Ed.D.

ABSTRACT

The study of teachers' beliefs regarding their teaching practices is considered an important area that would greatly benefit professional development (Ashton, 1984; Goddard, Hoy, & Woolfolk Hoy, 2000; Wheatley, 2002). This research concerns how a native English speaking teacher's beliefs influence his classroom practices, including asking questions and using scaffolding techniques in an English classroom in a Thai university. The participants were one experienced native English speaking teacher and eight Thai postgraduates in the second semester of the academic year 2012-2013 in a university in Nakhon Pathom, Thailand. In order to gather data from the participants, interviews, classroom observation, and digital audio recording were all employed. The teacher believes that students' participation in the classroom is the key to learning successfully; therefore, he asked questions in various ways to engage students, sustain students' interest, and check students' comprehension. In addition, scaffolding techniques were used in the classroom as follows: 1) spelling, 2) repetition, 3) rephrasing a question, 4) giving a clue, 5) giving the correct answer, and 6) modeling a word or phrase. Most students revealed that when the teacher uses a scaffolding technique after asking a question, it can improve their oral responses. In conclusion, the teacher's beliefs influence his questioning and scaffolding techniques because he thinks that those teaching practices can benefit the students' English competency. Teachers should understand their teaching beliefs to enhance their professional practices and benefit their students to meet the objectives of each lesson effectively.

KEY WORDS: TEACHER BELIEFS/ QUESTIONING/ SCAFFOLDING TECHNIQUES/
NATIVE ENGLISH SPEAKING TEACHER

127 pages

ความเชื่อและการปฏิบัติของอาจารย์เจ้าของภาษาในการตั้งคำถาม และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
ภาษาอังกฤษ

A NATIVE ENGLISH SPEAKING TEACHER'S BELIEFS AND PRACTICES REGARDING
QUESTIONING AND SCAFFOLDING IN AN ENGLISH CLASSROOM

ยุวดี ทรัพย์สมบูรณ์ 5537178 LCCD/M

ศศ.ม. (ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการสื่อสารและการพัฒนา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: สุมิตรา สุวรรณ์เคชา, Ph.D., ลิงหนาท น้อมเนียน, Ed.D.

บทคัดย่อ

การศึกษาความเชื่อของอาจารย์ที่มีต่อวิธีการสอน สามารถนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาวิชาชีพให้มี
ประสิทธิภาพขึ้น (Ashton, 1984; Goddard, Hoy, & Woolfolk Hoy, 2000; Wheatley, 2002) การวิจัยนี้มี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา อิทธิพลทางความเชื่อของอาจารย์เจ้าของภาษาที่มีต่อการตั้งคำถาม และใช้เทคนิคการเสริม
ต่อแนวคิดการเรียนรู้ เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดย
ทำการศึกษาทั้ง อาจารย์เจ้าของภาษา 1 ท่าน และนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2
ประจำปีการศึกษา 2556 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 8 คน วิธีที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ การสังเกตการณ์
การสัมภาษณ์ และการบันทึกเสียงสนทนา ผลการวิจัย พบว่าอาจารย์เจ้าของภาษาเชื่อว่าการมีบทบาทในห้องเรียน
ของนักศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้ ดังนั้นอาจารย์จึงถามคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม รู้สึก
สนใจ หรือเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ อิทธิพลทางความเชื่อที่มีผลต่อการใช้วิธีการเสริมต่อแนวคิดการเรียนรู้ มี 6
วิธี ดังนี้ 1) ใช้วิธีการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2) ใช้วิธีการทวนคำถาม 3) ใช้วิธีการเรียงเรียงคำถามใหม่ 4) ใช้
วิธีการบอกไปคำ 5) ใช้วิธีการเฉลยคำตอบ 6) ใช้วิธีการออกเสียงคำเป็นตัวอย่าง นักศึกษาส่วนใหญ่เผยว่าเมื่อ
อาจารย์เจ้าของภาษาใช้วิธีการเสริมต่อแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการถามคำถาม สามารถช่วยพัฒนาการตอบ
คำถามด้วยปากเปล่าได้ดีขึ้น ผลการศึกษาจากการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การตั้งคำถาม และการใช้วิธีการเสริมต่อแนวคิด
การเรียนรู้ ได้รับอิทธิพลมาจากความเชื่อของอาจารย์เจ้าของภาษาวิธีการเหล่านี้ช่วยพัฒนาการตอบคำถามด้วย
ปากเปล่าของนักศึกษาได้ ดังนั้นอาจารย์ควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อและการปฏิบัติในห้องเรียนของตนเอง
เพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ
ห้องเรียน