

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ นักศึกษา และคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาเขียนรายงานผลการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ส่วนได้แก่

1. ผลการวิจัยเชิงปริมาณ
2. การมีส่วนร่วมของนักศึกษา
3. ความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา
4. ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

### 4.1 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ

#### 4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	29.4
หญิง	127	70.6
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.6 และเป็น เพศชายคิดเป็นร้อยละ 29.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	53	29.4
20-23ปี	122	67.8
24-27 ปี	4	2.2
มากกว่า 27 ปี	1	0.6
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 20-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.8 รองลงมา มีอายุ ต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.4 อายุ 24-27 ปี และมากกว่า 27 ปี เท่ากันคิดเป็น ร้อยละ 0.6 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3** สาขาวิชาที่เรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การศึกษาปฐมวัย	96	53.3
อุตสาหกรรมอาหารและบริการ	57	31.7
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	12.2
การบัญชี	5	2.8
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 53.3 รองลงมา อุตสาหกรรมอาหารและบริการ คิดเป็นร้อยละ 31.7 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 12.2 และการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** ระยะเวลาที่ศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	10	5.6
1 ปี	53	29.4
2 ปี	59	32.8
3 ปี	58	32.2
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระยะเวลาที่ศึกษา 2 ปีคิดเป็นร้อยละ 32.8 รองลงมา มีระยะเวลาที่ศึกษา 3 ปีคิดเป็นร้อยละ 32.2 มีระยะเวลาที่ศึกษา 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 29.4 และมีระยะเวลาที่ศึกษาน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.6 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** อาชีพของบิดามารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรกร	48	26.7
รับจ้าง ค้าขาย	95	52.8
พนักงานรัฐวิสาหกิจเอกชน	8	4.4
ข้าราชการ	17	9.4
อื่นๆ	12	6.7
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง ค้าขายคิดเป็นร้อยละ 52.8 รองลงมา บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 26.7 บิดามารดามีอาชีพข้าราชการคิดเป็นร้อยละ 9.4 และบิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจเอกชน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ตามลำดับ

#### 4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

##### ตารางที่ 4.6 เพศของผู้ให้สัมภาษณ์

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	4	28.57
หญิง	10	71.43
รวม		

จากตารางที่ 4.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.43 และเป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 28.57 ตามลำดับ

##### ตารางที่ 4.7 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอน	14	56.00
อาจารย์ที่ปรึกษา	6	66.67
รวม		

จากตารางที่ 4.7 ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นอาจารย์ผู้สอน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

##### ตารางที่ 4.8 ระยะเวลาที่สอนของผู้ให้สัมภาษณ์

ระยะเวลา	จำนวน	ร้อยละ
1-3 ปี	10	71.43
4-6ปี	1	7.14
7-9ปี	3	21.43
10ปี ขึ้นไป	0	0
รวม	180	100.0

จากตารางที่ 4.8 ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีระยะเวลาการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ระยะเวลา 1-3 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ระยะเวลา 4-6 ปี จำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระยะเวลา 7-9 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และระยะเวลา 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 0 ตามลำดับ

#### 4.1.3 การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตารางที่ 4.9 ระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

การมีส่วนร่วม	$\mu$	$\sigma$	ระดับการมีส่วนร่วม
<b>1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			ปานกลาง
1.มีการสอบถามความต้องการของนักศึกษาก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.28	0.56	
2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นพบความรู้ แสวงหาข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.34	0.53	ปานกลาง
3.การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	2.40	0.59	ปานกลาง
4.การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน	2.38	0.62	ปานกลาง
5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	2.34	0.56	ปานกลาง
6.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	2.39	0.59	ปานกลาง
7.การจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	2.39	0.56	ปานกลาง
8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.26	0.63	ปานกลาง
9.การให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.29	0.64	ปานกลาง
10. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.32	0.63	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.34</b>	<b>0.59</b>	<b>ปานกลาง</b>

**ตารางที่ 4.9** ระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง (ต่อ)

การมีส่วนร่วม	$\mu$	$\sigma$	ระดับการมีส่วนร่วม
<b>2.การจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้</b>			
1.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.37	0.62	ปานกลาง
2.การมีส่วนร่วม ผลิต พัฒนา และใช้สื่อการเรียนรู้	2.36	0.58	ปานกลาง
3.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.36	0.60	ปานกลาง
4.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.32	0.56	ปานกลาง
5.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.32	0.56	ปานกลาง
6.การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อ	2.22	0.59	ปานกลาง
7.การมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	2.25	0.55	ปานกลาง
8.การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดทำสื่อ	2.27	0.55	ปานกลาง
<b>รวม</b>	2.34	0.59	ปานกลาง
<b>3. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b>			
1.การมีส่วนร่วมกำหนดเครื่องมือให้มีความหลากหลาย	2.21	0.60	ปานกลาง
2.การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริง	2.26	0.56	ปานกลาง
3.การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลครอบคลุมความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	2.29	0.60	ปานกลาง
4.การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	2.32	0.54	ปานกลาง
5.การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์และสรุปผลการวัดและประเมินผล	2.30	0.56	ปานกลาง
6.การมีส่วนร่วมการวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	2.28	0.57	ปานกลาง
7.การมีส่วนร่วมนำผลของการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	2.29	0.60	ปานกลาง
8.การมีส่วนร่วมกำหนดและอธิบายเกณฑ์การประเมินผล	2.27	0.62	ปานกลาง
<b>รวม</b>	2.28	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 ระดับของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวม นักศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมปานกลางและเห็นด้วยปานกลาง( $\mu=2.31, \sigma=0.58$ )

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมปานกลางและเห็น ด้วยปานกลาง( $\mu= 2.34, \sigma = 0.59$ ) โดยเรียงลำดับได้ ดังนี้

เรียงลำดับสูงสุด 2 อันดับแรก(เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย)

อันดับที่ 1 การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น( $\mu= 2.40, \sigma = 0.59$ )

อันดับที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดี( $\mu= 2.39, \sigma = 0.59$ )

เรียงลำดับต่ำสุด 2 อันดับแรก(เรียงคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก)

อันดับที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย( $\mu= 2.26, \sigma = 0.63$ )

อันดับที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา( $\mu= 2.28, \sigma = 0.56$ )

ด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วม ปานกลางและเห็นด้วยปานกลาง( $\mu= 2.31, \sigma = 0.88$ )โดยเรียงลำดับได้ ดังนี้

เรียงลำดับสูงสุด 2 อันดับแรก(เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย)

อันดับที่ 1 การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย( $\mu= 2.37, \sigma = 0.62$ )

อันดับที่ 2 การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ( $\mu= 2.36, \sigma = 0.60$ )

เรียงลำดับต่ำสุด 2 อันดับแรก(เรียงคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก)

อันดับที่ 1 การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อ( $\mu= 2.22, \sigma = 0.59$ )

อันดับที่ 2 การมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ( $\mu= 2.25, \sigma = 0.55$ )

และ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วม ปานกลางและเห็นด้วยปานกลาง( $\mu= 2.36, \sigma = 0.87$ ) โดยเรียงลำดับได้ ดังนี้

เรียงลำดับสูงสุด 2 อันดับแรก(เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย)

อันดับที่ 1 การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนรู้( $\mu= 2.32, \sigma = 0.54$ )

อันดับที่ 2 การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์และสรุปผลการวัดและประเมินผล( $\mu= 2.30, \sigma = 0.56$ )

เรียงลำดับต่ำสุด 2 อันดับแรก(เรียงคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก)

อันดับที่ 1 การมีส่วนร่วมกำหนดเครื่องมือให้มีความหลากหลาย( $\mu = 2.21, \sigma = 0.56$ )

อันดับที่ 2 การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลที่เน้นการวัด และประเมินตามสภาพจริง( $\mu = 2.26, \sigma = 0.56$ )

**ตารางที่ 4.10** ความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

ความต้องการมีส่วนร่วม	ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมินผล
<b>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	16.1	51.1	32.8
2.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นพบความรู้ แสวงหาข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	17.3	43.3	39.4
3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	19.5	46.1	34.4
4.การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน	13.9	53.9	32.2
5.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	12.2	47.2	40.6
6.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	13.9	50.0	36.1
7.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	14.4	51.7	33.9
8.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	13.4	48.3	38.3
9. การให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17.2	47.2	35.6
10. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7.8	57.8	34.4
<b>รวม</b>	<b>14.57</b>	<b>49.66</b>	<b>35.92</b>

ตารางที่ 4.10 ความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา  
นอกที่ตั้ง ลำปาง (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม	ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมินผล
<b>2. การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้</b>			
1.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	12.7	49.0	38.3
2.การมีส่วนร่วม ผลิต พัฒนา และใช้สื่อการเรียนรู้	15.0	44.4	40.6
3.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16.7	49.4	33.9
4.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18.9	46.7	34.4
5.การมีส่วนร่วมจัดทำสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16.7	50.0	33.3
6.การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์และสรุปผลการใช้สื่อ	18.9	40.0	41.1
7.การมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้	20.0	42.2	37.8
8.การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดทำสื่อ	17.2	43.9	38.9
<b>รวม</b>	<b>17.01</b>	<b>45.70</b>	<b>37.29</b>



**ตารางที่ 4.10** ความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา  
นอกที่ตั้ง ลำปาง (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม	ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมินผล
<b>3.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b>			
1.การมีส่วนร่วมกำหนดเครื่องมือให้มีความหลากหลาย	16.7	42.8	40.5
2.การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดและประเมินตามสภาพจริง	17.2	45.0	37.8
3.การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	16.1	46.1	37.8
4.การมีส่วนร่วมการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	15.0	43.9	41.1
5.การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์และสรุปผลการวัดและประเมินผล	12.8	42.8	44.4
6.การมีส่วนร่วมการวัดประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้	13.9	44.4	41.7
7.การมีส่วนร่วมนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	17.8	41.7	40.5
8.การมีส่วนร่วมกำหนดและอธิบายเกณฑ์การประเมินผล	13.9	41.1	45.0
<b>รวม</b>	<b>14.68</b>	<b>42.78</b>	<b>42.56</b>
<b>รวม 1+2+3</b>	<b>15.59</b>	<b>46.53</b>	<b>37.88</b>

จากตารางที่ 4.10 ความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา  
นอกที่ตั้ง ลำปางซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ  
นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษา  
ส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 46.53 มีความต้องการร่วมทำ รองลงมาจำนวนร้อยละ 37.88 มีความ  
ต้องการร่วมประเมินผล และ จำนวนร้อยละ 15.59 มีความต้องการ ร่วมคิดตามลำดับ

ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 49.66 มี  
ความต้องการร่วมทำ รองลงมาจำนวนร้อยละ 35.92 มีความต้องการร่วมประเมินผล และ จำนวน  
ร้อยละ 14.57 มีความต้องการร่วมคิดตามลำดับ

ด้านการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ  
45.69 มีความต้องการร่วมทำ รองลงมาจำนวนร้อยละ 37.28 มีความต้องการร่วมประเมินผล  
และ จำนวนร้อยละ 17.03 มีความต้องการ ร่วมคิดตามลำดับ

และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พบว่า ในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน  
ร้อยละ 42.78 มีความต้องการร่วมทำ รองลงมาจำนวนร้อยละ 42.56 มีความต้องการร่วมประเมินผล  
และ จำนวนร้อยละ 14.68 มีความต้องการร่วมคิดตามลำดับ

ถ้าพิจารณาในรายละเอียดในแต่ละประเด็น พบว่านักศึกษาที่มีความต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด 3 ลำดับแรกในประเด็นการร่วมทำในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวนร้อยละ 57.8 รองลงมา เป็นการมีส่วนร่วมทำในการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด และการแสดงออกของผู้เรียน จำนวนร้อยละ 53.9 และการมีส่วนร่วมทำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ จำนวนร้อยละ 51.7 ตามลำดับ

และนักศึกษามีความต้องการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด 3 ลำดับแรกในประเด็นการร่วมคิด ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวนร้อยละ 7.8 รองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก จำนวนร้อยละ 12.2 และการมีส่วนร่วมคิดในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวนร้อยละ 12.7 ตามลำดับ

## 4.2 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

### 4.2.1 สรุปความคิดเห็นจากแบบสอบถาม

นักศึกษาส่วนหนึ่งแสดงความคิดเห็นว่าก่อนการจัดกิจกรรมอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งรายละเอียดรายวิชาแก่นักศึกษา เกี่ยวกับจุดประสงค์ของรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา การประเมินผล การเรียนรู้ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ความคาดหวังของผู้เรียน และนอกจากนี้ยังได้แนะนำแหล่งเรียนรู้ที่จะนำผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์ของรายวิชาที่ตั้งไว้

ในด้านการจัดการเรียนรู้พบว่าคณาจารย์บางส่วนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ การเรียนการสอนส่วนใหญ่เน้นความรู้ ทักษะ และทัศนคติ การจัดการเรียนการสอนบางกิจกรรม มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ด้วยตนเองและในบางกิจกรรมที่ผู้เรียนควรได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ในด้านการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ พบว่าคณาจารย์มีการนำเอาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ จัดทำสื่อ และได้นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ตามความถนัดของนักศึกษาแต่พบในบางรายวิชาเท่านั้น ในรายวิชาที่เป็นทฤษฎี อาจารย์ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

ด้านความต้องการมีส่วนร่วม นักศึกษามีความต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา เช่นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับรายวิชาเฉพาะ และนอกจากนี้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งในชั้นเรียนและของศูนย์การศึกษา

#### 4.2.2 สรุปความคิดเห็นจากแบบสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์คณาจารย์ผู้สอนจำนวน 14 คน และคณาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 5 คนสรุปแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและคณาจารย์ได้ดังต่อไปนี้

##### 1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบได้แสดงความคิดเห็นว่าหลักสูตรเป็นหลักสูตรตรงกับในมหาวิทยาลัยโดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในปี 2555 การกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในสายงาน พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้ประกอบการที่อยากได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ จึงเป็นสิ่งที่ควรคำนึง

การดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่นมีการจัดประชุมในแต่ละสัปดาห์เพื่อปรึกษาหารือเรื่องที่นักศึกษาต้องการและปัญหาของนักศึกษาทั้งด้านการเรียนการสอน ทั้งเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล

การดำเนินการกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่นมีการจัดตารางนัดพบนักศึกษาเพื่อความสะดวกและวัน เวลาที่แน่นอน ต่อการให้คำปรึกษาแล้วนำประเด็นต่าง ๆ มาจัดลำดับสถิติความสำคัญมากไปหาน้อยแล้วนำประเด็นนั้นเข้าที่ประชุมสาขาเพื่อระดมแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างตรงประเด็นและเป็นประโยชน์กับนักศึกษามากที่สุด

อาจารย์ผู้สอนควรพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร่วมกับความรู้ และประสบการณ์เดิมของนักศึกษา รวมถึงความสนใจของนักศึกษา เน้นการวางแผนด้านเนื้อหาวิชา โดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียนอยู่

อาจารย์ผู้สอนควรยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อลดจุดอ่อนของหลักสูตร และนำมาปรับปรุงในทิศทางที่มีโอกาสเป็นไปได้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ควรมีการวางแผนสำรวจความต้องการของนักศึกษาทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

##### 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบมีส่วนร่วมแบบร่วมมือ ฯลฯ เช่นมีการนำเอาวัตถุดิบในท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบอาหาร หรือเป็นวัตถุดิบที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงมาใช้ทดแทนการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ

อาจารย์ผู้สอน และงานบริการวิชาการ มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ เช่นโครงการเสริมเติมเต็มความเป็นครูมืออาชีพจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเช่นนิทรรศการอาหารไทย 4 ภาคกิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมสอมปอຍเพื่อการศึกษากิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ กิจกรรมฝึกปฏิบัติการเล่านิทาน การเล่นเกม การร้องเพลง การพูดในที่ชุมชน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอความคิดเห็น ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน โดยอาจารย์ผู้สอนควรเปิดใจให้กว้าง มองในแง่ดีไม่คัดค้านความคิดของนักศึกษาในทันที

ก่อนการจัดการเรียนการสอนคณาจารย์ส่วนใหญ่จะสอบถามนักศึกษาถึงเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ในวิชา และสิ่งที่รู้แล้ว ระหว่างเรียน ได้ให้นักศึกษำบันทึกองค์ความรู้เพื่อสะท้อนความรู้ที่ได้รับ และสิ่งที่ต้องการรู้เพิ่มเติม

อาจารย์ผู้สอนส่วนหนึ่งเน้นในเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่นของแต่ละสถานที่ โดยสอดแทรกเนื้อหาระหว่างการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้อาหารไทยในแบบคนภาคเหนือ และมีการมอบหมายให้นักศึกษาอ่านหนังสือนอกเวลา เช่น เรื่องการออม เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นการส่งเสริมการนำภูมิปัญญามาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการมอบหมายกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างผลงานจากวิชาที่เรียนอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่นการนำเสนอผลงาน การออกแบบระบบใหม่ การออกแบบเว็บไซต์ใหม่ การศึกษาปัญหาของธุรกิจเฉพาะราย เป็นต้น

### 3) การจัดทำสื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้

การจัดกิจกรรมในบางรายวิชา มีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชานั้น ๆ มาช่วยสอน มาสาธิตในห้องปฏิบัติการเช่นเชิญเชฟชาวต่างประเทศมาสอนวิชาอาหารยุโรป เป็นต้น หรือมีการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สถานการณ์ในปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดทำสื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาควรสร้างความตระหนักให้อาจารย์ผู้สอนเห็นความสำคัญของสื่อ วัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฯลฯ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เช่นห้องสมุด ห้องของเล่น โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นต้น รวมทั้งได้นำนักศึกษาออกไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เช่นโรงเรียนชีวิต พิพธิภรณ์ในท้องถิ่น วัด ตลาด โรงเรียนอนุบาลในจังหวัด บริษัท(โรงงาน) เซรามิก ปูนซีเมนต์ เป็นต้น

### 4) การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ด้านการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ คณาจารย์ส่วนใหญ่ทำการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตาม มคอ.3ซึ่งเป็นแบบอิงเกณฑ์ตามมหาวิทยาลัยกำหนด

ศูนย์การศึกษาควรสร้างความตระหนักและจัดอบรมทดสอบมาตรฐานในการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทุกปีการศึกษาแก่คณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

คณาจารย์ส่วนหนึ่ง มีการสอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ พร้อมทั้งแสดงผลงานกลุ่มในสิ่งที่เรียนมาตลอดภาคโดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสอบถาม การพูดคุยให้คำปรึกษารายบุคคลเป็นระยะ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะราย แบบฝึกหัดก่อนและหลัง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ การนำเสนอผลงานการประเมินการแสดงผลทางอารมณ์ สังคม และความคิดเห็นจากกล้องบันทึกเทปโทรทัศน์ การสังเกตพัฒนาการเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม การนำเสนองานความคิดสร้างสรรค์ ผ่านงานโครงการ รายงานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น

### 5) การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ด้านการวางแผนให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่าควรมีการอบรมชี้แจงเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบหน้าที่ของตนเองและสิ่งที่ควรปฏิบัติต่อนักศึกษา และควรได้รับข้อมูลที่ถูกต้องก่อน จากนั้นจึงหาข้อมูลเพิ่มเติมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา

ด้านการดำเนินงานตามแผนอาจารย์ที่ปรึกษามีการให้คำปรึกษารายบุคคลตามตารางที่กำหนด ช่วยเหลือแก้ปัญหาในการเรียนและความประพฤติของนักศึกษาแต่แสดงความเห็นว่าควรมีพื้นที่ ห้องประชุม สำหรับนักศึกษาอย่างชัดเจนและแน่นอนเพื่อการประชุมชี้แจงและแจ้งข่าวสาร ให้นักศึกษาทราบ

#### 4.2.3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาและคณาจารย์สรุปได้ดังต่อไปนี้

- ควรสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้สอน ก่อนถ่ายทอดลงสู่ผู้เรียน
- ควรทำการประสานความร่วมมือกับ องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลตำบลเพื่อร่วมกันจัดทำสื่อ โดยใช้งบประมาณของท้องถิ่นเป็นหลัก
- ควรเน้นให้ผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เขียนวางแผนไว้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว
- ควรเน้นให้ผู้สอนต้องมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกันระหว่างเพื่อนครู โดยมีการวางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการประเมิน การทำวิจัย การผลิตสื่อและนวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ ฯลฯ

### 4.3 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ว่ามีความสอดคล้องกันจะเห็นได้ว่าในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมปานกลางและเห็นด้วยปานกลาง ( $\mu = 2.31, \sigma = 0.58$ ) และส่วนใหญ่มีระดับการมีส่วนร่วมทำ รองลงมาเป็นการมีส่วนร่วมประเมินผล และร่วมคิด ตามลำดับแสดงว่านักศึกษามีความต้องการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมคิดเพิ่มขึ้น เช่นก่อนการจัดกิจกรรมอาจารย์ผู้สอนควรแจ้งรายละเอียดรายวิชาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ของรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ด้วย

และผลการวิจัยรายประเด็นนักศึกษามีความต้องการมีส่วนร่วมทำมากที่สุดในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวนร้อยละ 57.8 ในขณะที่เดียวกัน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีส่วนร่วมคิดในประเด็นนี้น้อยมากเพียงร้อยละ 7.8 ซึ่งในเชิงคุณภาพ พบว่าอาจารย์ผู้สอนควรเน้นในเรื่องการปรับตัวของนักศึกษาให้เข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่นของแต่ละพื้นที่หรือภูมิภาค โดยสอดแทรกเนื้อหาสาระหว่างการเรียนการสอน เป็นต้น