

หัวข้อวิจัย	การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาและคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวมุกเหริยญ สีตลานุชิต นางสาวชนิสรา ใจชัยภูมิ นางสาวประวิชญา แข่งขัน
ที่ปรึกษา	ดร.ขวัญนภา สุขคร
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2556

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง เพื่อศึกษาความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษา คณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง เพื่อประเมินการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักศึกษา ตามสถานภาพของนักศึกษา และเพื่อเสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปางในภาคเรียนที่ 2/2555 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 197 คน และคณาจารย์ 19 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ค่าความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ผลการวิจัยมีดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70.6 มีอายุระหว่าง 20-23 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.8 เรียนสาขาการศึกษาปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 53.3 และมีระยะเวลาที่ศึกษา 2 ปีคิดเป็นร้อยละ 32.8 และ นักศึกษามีระดับการมีส่วนร่วมและเห็นด้วยปานกลาง ( $\mu = 2.31, \sigma = 0.58$ ) โดยมีระดับการมีส่วนร่วมสูงสุด การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ( $\mu = 2.40, \sigma = 0.59$ ) ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง ควรส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปางเพิ่มขึ้น ในด้านการส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ตามบทบาทและสมรรถนะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่มีอยู่ในสถานที่จริง ในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และควรเน้นให้ผู้มีส่วนร่วม เห็นแรงจูงใจในทางบวก (Positive Attitude) ทำให้เกิดความพึงพอใจ ความรู้สึกเป็นเจ้าของ รับผิดชอบ และควรทำเป็น “ระบบ” โดยผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ต้องเห็นความสำคัญ มีความรู้ และเข้าใจบทบาท และพร้อมที่จะมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารศูนย์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปคือควรศึกษาวิจัยเพื่อหาการระดับการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วม ของผู้ประกอบการ ชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไปควรการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ท้องถิ่น

เป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษา คุณภาพคณาจารย์ คุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพ  
แหล่งเรียนรู้ และคุณภาพการสร้างเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม การวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ  
ย้อนกลับ (Backward Design)



<b>Research Title</b>	The Student – Centered Classroom Participation : A Study of the University students and teachers at Suan Dusit Rajaphat University, Lampang Province.
<b>Researcher</b>	Miss Mookrian Sitalanuchit Miss Chanidsara Jaichaiyaphum Miss Prawitchaya Khaengkhun
<b>Research Consultant</b>	Dr. Khwawnapa Sukkon
<b>Organization</b>	Suan Dusit Rajaphat University
<b>Year</b>	2013

Studying Student - centered approach, participatory learning and synthesis directions to promote participatory learning in the classroom of lecturers and consultants are the purposes of this study. The participants were 180 students and 19 lecturers of Suan Dusit Rajabhat University Lampang Center. Questionnaire and Interview were research tools to collect data; subsequently, the results were demonstrated into tables which shown Frequency, Percent, Mean, Standard Deviation, Maximum and Minimum.

The result found that 70.6 are females and 67.8 between the ages of 20-23 years. The students major in Early Childhood Education were 53.3 and most of students are studied in the university for 2 years (32.8). The significant data demonstrated that the highest level was relevant activities that occurred in classroom ; moreover, most of students would like to be participants in classroom ( $\mu = 2.31, \sigma = 0.58$ ). Referred to participatory learning and evaluations were in medium range ( $\mu = 2.40, \sigma = 0.59$ ). To promote participatory learning, to create positive attitude and to comprehend the meaning of “stakeholder”, i.e., they should accept, satisfied and feel owner together are recommendation for development. Recommendation for further research, integration Local Wisdom Knowledge and finding source learning to students are important for participatory learning. The researchers should concentrate on the development of participatory learning through the parents , communities and Local Wisdom Knowledge to raise education levels of Students, Teachers, Managements, Source Learning and Create network. In addition, it will be a backward Design Research.