

บรรณานุกรม

- การวัดและการประเมินผล. (2551). ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552, จาก <http://www.esanpt1.go.th/nites/2551.pdf>.
- กนกวรรณ รุกขชาติ. (2541). แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ จากภูมิปัญญาชาวบ้านในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียนบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2550). เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545ก). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2545ข). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จริยา เสถบุตร. (2525). เอกสารประกอบการสอนระเบียบวิธีวิจัย. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงศ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: อลิ้นเพชร.
- เฉลิม ฟ้าอ่อน. (2552). วิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลาง. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552, จาก http://www.nitesonline.net/download/curi_center.doc.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2552). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งฯ.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- โชคชัย สิริพนมณี. (2544). หลักการของหลักสูตรและบทบาทของผู้สอน. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552, จาก <http://gotoknow.org/blog/chok/208048>

- ณัฐชยา นาคแนวดี. (2549). การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พระโขนง กรุงเทพมหานคร. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดาวดึงส์ พุทรา. (2548). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอพลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทรงเดช สิทธิประเสริฐ. (2548). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ชุมชนบ้านป่าสักน้อย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล .(2545). หลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- นิตย์ สัมมาพันธ์. (2546). ภาวะผู้นำ: พลังขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- นิตยา บุตรศรี. (2542). การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน ต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เป็รื่อง จันดา. (2549). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พันธณีย์ วิหคโต. (2545). การวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พรชัย ภาพันธ์. (2546). การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. วารสารวิชาการ, 6(2).
- พรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2540). การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาในโรงเรียน คาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2552) การเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552, จาก http://www.ci.cmru.ac.th/lesson_teacher/teacher_15.ppt#2.



- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. (2552). การบริหารหลักสูตรและการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา. ค้นเมื่อ 9 สิงหาคม 2552, จาก <http://www.nitesonline.net/download/ppt02.ppt>.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการสอน หน่วยที่ 12-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิไล จันทาโยธิน. (2548). สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2548). ผู้บริหารโรงเรียนสามมิตินำพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟิก.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2550). การจัดการและพฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ซีร พัล์มและไซเท็กซ์
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2549). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่: แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2551ก). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551ข). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย
- _____. (2552ข) การบริหารจัดการหลักสูตร. ค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2552 จาก http://www.khaotalom.com/images/sub_1218591375/intro_mid_2551.pdf.

- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และ
สติวดีโอ.
- อิทธิกร เฟื่องรอด. (2552). **ทฤษฎีการบริหาร**. ค้นเมื่อ 17 กันยายน 2552, จาก [http://www.kruitth.com/
index.php?lay=show&ac=article&Id=420816&Ntype=6](http://www.kruitth.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=420816&Ntype=6)
- Beauchamp, G. A. (1964). **The curriculum of the elementary school**. Boston: Allyn and Bacon.
- Binda, K. (1989, December). Elementary School Principle and The Process of Curriculum
Implementation. **Dissertation Abstracts International**, 50, (1492-A).
- Henri Fayol, (1841-1925). **นักเศรษฐศาสตร์และนักทฤษฎีทุนนิยมเสรีแนวใหม่**. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน
2552, จาก <http://www.aphinant.aru.ac.th/wp-content/uploads/.../henri-fayol-present.ppt>
- Herbert A. (1996). **Administrative Behavior**. 4th ed. New York: Harvard University Press.
- Macdonald, M. R. (2003). The Contribution of Education, Experience, and Personal Characteristics on
the Reflective Judgment of Students Preparing for School Administration. In
Dissertation Abstracts International. P.2403 A [Abstract]. Doutoral Dissertation,
Adrews University.
- Robinson, B. M. (1996). Total Quality Management in Education. The Empowerment of A
School Community (Australia). [Abstract]. Doutoral Dissertation, In DAI. P 1428A
Dissertation Abstracts International. Ed.D. The University of Nebraska. Available:
DAI-A 57(4), 1428.
- Saylor, J. G., Alexander, W. M. & Lewis, A. (1981). **Curriculum planning for better teaching
and learning**. 4th ed. Japan: Holt-Saunders.
- Shipe, Denise A. (1998, July). A Case Study About Total Quality Management in A School
District : From Selection To Reflection. **Participatory Management, Continuous
Improvement**. [Abstract]. Doutoral Dissertation, In University of Pittsbursh. P.46A
Dissertation Abstracts International. Ed.D.
- Taba, H. (1962). **Curriculum development : Theory and practice**. New York: Harcourt,
Brace & World.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิชัย บุญเต็ม | อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 2. รองศาสตราจารย์ ประพันธ์ สุริหาร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. นายสวัสดิ์ มูลศรี | รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 |

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้ให้ข้อมูลหลัก

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลหนองคาย

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายสัมฤทธิ์ เจริญดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย |
| 2. ว่าที่ พ.ต.พิฑูรย์ พิลาวัลย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย |
| 3. นายศุภกฤต สีหไตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย |
| 4. นายสมชาย ปัญญาทิพย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย |
| 5. นางอรุณี ฌ หนองคาย | หัวหน้าบริหารงานวิชาการ |
| 6. นางสุมิตรา จันทรวีไล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 7. นางสาวทิพย์สุดา สีหานาม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 8. นางสาวพัชรี กำแพงศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 9. นางสุจิตรา รวิวรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม |
| 10. นางประทุมวัน นิลสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 11. นางนบชฎี ตะกลมทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี |
| 12. นางจีระนันต์ ทองอัฐ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 13. นายพิชัย พิมพิสนท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 14. นางกนกวรรณ นามบุคดี | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| 15. นางปัฐมา ทะมีพันธ์ | หัวหน้างานแนะแนว |
| 16. นายวันเพ็ญ มีบุญ | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล |
| 17. นางจิรัชยา มูลสูตร | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 18. นางงามนิจ ทัพวิเศษ | หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย |
| 19. นายพิสิษฐ์ สุวรรณทรัพย์ | ครูสอนพลศึกษา |
| 20. นายนภคล ชาวพรอน | ครูสอนวิชาศิลปะ |
| 21. นางอนัญญา ศรีหารักษา | ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ |
| 21. นางอรกัญญา สุนทรชัย | หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| 23. นางนันทิยา อุดล โภคาธร | ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 24. นางนิตะบอล ยุกศิริตัน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 25. นางบังอร ไพบูลย์อุดมการณ์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 26. นางจันได ไทรสงค์ | ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน |
| 26. พระครูปลัดเดชศักดิ์ ธีรปัญญาโย | ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 28. นายวิเชียร แสงไสย์ | ผู้แทนศิษย์เก่า |

ผู้ปกครองนักเรียน

- | | |
|----------------------------------|--|
| 29. นายปรีชา พงษ์ไพรัตน์ | นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอนุบาลหนองคาย |
| 30. พ.ต.ท.สมาน ศรีสันต์ | ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน |
| 31. นางปราณี ทวีพานิชย์ | ประชาสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน |
| 32. นางเมตตา แสนสุข | กรรมการและเลขานุการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน |
| 33. นายกิตติศักดิ์ เวียนพานิชกุล | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 |
| 34. นายหัตสนัย ศรีเจริญนิพัทธ์ | ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 |
| 35. ค.ญ.เบญญา โนะวะ | นักเรียน ชั้น ป.6/5 |
| 36. ค.ญ.ศศิธร ยวนิต | นักเรียน ชั้น ป.6/2 |
| 37. ค.ญ.ปานปรียา อนันตะวุฒิทิภา | นักเรียน ชั้น ป.4/5 |
| 38. ค.ญ.นันทวรรณ ใจเยียง | นักเรียน ชั้น ป.6/4 |
| 39. ค.ช.วรศักดิ์ บุญทูป | นักเรียน ชั้น ป.5/7 |
| 40. ค.ญ.ปานนิยา อนันตวุฒิ | นักเรียน ชั้น ป.5/7 |
| 41. ค.ช.ประนพพล นิลเกต | นักเรียน ชั้น ป.6/2 |
| 42. ค.ญ.กวิสรา ภูกิ่งพลอย | นักเรียน ชั้น ป.6/2 |
| 43. ค.ช.สรศักดิ์ สะเทิงรัมย์ | นักเรียน ชั้น ป.6/2 |

ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

แบบบันทึกข้อมูลจากเอกสาร

เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ชื่อเอกสาร	เรื่องที่ศึกษา	หมายเหตุ

แบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม
เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

วัน เดือน ปี / เวลา	กิจกรรม / เหตุการณ์	หมายเหตุ

แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
เรื่อง กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ประเด็นที่สนใจ	คำถาม / (ประเด็นช้กต่อเนื่อง)
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	-
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไรบ้าง
การกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ว่าอย่างไร กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่าอย่างไร
การกำหนดรายวิชา	โรงเรียนดำเนินการกำหนดรายวิชาอย่างไร
การกำหนดรหัสวิชา	โรงเรียนดำเนินการกำหนดรหัสวิชาพื้นฐานอย่างไร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประกอบด้วยกิจกรรมใดบ้าง (ช้กต่อ กิจกรรมแนะแนวจัดอย่างไร /กิจกรรมนักเรียนจัดอย่างไร / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดอย่างไร มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนอย่างไร)
การกำหนดเวลาเรียน	โรงเรียนดำเนินการกำหนดเวลาเรียนอย่างไรบ้าง
การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	โรงเรียนจัดทำคำอธิบายรายวิชาอย่างไร (ช้กต่อ คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมทำอย่างไร)
การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผล	โรงเรียนดำเนินการกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผลอย่างไรบ้าง

ประเด็นที่สนใจ	คำถาม / (ประเด็นช้กต่อเนื่อง)
2. การดำเนินการระดับชั้นเรียน	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	ท่านจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหรือไม่ ถ้าจัด จัดอย่างไร
3. การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ครูได้รับการพัฒนาอย่างไรบ้าง
การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตร	ท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและการใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง
การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม	ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้กับผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และนักเรียนหรือไม่ ถ้าไม่ เพราะเหตุใด
การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ	ท่านได้รับการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการอย่างไร
4. การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ท่านได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างไรบ้าง
การประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างไร
การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร	สถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร
การวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตร	สถานศึกษามีการวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างไร
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร	ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารใดในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง
ผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ข้อมูลเบื้องต้น	กรุณาบอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวท่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ/สกุล - ท่านดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้มากี่ปี - จบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด/สาขาใด
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	- ถ้าร่วมเป็นคณะกรรมการ / คณะทำงาน ทำอะไรบ้าง
ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างไร	-
การกำหนดรายวิชา	การกำหนดรายวิชา ท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดรหัสวิชา	การกำหนดรหัสวิชา ท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแนะแนวจัดอย่างไร / กิจกรรมนักเรียนจัดอย่างไร / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดอย่างไร - มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนอย่างไร



ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การกำหนดเวลาเรียน	การกำหนดเวลาเรียนท่าน ดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดเกณฑ์การ จบหลักสูตรและ เอกสารวัดประเมินผล	การกำหนดเกณฑ์การจบ หลักสูตรและเอกสารวัด ประเมินผล ท่านดำเนินการ อย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
2. การดำเนินการ ระดับชั้นเรียน	ท่านมีส่วนร่วมในการ วางแผนและออกแบบการ เรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ อย่างไร	- ท่านมีการจัดโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็กอย่างไรบ้าง - ท่านมีการจัดบริการแนะแนวเด็ก อย่างไร - ท่านได้ยกย่องนักเรียนที่มี ความสามารถอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ	ท่านจัดหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการอย่างไร	- ท่านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง / อำนวยความสะดวกอย่างไร - ท่านส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประกอบการเรียนการสอน หรือไม่ ถ้าส่งเสริมๆอย่างไร
3. การส่งเสริม สนับสนุนระดับ สถานศึกษา	ท่านได้พัฒนาหรือการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ครูอย่างไร	- ท่านได้มีการนิเทศหรือไม่ ถ้ามีนิเทศ อย่างไร - ท่านได้ให้ครูฝึกอบรมกี่ครั้ง / ศึกษา งานที่ไหน - ท่านเคยให้คำปรึกษาแก่ครูหรือไม่ ถ้า เคยให้ปรึกษาเรื่องอะไร ก็ครั้ง - ท่านเคยให้ครูเข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ หรือไม่ ถ้าเคย เคยกี่ครั้ง

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
<p>การสนับสนุน งบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้ หลักสูตร</p>	<p>ท่านได้สนับสนุน งบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้ หลักสูตรอย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้สนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ (อาทิ อุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น) อย่างเพียงพอ และ สอดคล้องกับความต้องการของ ครูหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านให้ครูสอนในรายวิชาที่ครูมีความรู้ ความสามารถและความถนัดหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านให้ครูใช้ทรัพยากร อาทิ อาคาร สถานที่ ของสถานศึกษาอย่าง เหมาะสมและคุ้มค่าหรือไม่ เพราะ เหตุใด - ท่านได้สอนในรายวิชาที่ท่านมีความรู้ ความสามารถและความถนัดหรือไม่ เพราะเหตุใด
		<ul style="list-style-type: none"> - ท่านใช้ทรัพยากร อาทิ อาคารสถานที่ ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและ คุ้มค่าหรือไม่ เพราะเหตุใด
<p>การดำเนินงานแบบมี ส่วนร่วม</p>	<p>ท่านมีส่วนร่วมในการ จัดทำและใช้หลักสูตร อย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านมีส่วนร่วมในวางแผนการจัดการ เรียนรู้กับครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านได้จัดสรรเวลาให้ครูได้วาง แผนการจัดการเรียนรู้ พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านได้ลดภาระงานอื่นๆของครูโดยมุ่ง งานสอนเป็นหลักหรือไม่ เพราะเหตุใด

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ	ท่านได้ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไร - ท่านส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร
4. การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ท่านได้นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้ร่วมกับครูกำหนดความต้องการในการรับกรณีพิเศษ หรือกำกับติดตามอย่างไร - ท่านได้สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ หรือกำกับ ติดตาม แก่ครูอย่างไร - ท่านได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนกรณีพิเศษหรือกำกับ ติดตามอย่างไร
การประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบครบวงจรหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร
การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร	สถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบหลักสูตร ครบหรือไม่/ แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกันอย่างไร / สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างไร / สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างไร - แนวการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมหรือไม่ / การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เหมาะสมหรือไม่ / ระบบการวัดและประเมินผล เหมาะสมหรือไม่

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตร	สถานศึกษามีการวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรมีอะไรบ้าง - กระบวนการใช้หลักสูตร มีอะไรบ้าง
		<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับสถานศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง/ระดับเขตพื้นที่เป็นอย่างไร/ภาพรวมของ ผลคะแนน NTเป็นอย่างไร/ แยกรายวิชาเป็นอย่างไร/แยกรายมาตรฐานเป็นอย่างไร/ภาพรวมของ ผลคะแนน PET เป็นอย่างไร/ แยกรายวิชาเป็นอย่างไร/แยกรายมาตรฐานเป็นอย่างไร - ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไร - คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอย่างไร - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นอย่างไร - ผลการสอบเรียนต่อของนักเรียนเป็นอย่างไร
5.ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร	ท่านใช้หลักการบริหารใดในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	

แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ / หัวหน้ากลุ่มสาระ

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ข้อมูลเบื้องต้น	กรุณาบอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวท่าน	- ชื่อ/สกุล - ท่านดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้มากี่ปี/ จบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด/สาขาใด
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	- ถ้าร่วมเป็นคณะกรรมการ / คณะทำงาน ทำอะไรบ้าง
ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างไร	-
การกำหนดรายวิชา	การกำหนดรายวิชาท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดรหัสวิชา	การกำหนดรหัสวิชาท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- กิจกรรมแนะแนวจัดอย่างไร / กิจกรรมนักเรียนจัดอย่างไร / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดอย่างไร - มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนอย่างไร
การกำหนดเวลาเรียน	การกำหนดเวลาเรียนท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผล	การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผลท่านดำเนินการอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
2. การดำเนินการระดับชั้นเรียน	ท่านวางแผนและออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระของท่านอย่างไร (หัวหน้างานวิชาการ) ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างไร	- รายวิชาของท่านประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวนเท่าใด / เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยใช้เวลาเท่าใด / สัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชาเป็นอย่างไร (ถามหัวหน้ากลุ่มสาระท่านนั้น) - ท่านมีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้ามีมีอะไรบ้าง - ท่านใช้วิธีใดในการประเมินผลการเรียนรู้ - ท่านมีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างไรบ้าง - ท่านมีการจัดบริการแนะแนวเด็กอย่างไร - ท่านได้ยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	ท่านจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอย่างไร	- ท่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง / อำนวยความสะดวกอย่างไร - ท่านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้านำมาใช้ใช้อย่างไร
3. การส่งเสริมสนับสนุนระดับ	ท่านได้รับการพัฒนาหรือการปรับเปลี่ยนกระบวนการ	- ท่านได้รับการนิเทศหรือไม่ ถ้าได้ได้รับการนิเทศอย่างไร

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
สถานศึกษา	ทัศนьюอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้ฝึกอบรมกี่ครั้ง/ศึกษาดูงานที่ไหน - ท่านเคยปรึกษาผู้บริหารหรือไม่ ถ้าเคยปรึกษาเรื่องอะไร กี่ครั้ง - ท่านเคยได้เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพหรือไม่ ถ้าเคย เคยกี่ครั้ง
การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตร	ท่านได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้รับการสนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ (อาทิ อุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมฯ ห้องสมุด เป็นต้น) อย่างเพียงพอและ สอดคล้องกับความต้องการหรือไม่ เพราะเหตุใด /ได้พัฒนาสื่ออย่างไร - ท่านได้สอนในรายวิชาที่ท่านมีความรู้ความสามารถและ ความถนัดหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านใช้ทรัพยากร อาทิ อาคารสถานที่ ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่าหรือไม่เพราะเหตุใด
การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้มีส่วนร่วมในวางแผนการจัดการเรียนรู้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้บริหารได้จัดสรรเวลาให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้บริหารได้ลดภาระงานอื่นๆของครู โดยมุ่งงานสอนเป็นหลักหรือไม่ เพราะเหตุใด

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ	ท่านได้รับการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้รับการสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไร - ท่านมีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร
4. การกำกับ ดูแล คุณภาพระดับ สถานศึกษา	ท่านได้รับการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้ร่วมกำหนดความต้องการในการรับการนิเทศ หรือกำกับ ติดตาม อย่างไร - สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ หรือกำกับ ติดตามแก่ครูอย่างไร - สถานศึกษาได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการนิเทศ หรือกำกับ ติดตามอย่างไร - ผู้บริหารดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ครบวงจรหรือไม่ เพราะเหตุใด
การประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องหรือไม่ เพราะเหตุใด - ท่านมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร
การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร	สถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - องค์กรประกอบหลักสูตร ครบหรือไม่/ แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกันอย่างไร/ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างไร/ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างไร - แนวการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมหรือไม่/ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เหมาะสมหรือไม่ /ระบบ

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตร	สถานศึกษามีการวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างไร	<p>การวัดและประเมินผล เหมาะสมหรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรมีอะไรบ้าง - กระบวนการใช้หลักสูตรมีอะไรบ้าง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนระดับสถานศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง/ระดับเขตพื้นที่เป็นอย่างไร/ภาพรวมของผลคะแนน NTเป็นอย่างไร/แยกรายวิชาเป็นอย่างไร/แยกรายมาตรฐานเป็นอย่างไร/ภาพรวมของผลคะแนน PET เป็นอย่างไร/แยกรายวิชาเป็นอย่างไร/แยกรายมาตรฐานเป็นอย่างไร - ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไร - คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอย่างไร - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นอย่างไร - ผลการสอบเรียนต่อของนักเรียนเป็นอย่างไร
5.ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร	ท่านคิดว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารใดในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ	

แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง

คณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ข้อมูลเบื้องต้น	กรุณาบอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวท่าน	- ชื่อ/สกุล - ท่านประกอบอาชีพอะไร/ จบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด / สาขาใด
กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	-	-
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไร	- ถ้าร่วมเป็นคณะกรรมการ / คณะทำงาน ทำอะไรบ้าง
ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างไร	-
การกำหนดรายวิชา	การกำหนดรายวิชาท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดครุศาสตร์วิชา	การกำหนดครุศาสตร์วิชาท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- กิจกรรมแนะแนวจัดอย่างไร / กิจกรรมนักเรียนจัดอย่างไร / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จัดอย่างไร - มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนอย่างไร
การกำหนดเวลาเรียน	การกำหนดเวลาเรียนท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผล	ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	- มีอะไรเพิ่มเติม
2. การดำเนินการระดับชั้นเรียน	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระอย่างไร	- ท่านเห็นครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนหรือไม่ มีอะไรบ้าง - ท่านเห็นครูใช้วิธีใดในการประเมินผลการเรียนรู้ - ท่านเห็นครูจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่ / มีโครงการใดบ้าง - ท่านเห็นครูบริการแนะแนวเด็กหรือไม่ /แนะแนวอย่างไร - ท่านเห็นครูยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหรือไม่	- ถ้ามี ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร - ท่านเห็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ /ครูอำนวยความสะดวกหรือไม่ - ท่านเห็นครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้านำมาใช้ใช้อย่างไร
3. การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ท่านสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาหรือการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์อย่างไร	- ท่านส่งเสริมครูให้ได้รับการนิเทศอย่างไร - ท่านส่งเสริมครูให้เข้าฝึกอบรมกี่ครั้ง /ศึกษาดูงานที่ไหน - ท่านส่งเสริมครูให้เข้าร่วมประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้มี

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
		ประสิทธิภาพหรือไม่ ถ้าเคย เคยกี่ครั้ง
การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตร	ท่านได้สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่ออุปกรณ์ (อาทิ อุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์) อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการอย่างไร
		<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้สนับสนุนให้ครูสอนในรายวิชาที่ครูมีความรู้ ความสามารถ และความถนัดอย่างไร - ท่านได้สนับสนุนให้ครูใช้ทรัพยากร อาทิ อาคารสถานที่ ของสถานศึกษาอย่างไร
การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้มีส่วนร่วมในวางแผนการจัดการเรียนรู้กับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้บริหารได้จัดสรรเวลาให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้บริหารได้ลดภาระงานอื่นๆ ของครู โดยมุ่งงานสอนเป็นหลักหรือไม่ เพราะเหตุใด
การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ	ท่านได้ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้รับการสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไร - ท่านมีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
4. การกำกับ ดูแล คุณภาพระดับ สถานศึกษา	ท่านได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร อย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้ร่วมกำหนดความต้องการใน การรับการนิเทศ หรือกำกับ ติดตาม อย่างไร - สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจและ ทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ หรือกำกับ ติดตามแก่ครูอย่างไร - สถานศึกษาได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการ ขับเคลื่อนการนิเทศ หรือกำกับ ติดตามอย่างไร - ผู้บริหารดำเนินการนิเทศอย่างเป็น ระบบ ครบวงจรหรือไม่ เพราะเหตุใด
5.ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผู้บริหาร	ท่านคิดว่าผู้บริหาร สถานศึกษาใช้หลักการ บริหารใดในการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้ประสบ ความสำเร็จ	

แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง

ผู้ปกครองนักเรียน

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ข้อมูลเบื้องต้น	กรุณาบอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวท่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ/สกุล - ท่านประกอบอาชีพอะไร/ จบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด /สาขาใด - บุตรหรือธิดาของท่านเรียนอยู่ชั้นใด
การดำเนินการระดับชั้นเรียน	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้อะไรบ้างในแต่ละกลุ่มสาระอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านเห็นครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนหรือไม่ มีอะไรบ้าง - ท่านเห็นครูใช้วิธีใดในการประเมินผล การเรียนรู้ - ท่านเห็นครูจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กหรือไม่/มีโครงการใดบ้าง - ท่านเห็นครูบริการแนะแนวเด็กหรือไม่ /แนะแนวอย่างไร - ท่านเห็นครูยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถอย่างไร
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหรือไม่	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้ามี ท่านมีส่วนร่วมอย่างไร - ท่านเห็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ /ครูอำนวยความสะดวกหรือไม่ - ท่านเห็นครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้านำมาใช้ใช้อย่างไร
3. การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาหรือการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์อย่างไร	-

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตร	ท่านได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างไร	-
การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้มีส่วนร่วมในวางแผนการจัดการเรียนรู้กับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้บริหารได้จัดสรรเวลาให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ พุดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์กันหรือไม่ เพราะเหตุใด - ผู้บริหารได้ลดภาระงานอื่นๆของครู โดยมุ่งงานสอนเป็นหลักหรือไม่ เพราะเหตุใด
การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ	ท่านได้ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้รับการสนับสนุนในการสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างไร - ท่านมีการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างไร
การกำกับ ดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	ท่านได้นิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านได้ร่วมกำหนดความต้องการในการรับการนิเทศ หรือกำกับ ติดตามอย่างไร - สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ หรือกำกับติดตามแก่ครูอย่างไร - ผู้บริหารดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ครบวงจรหรือไม่ เพราะเหตุใด
ความคิดเห็นเกี่ยวกับ	ท่านคิดว่าผู้บริหาร	-

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ผู้บริหาร	สถานศึกษาใช้หลักการ บริหารใดในการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้ประสบ ความสำเร็จ	
ประเด็นอื่นๆ	ผลการเรียนของลูกท่าน เป็นอย่างไรบ้าง	



แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง

นักเรียน

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ข้อมูลเบื้องต้น	กรุณาบอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวท่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ/สกุล - เรียนอยู่ชั้นไหน - ปัจจุบันอาศัยอยู่กับใคร
ความคิดรวบยอด	วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไร	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าจะนำความรู้นี้ไปใช้ประโยชน์อย่างไร - นักเรียนได้ความรู้ใหม่ๆ อะไรบ้าง
ความพึงพอใจ	นักเรียนพึงพอใจต่อการสอนหรือไม่	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพึงพอใจต่อการสอนครั้งนี้มากน้อยกี่เปอร์เซ็นต์ - จำนวนเปอร์เซ็นต์ที่ไม่พึงพอใจนั้นนักเรียนหมายถึงอะไรบ้าง
กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมใดที่นักเรียนเข้าใจง่าย / กิจกรรมใดที่นักเรียนเข้าใจยาก - นักเรียนชอบกิจกรรมอะไรที่ครูจัดในวันนี้ - วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือวิชาใด / เพราะอะไรจึงชอบ - ชอบครูที่สอนวิชาอะไร/ ชอบครูที่สอนแบบไหน - วันนี้ครูใช้สื่ออะไรบ้าง / นักเรียนคิดว่าครูควรมีสื่ออะไรอีกบ้างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากยิ่งขึ้น
การประเมินตนเองของนักเรียน	บอกได้ไหมว่าตัวนักเรียนเองเรียนเก่งหรือไม่	<ul style="list-style-type: none"> - เพราะอะไร - นักเรียนอยากเรียนต่อด้านไหน / เพราะอะไร - ถ้าหนูสามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆในห้องเรียนได้ อยากจะเปลี่ยนแปลงสิ่ง

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
		ใดมากที่สุด / เพราะเหตุใด - บอกได้ไหมว่าในห้องเรียนของนักเรียนมีนักเรียนที่เรียนเก่งกี่คน / เรียนปานกลางกี่คน / เรียนอ่อนกี่คน
การได้รับความช่วยเหลือ	นักเรียนได้รับความช่วยเหลืออย่างไรบ้าง	- ครูให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่เรียนเก่งอย่างไร - นักเรียนที่เรียนอ่อนครูแก้ปัญหาอย่างไร - นักเรียนต้องการความช่วยเหลือด้านใด/ จากใครบ้าง - ครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือไม่
ปัญหาเร่งด่วน	ปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่นักเรียนคิดว่าโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคืออะไร	- ควรพัฒนาอย่างไร

แนวคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบกึ่งโครงสร้าง

ครู

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
ข้อมูลเบื้องต้น	กรุณาบอกข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวท่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ/สกุล - ท่านสอนวิชาอะไร - ท่านดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้มากี่ปี - จบการศึกษาชั้นสูงสุดระดับใด/ สาขาใด
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างไรบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดวิสัยทัศน์ มีส่วนร่วมหรือไม่ - การกำหนดรหัสวิชา/รายวิชา/ โครงสร้างเวลาเรียนมีส่วนร่วมหรือไม่ - การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทำอะไรบ้าง - การวัดประเมินผลทำอะไรบ้าง
ความพึงพอใจ	ท่านพึงพอใจต่อการสอนหรือไม่	<ul style="list-style-type: none"> - ก็เปอร์เซ็นต์ / จำนวนเปอร์เซ็นต์ที่ไม่พึงพอใจหมายถึงอะไรบ้าง
การปรับปรุงการสอน	ถ้ามีโอกาสสอนเรื่องนี้อีกครั้ง ท่านจะปรับปรุงการสอนด้านใดบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> - จะปรับปรุงอย่างไร
การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการช่วยเหลือนักเรียน	ท่านสามารถแบ่งคุณภาพนักเรียนออกเป็นกี่กลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - แต่ละกลุ่มมีประมาณกี่คน - นักเรียนกลุ่มเก่งครูให้การส่งเสริมสนับสนุนอย่างไร - นักเรียนกลุ่มที่ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษมีปัญหาด้านใด / มีจำนวนมากน้อยเพียงใด / แก้ปัญหาอย่างไร
ภาระงานอื่น	ท่านมีภาระงานอื่นอะไรบ้างนอกเหนือจากงานสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้ามี มีมากน้อยเพียงใด - ภาระงานพิเศษนั้นช่วยส่งเสริมสนับสนุนหรือเป็นปัญหาอุปสรรคกับการสอนของครูอย่างไร
การพัฒนาตนเอง	ท่านได้รับการพัฒนาตนเองอย่างไรบ้าง	<ul style="list-style-type: none"> - ท่านมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อ - พัฒนาการสอนอย่างไร

ประเด็นที่สนใจ	คำถามหลัก	คำถามต่อเนื่อง
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ท่านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับครูคนอื่นอย่างไรบ้าง	-
การได้รับการสนับสนุน	ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนการสอนของท่านอย่างไรบ้าง	- ท่านต้องการความช่วยเหลือด้านใด / จากใคร
ปัญหาเร่งด่วน	ปัญหาเร่งด่วนที่ท่านคิดว่าโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคืออะไร	-
ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร	ท่านคิดว่าผู้บริหารใช้หลักการบริหารใดในการบริหารจัดการ	-

ภาคผนวก ง

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองคาย พุทธศักราช 2552
ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลหนองคาย

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติม ให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพ

การศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบ การตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

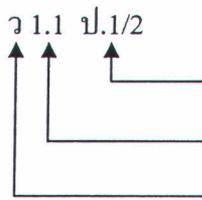
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับสูงที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



ว

ป.1/2

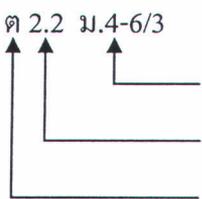
1.1

ว

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อที่ 2

สาระที่ 1 มาตรฐานข้อที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



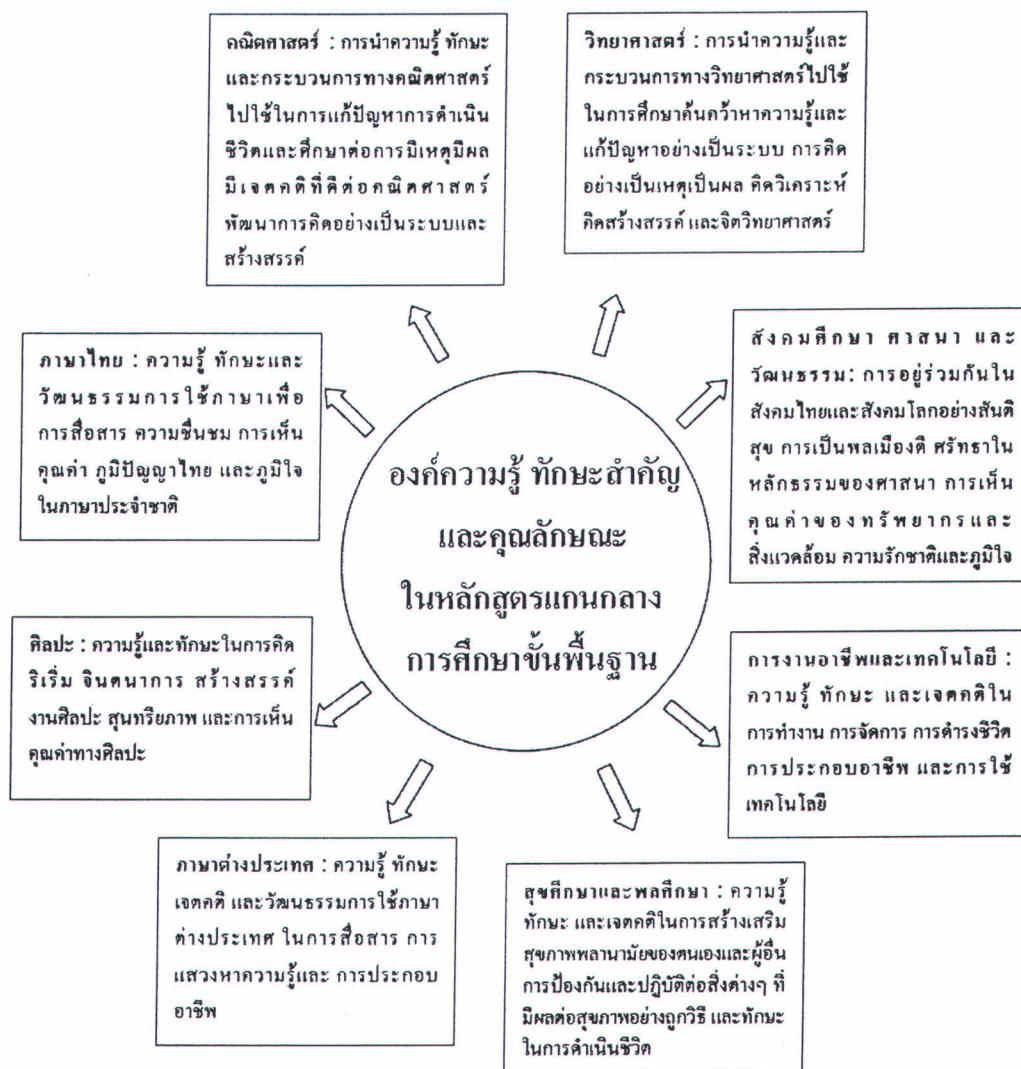
ม.4-6/3 ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ 3

สาระที่ 2 มาตรฐานข้อที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้





โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม (รายละเอียดในโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ชั้น ป.1-ป.6)	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 ชม./ปี
กิจกรรมแนะแนว	40 ชม./ปี
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30 ชม./ปี
ชมรม	40 ชม./ปี
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชม./ปี

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	80
ง 11101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ง 11201 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	30
ชมรม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	80
ง 12101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ง 12201 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	30
ชมรม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	80
ง 13101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	40
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ง 13201 คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	30
ชมรม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์	80
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
อ 14101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	30
ชมรม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์	80
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
อ 15101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
ว 15201 ทักษะกระบวนการกับโครงการวิทยาศาสตร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	30
ชมรม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์	80
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไทย	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
อ 16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	80
รายวิชาเพิ่มเติม	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / ยุวกาชาด	30
ชมรม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียน	1,000

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ 2.1 และ 2.2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในข้อ 2.1 หรือ 2.2

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิค การประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมิน ระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือ วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการ โดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่ การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้ จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผล จากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบาย ของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา ด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันที่วงที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและประสบ ความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนขั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนขั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1) ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษา

ต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอน ควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
 2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
 3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง
- การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศหรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลหนองคายมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้สร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐานอันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาติ นอกจากนี้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลหนองคายมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถอยู่ในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิดเมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ประวัติผู้เขียน

นางอาภรณ์ สุขสวัสดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2509 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี
ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาปฐมวัย วิทยาลัยครูอุดรธานี ปีการศึกษา 2535 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท
สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรมคณะสังคมสงเคราะห์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2544 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีการศึกษา 2551 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
หัวหน้ากองการศึกษา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลเวียงคุก อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

