

บทที่ 6

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มุ่งศึกษากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจใน โรงเรียนอนุบาลหนองคาย 2) เพื่อศึกษาการใช้หลักการบริหารในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจของ โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ผู้วิจัยจะนำเสนอสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 เพื่ออธิบายกระบวนการบริหารการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น

1.1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1 ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

พบว่า โรงเรียนอนุบาลหนองคาย มีขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ จากนั้นหัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร มีการตรวจสอบจากวิชาการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เพียงรับทราบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองคาย พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโรงเรียนจึงนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป

1.1.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พบว่า การนำวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองคายทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคายนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ถึงแม้จะยังไม่ได้เพิ่มจุดเน้นของโรงเรียนก็ตาม และจากคำให้สัมภาษณ์เชิงลึกข้างต้น โรงเรียนอนุบาลหนองคายได้ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานทุกงานเพื่อร่วมกันหาข้อสรุปวิสัยทัศน์หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลหนองคาย พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังเอกสารอัดสำเนาบันทึกการประชุมที่ 10/2553 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2553 เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมบัวขาว โรงเรียนอนุบาลหนองคาย

1.1.3 การกำหนดรายวิชา

พบว่า การกำหนดรายวิชาตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาให้และเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามบริบทของชุมชน ความพร้อมของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาเพิ่มเติม ทักษะกระบวนการกับโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ วิชาคอมพิวเตอร์ รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทักษะกระบวนการกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ส่วนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.4 การกำหนดรหัสวิชา

พบว่า การกำหนดรหัสวิชาทั้งรหัสรายวิชาพื้นฐานและรหัสรายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้ดำเนินการตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ซึ่งประกอบด้วยอักษรและตัวเลข 6 หลัก ทั้งรหัสรายวิชาพื้นฐานและรหัสรายวิชาเพิ่มเติม หลักที่ 1 กลุ่มสาระทั้ง 8 สาระ คือ ท, ค, ว, ส, พ, ศ, ง, ด (ต่างประเทศ) หลักที่ 2 ระดับการศึกษา 1 (ประถม) 2 (มัธยมต้น) 3 (มัธยมปลาย) หลักที่ 3 ปีการศึกษา 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 หลักที่ 4 ประเภทรายวิชา 1 พื้นฐาน 2 เพิ่มเติม หลักที่ 5, 6 ลำดับของรายวิชา (01-99) นับต่อเนื่องในชั้นปีเดียวกัน แต่เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในรายวิชาพื้นฐานกับรายวิชาเพิ่มเติม ได้กำหนดชื่อรายวิชาเพิ่มเติมให้แตกต่างจากรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลหนองคายดำเนินการจัด 3 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดกิจกรรมตรงตามความต้องการของเด็ก โดยให้ครูประจำชั้น ทุกคนเป็นครูแนะแนวและรู้จักเด็กในชั้นของตนเอง 100 เปอร์เซ็นต์ ส่วนกิจกรรมนักเรียนได้แบ่งเป็น กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว รู้จักอดทน อดกลั้น รู้จักรอคอย การรักษาความสะอาด และมีการเข้าค่ายทุกปี กิจกรรมชมรม เลือกร้อยอย่างน้อย 1 ชมรม โรงเรียนจัดชมรมให้เด็กเลือกโดยเน้นกิจกรรม 8 กลุ่มสาระกับอีก 4 สาระเพิ่มเติม โดยตั้งชื่อใหม่ให้จูงใจเด็ก อาทิ ชมรมคณิตคิดสนุก ชมรมไทยहरษา ชมรมหุ่นยนต์ เป็นต้น ซึ่งแต่ละชมรมจะรับเด็กเพียง 50 คนเท่านั้น เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทุกคน ส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนดำเนินการโดยพาเด็กเข้าวัด โพธิ์ชัยอบรมจริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การทำความสะอาดรอบบริเวณโรงเรียน การร่วมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรคเอดส์ และการขับขีปลดอคภัย มีการประเมินผลแบบผ่านกับไม่ผ่านเกณฑ์ผ่าน 60 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป

1.1.6 การกำหนดเวลาเรียน

พบว่า การกำหนดเวลาเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดเวลาเรียน 8 กลุ่มสาระ และยึดหยุ่นในรายวิชาเพิ่มเติมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยตระหนักถึงความพร้อมของสถานศึกษา ความรู้ความสามารถและศักยภาพของครู ความต้องการของเด็กนักเรียนรวมถึงความเห็นพ้องของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมผู้ปกครอง และทั้งนี้ก็สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้วย

1.1.7 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

พบว่า การจัดทำคำอธิบายรายวิชาในโรงเรียนอนุบาลหนองคาย พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ครูผู้สอนเขียนคำอธิบายรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐาน

และรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคนจะเขียนคำอธิบายรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระของตนเอง ศึกษาจากมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดหรือต้องการให้เกิดกับเด็ก โดยเลือกเอามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องการให้เกิดกับเด็กมาเขียนร้อยเรียงใหม่เป็นร้อยแก้ว และอธิบายว่าเมื่อเรียนวิชานั้นแล้วผู้เรียนจะมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ หรือเจตคติอะไรบ้าง

1.1.8 การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผล

พบว่า การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรและเอกสารวัดประเมินผล โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ต้องมีเวลาเรียนร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับผ่าน การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับ 1 หรือระดับผ่าน การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของเด็กอยู่ในระดับผ่าน เด็กผ่านการประเมินตามมาตรฐานและทุกตัวชี้วัดเป็นระดับ พอใช้ ดี หรือดีมากและเด็กได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ด้วย ซึ่งโรงเรียนอนุบาลหนองคายกำหนดผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ประกอบด้วย 0 1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 ส่วนเอกสารเกี่ยวกับวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นยังไม่ชัดเจน

1.2 การดำเนินการระดับชั้นเรียน

1.2.1 การจัดทำโครงสร้างรายวิชา

พบว่า การจัดทำโครงสร้างรายวิชาซึ่งรายวิชาแต่ละรายวิชาประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้หลายหน่วย โรงเรียนอนุบาลหนองคายได้มีการอบรมครูทุกคนในโรงเรียนให้เข้าใจการออกแบบการเรียนรู้ จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตัวเองวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละวิชา ระบุหน่วยการเรียนรู้มีจำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัด โดยใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนเท่าใด และสัดส่วนของการเก็บคะแนนเป็นอย่างไร

1.2.2 หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

พบว่า โรงเรียนอนุบาลหนองคาย จัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระโดยได้บูรณาการเอากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องหน่วยแม่น้ำโขงสายน้ำแห่งชีวิต และมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาศิลปะกับหลายรายวิชา อาทิ วิชาศิลปะกับวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาศิลปะกับคณิตศาสตร์ บูรณาการวิชาดนตรีกับวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 การส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา

1.3.1 การพัฒนาบุคลากร

พบว่า การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลหนองคายได้มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูทำ ID Plan เป็นการวางแผนพัฒนาตนเอง รวมทั้งให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ศึกษาดูงานในโรงเรียนต้นแบบการจัดการหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการแก่ครูด้วย

1.3.2 การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร

พบว่า การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรโรงเรียนอนุบาลหนองคายได้จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากร และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพการบริหาร ทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถ ส่วนการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษามีการใช้ห้องเรียนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า โดยเฉพาะด้านการใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ

1.3.3 การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

พบว่า การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้มีคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้หลักสูตร ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังได้สร้างบรรยากาศการร่วมคิดร่วมทำ มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน ประสพการณ์กับครูกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง โดยการจัดประชุม ส่วนการลดภาระงานของครูนั้นถึงแม้จะมีการจ้างเจ้าหน้าที่ธุรการมาทำงานธุรการแทนครู แต่งานธุรการในหน้าที่ที่ต้องทำแบบประเมินต่างๆครูก็ต้องทำเองรวมทั้งแผนการสอนต่าง ๆ ซึ่งในส่วนนี้ก็ยังไม่สามารถลดภาระงานครูลงได้

1.3.4 การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ

พบว่า การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ โรงเรียนอนุบาลหนองคายซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยเข้าศึกษาการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ โดยได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กจัดใ้นอกเหนือจากการเรียนการสอน และจัดคิวเตอร์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนชั้นสูงต่อไป มีการส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทางการศึกษาและทำงานเป็นทีม ให้รางวัลนักเรียนที่ทำความดี เรียนเก่งหรือชนะเลิศการแข่งขันประกวดผลงานต่าง ๆ มีความพยายามสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

1.4 การกำกับดูแล คุณภาพระดับสถานศึกษา

1.4.1 การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

พบว่า การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร โรงเรียนอนุบาลหนองคายมีการนิเทศรวมและการนิเทศทางอ้อม ซึ่งดำเนินการนิเทศอยู่ 3 ทาง คือ 1) นิเทศรวมโดยการจัดประชุม 1 ครั้ง/เดือน 2) นิเทศทางอ้อม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผ่านหัวหน้าสาย 3) นิเทศทางอ้อม 1 ครั้ง/เดือน ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ และยังไม่ได้กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อนการนิเทศ

1.4.2 การประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนอนุบาลหนองคาย เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2552 มาแล้วต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองคายกำลังดำเนินการ โครงการต่างๆตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพภายใน จะสรุปผลในเดือนเมษายน 2553 และจึงจะรายงานผลต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่สนใจได้

1.4.3 การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร

พบว่า โรงเรียนอนุบาลหนองคายได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งปัญหา อุปสรรค แล้วแต่รอผลการสอบของนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เช่น ผลคะแนน LAS, NT, O-net และจะสรุปผลการวิจัย รายงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่สนใจได้

1.5 หลักการบริหารในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอนุบาลหนองคาย

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักปฏิบัติการบริหารงานอยู่ 3 อย่าง ประกอบด้วย 1) เรียนรู้อย่างรวดเร็วคือศึกษาพฤติกรรมครูแต่ละคนและองค์ประกอบรอบตัวอย่างรวดเร็ว 2) ปฏิบัติด้วยตัวเอง คือตัวผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติด้วยตัวเองให้เป็นกิจวัตร เช่น มาทำงานเช้า แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศ 3) ทำตัวเป็นแบบอย่าง ครูเอาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวอย่าง เช่น เห็นผู้บริหารมาเข้าครูก็จะไม่กล้ามาสายมาก ครูจะต้องปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น เพราะผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดี

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามภารกิจของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคายได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดการตามหน้าที่การบริหาร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

โดยดำเนินการประชุม วางแผน (Planning) และดำเนินการจัดองค์การ (Organizing) โดยการแบ่งอำนาจและความรับผิดชอบให้กับผู้ได้บังคับบัญชาโดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นเลขานุการ หัวหน้างานวิชาการเป็นผู้ช่วยเลขานุการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นกรรมการ รวมทั้งการมอบหมายให้หัวหน้าพร้อมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำคำอธิบายรายวิชา ให้หัวหน้างานวิชาการเป็นผู้ตรวจสอบรวบรวมเป็นหลักสูตรสถานของโรงเรียนอนุบาลหนองคาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตลอดจนการนำ (Leading) ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองคายยังใช้หลักการบริหารในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอนุบาลหนองคาย ดังนี้ 1) หลักการทำให้ครูเป็นแบบอย่าง โดยการปฏิบัติให้ครูดูเป็นแบบอย่างด้านการแต่งกาย การมาปฏิบัติงาน 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมคิดร่วมทำและร่วมตัดสินใจ 3) หลักการมุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการติวเคอร์ การเข้าค่ายวิชาการ 4) หลักการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยมีการปฏิบัติสังสรรค์ มีการทักทาย ให้ความใกล้ชิดกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม 5) หลักการบริหารตามแนวคิดระบบสังคม โดยการเข้าใจการทำงานตามคำสั่งของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งครูจะทำตามคำสั่ง ถ้าเขาเข้าใจในคำสั่งว่าต้องการอะไร ถ้าเขาเชื่อว่าคำสั่งนั้นจะสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การและถ้าเขาเห็นผลประโยชน์ในทางบวกที่มีต่อตัวเขาในการทำตามคำสั่ง 6) ใช้หลักการบริหารตามสถานการณ์

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ข้อเสนอแนะต่อการนำไปปฏิบัติ

2.1.1 จากข้อค้นพบของการวิจัย พบว่า ครูส่วนหนึ่งขาดแรงจูงใจในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควร มีการเสริมแรงจูงใจแก่ครูเพื่อให้ครูมีกำลังใจ มีความตั้งใจและเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

2.1.2 จากข้อค้นพบของการวิจัย พบว่า การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการเพียงจัดประชุมครู หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ ซึ่งยังไม่เป็นระบบ ครบวงจร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตรวจเยี่ยมและสังเกตการณ์ในชั้นเรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกรายงานหลังการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีแผน นิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ และควรร่วมกับครู

กำหนดความต้องการในการรับบริการนิเทศ ควรสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในเชิงบวกแก่ครู

2.2 ข้อเสนอแนะต่อการทำการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ ศึกษากระบวนการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจและศึกษาการใช้ หลักการบริหารในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามภารกิจ ดังนั้น ควรมีการวิจัยพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อไป