

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถาม

### เรื่อง สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2) เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามและแบบสอบถามนี้มีประโยชน์ในการทำวิจัยอย่างมากจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดกรอกข้อมูลแบบสอบถามทุกข้อ และแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น แต่ข้อมูลจะเป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ให้ท่านตอบทุกข้อคำถามและตอบของท่านจะถูกเก็บเป็นความลับจะไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านและโรงเรียนแต่อย่างใด และเมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วกรุณาตรวจสอบอีกครั้งว่าท่านได้ตอบครบทุกข้อแล้ว หรือไม่ แบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อจะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยดีและขอขอบคุณในความ  
ร่วมมือจากนักเรียนทุกคน

วิภาส ทองสุทธิ

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. อายุ
  - ( ) อายุไม่เกิน 30 ปี
  - ( ) อายุ 31-40 ปี
  - ( ) อายุ 41-50 ปี
  - ( ) อายุมากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา
  - ( )ปริญญาตรี
  - ( )ปริญญาโท
  - ( )ปริญญาเอก
4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน
  - ( ) 1-5 ปี
  - ( ) 6-10 ปี
  - ( ) 11-15 ปี
  - ( ) 16-20 ปี
  - ( ) 21-25 ปี
  - ( ) 25 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2** การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปทุมธานี จำนวน 5 ด้าน

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วพิจารณาว่าโรงเรียนท่านมีสภาพการเสริมสร้างวินัย  
นักเรียนอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุด  
เพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ในการเสริมสร้างวินัย					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
<b>ด้านการวางแผน</b>						
1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน						
2. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน						
3. กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานการเสริมสร้างวินัย นักเรียนอย่างชัดเจน						
4. จัดหาเอกสารหนังสือที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน วินัยนักเรียน						
<b>ด้านการแบ่งทรัพยากร</b>						
1. จัดบรรยากาศในโรงเรียนได้เหมาะสม						
2. รณรงค์ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ						
3. ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมี วินัย						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ในการเสริมสร้างวินัย					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
4. จัดเผยแพร่สื่อประเภทต่างๆ ที่มีเนื้อหาในการส่งเสริม คุณธรรมแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชน ทั่วไป						
<b>ด้านการกระตุ้นและจูงใจ</b>						
1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัย ในตนเอง						
2. สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีวินัย เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตรยกย่องชมเชย นักเรียนที่ทำความดีด้านต่างๆ						
3. ให้ความสำคัญด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดย มอบหมายภารกิจให้บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเต็ม ศักยภาพ						
4. กระตุ้นให้ครอบครัวหรือผู้ปกครองมีการอบรม ความมีวินัยให้แก่บุตรหลาน						
<b>ด้านการประสานงาน</b>						
1. ประสานงานครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และ เพื่อนนักเรียนด้วยกันเพื่อควบคุม กำกับดูแล เอาใจใส่ แก้ไข นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม						
2. ประสานกับคณะครูในโรงเรียนให้เข้าใจในการดำเนิน กิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน						
3. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในการ ดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัย นักเรียน						
4. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ ชุมชนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้าง วินัยนักเรียน						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น ในการเสริมสร้างวินัย					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
<b>ด้านการประเมินผล</b>						
1. กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนของนักเรียน						
2. ยอมรับข้อเสนอแนะจากบุคลากรเกี่ยวกับผลการ ประเมินผล						
3. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้าง วินัยนักเรียนต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ						
4. นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง						

## แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังต่อไปนี้

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

เรื่อง “การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี”

สถานที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง.....

การสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะแนวการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีการวางแผนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีการแบ่งทรัพยากรอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีการกระตุ้นและจูงใจอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีการประสานงานอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การเสริมสร้างวินัยนักเรียนมีการประเมินผลอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....) ผู้บันทึกข้อมูล

ภาคผนวก ข  
แบบประเมิน

แบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย ประเมินความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วยข้อคำถามการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 5 ด้าน รวม 10 ข้อคำถาม

โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง  ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

วิภาส ทองสุทธิ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ เอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์เทจกรุงเทพ

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
1. เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบชัดเจน ตรงประเด็น						
2. เป็นรูปแบบที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเสริมสร้าง วินัยนักเรียนได้เป็นอย่างดี						
3. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบนี้มีความ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด						
4. รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้เป็นอย่างดี						
5. ผู้นำไปใช้รูปแบบนี้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัย นักเรียน						
6. ผู้นำไปใช้รูปแบบนี้มีความรู้ สามารถอธิบายและ ถ่ายทอดความรู้ในการนำไปปฏิบัติได้						
7. รูปแบบนี้มีส่วนในการสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี						
8. เป็นรูปแบบที่ใช้ถ้อยคำและภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสม						
9. รูปแบบนี้นำไปใช้ประกอบและเป็นส่วนหนึ่งของการ วัดและประเมินผลนักเรียนด้านการเสริมสร้างวินัย นักเรียนได้						
10. เป็นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียน และผู้มีส่วนได้ เสียมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน						

ภาคผนวก ค  
ค่า IOC ของแบบสอบถาม

ค่า IOC ของแบบสอบถาม  
เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง

ขอความอนุเคราะห์ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด แล้ว  
ทำเครื่องหมาย ○ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเนื้อหาของข้อคำถามซึ่งตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
  - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจกับเนื้อหาของข้อคำถามซึ่งตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
  - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเนื้อหาของข้อคำถามไม่ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
- ในกรณีให้คะแนน -1 (ไม่เห็นด้วย) ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อนั้น





ข้อคำถาม	คนที่					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
3.3 ให้ความสำคัญด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยมอบหมายภารกิจให้บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเต็มศักยภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
3.4 กระตุ้นให้ครอบครัวหรือผู้ปกครองมีการอบรมความมีวินัยให้แก่บุตรหลาน	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
4. ด้านการประสานงาน							
4.1 ยอมรับการปรับเปลี่ยนด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทุกเมื่อ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
4.2 ประสานกับคณะครูในโรงเรียนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
4.3 ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
4.4 ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจชุมชนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ด้านการประเมินผล							
5.1 กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของนักเรียน	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้
5.2 ยอมรับข้อเสนอแนะจากบุคลากรเกี่ยวกับผลการประเมินผล	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.3 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
5.4 นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก ง  
ค่า Reliability

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	67.5920	45.2931	.8392		.9065
A2	67.5920	45.2931	.8392		.9065
A3	65.6333	39.9667	.8426		.9069
A4	69.0667	45.6792	.2524		.9192
B1	67.9292	45.5622	.5760		.9095
B2	67.5000	46.2931	.8377		.9065
B3	67.5667	46.7023	.7918		.9076
B4	69.0667	45.6792	.6524		.9100
C1	67.0000	46.5622	.5760		.9085
C2	69.3000	44.7931	.7167		.9138
C3	69.3333	47.7267	.6445		.9138
C4	66.6333	39.9674	.8426		.9069
D1	67.6667	46.0851	.7730		.9069
D2	66.6000	46.7448	.6762		.9180
D3	65.6920	39.6966	.9376		.9027
D4	67.5000	46.2931	.8377		.9065
E1	65.5667	45.7023	.7918		.9076
E2	67.5667	45.7023	.7918		.9076
E3	65.6920	45.7678	.6762		.9180
E4	66.6000	39.6966	.9376		.9072

Reliability Coefficients

N of Cases = 40

N of Items = 20

Alpha = .9012