

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ความสะดวกในการวิเคราะห์ และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา
และระยะเวลาการปฏิบัติงาน

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	103	34.11
1.2 หญิง	199	65.89
รวม	302	100.00
2. อายุ		
2.1 อายุไม่เกิน 30 ปี	44	14.57
2.2 อายุ 31-40 ปี	56	18.55
2.3 อายุ 41-50 ปี	109	36.09
2.4 อายุมากกว่า 50 ปี	93	30.79
รวม	302	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
3.1ปริญญาตรี	93	30.79
3.2ปริญญาโท	205	67.89
3.3ปริญญาเอก	4	1.32
รวม	302	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ระยะเวลาการปฏิบัติงาน		
4.1 1-5 ปี	37	12.25
4.2 6-10 ปี	89	29.46
4.3 11-15 ปี	111	36.75
4.4 16-20 ปี	34	11.25
4.5 21-25 ปี	23	7.65
4.6 25 ปี ขึ้นไป	8	2.64
รวม	302	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 302 คน ส่วนใหญ่เป็นชาย จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 65.89 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 36.09 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 67.89 และส่วนใหญ่มีระยะเวลาการปฏิบัติงาน 11-15 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 36.75

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n = 302)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการวางแผน	4.11	0.61	มาก	2
2. ด้านการแบ่งทรัพยากร	4.01	0.65	มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นและจูงใจ	3.97	0.54	มาก	4
4. ด้านการประสานงาน	4.16	0.58	มาก	1
5. ด้านการประเมินผล	3.91	0.59	มาก	5
รวม	4.03	0.59	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการแบ่งทรัพยากร ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการกระตุ้นและจูงใจ ($\bar{X} = 3.97$) และด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล และอันดับ สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวางแผน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (n = 302)			
	\bar{X}	S.D.	แผลผล	อันดับ
1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.14	0.56	มาก	1
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.11	0.51	มาก	3
3. กำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างชัดเจน	4.10	0.69	มาก	4
4. จัดหาเอกสารหนังสือที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวินัยนักเรียน	4.12	0.71	มาก	2
รวม	4.11	0.61	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.14$) จัดหาเอกสารหนังสือที่เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.12$) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.11$) และกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการแบ่งทรัพยากร

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (n = 302)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. จัดบรรยากาศในโรงเรียนได้เหมาะสม	4.05	0.68	มาก	1
2. ทรนรงค์ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.77	มาก	4
3. ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีวินัย	4.04	0.50	มาก	2
4. จัดเผยแพร่สื่อประเภทต่างๆ ที่มีเนื้อหาในการส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป	4.00	0.68	มาก	3
รวม	4.01	0.65	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ด้านการแบ่งทรัพยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดบรรยากาศในโรงเรียนได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$) ประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีวินัย ($\bar{X} = 4.04$) จัดเผยแพร่สื่อประเภทต่างๆ ที่มีเนื้อหาในการส่งเสริมคุณธรรมแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ($\bar{X} = 4.00$) และทรนรงค์ส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.98$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการกระตุ้นและจูงใจ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (n = 302)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัยในตนเอง	3.99	0.54	มาก	2
2. สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีมีวินัย เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตรยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีด้านต่างๆ	4.00	0.58	มาก	1
3. ให้ความสำคัญด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยมอบหมายภารกิจให้บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเต็มศักยภาพ	3.97	0.48	มาก	3
4. กระตุ้นให้ครอบครัวหรือผู้ปกครองมีการอบรมความมีวินัยให้แก่บุตรหลาน	3.94	0.59	มาก	4
รวม	3.97	0.54	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการกระตุ้นและจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีมีวินัย เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตรยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีด้านต่างๆ ($\bar{X} = 4.00$) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความมีวินัยในตนเอง ($\bar{X} = 3.99$) ให้ความสำคัญด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโดยมอบหมายภารกิจให้บุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.97$) และกระตุ้นให้ครอบครัวหรือผู้ปกครองมีการอบรมความมีวินัยให้แก่บุตรหลาน ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการประสานงาน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (n = 302)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ประสานงานครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียนด้วยกันเพื่อควบคุม กำกับดูแล เอาใจใส่ แก่ไข นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม	4.14	0.49	มาก	4
2. ประสานกับคณะครูในโรงเรียนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.18	0.60	มาก	2
3. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.19	0.66	มาก	1
4. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจ ชุมชนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.15	0.57	มาก	3
รวม	4.16	0.58	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการประสานงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ประสานกับคณะครูในโรงเรียนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมทุกขั้นตอนของการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจชุมชนให้เข้าใจในการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.15$) และประสานงานครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียนด้วยกันเพื่อควบคุม กำกับดูแล เอาใจใส่ แก่ไข นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการประเมินผล

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (n = 302)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของนักเรียน	3.94	0.55	มาก	1
2. ยอมรับข้อเสนอแนะจากบุคลากรเกี่ยวกับผลการประเมินผล	3.91	0.68	มาก	3
3. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	3.92	0.60	มาก	2
4. นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.53	มาก	4
รวม	3.91	0.59	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ กำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนต่อหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ($\bar{X} = 3.92$) ยอมรับข้อเสนอแนะจากบุคลากรเกี่ยวกับผลการประเมินผล ($\bar{X} = 3.91$) และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.88$)

การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สรุปการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี รวม 10 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญของความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลด้านการวางแผนสรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1.1 “...ปัญหานักเรียนขาดความมีวินัย เป็นปัญหาที่นับวันจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในแต่กระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต ซึ่งอาจเกิดอารมณ์รุนแรง และมีปัญหาในการปรับตัว เนื่องจากการพัฒนาทางร่างกาย และสื่อต่างๆ ที่เข้ามาสู่นักเรียน ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ได้พบเห็นจากสื่อเทคโนโลยี ซึ่งทำให้เยาวชนขาดความมีวินัย ดังนั้นสถานศึกษาต้องมีการวางแผนพัฒนาวินัยนักเรียน เช่น การวางแผนโดยการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนกิจกรรมการอบรมนักเรียนหน้าเสาธงกิจกรรมการยื่นรับ-ส่งนักเรียนกิจกรรมโฮมรูม...”

1.2 “...สถานศึกษาต้องมีแผนพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง...”

1.3 “...สถานศึกษาต้องมีแผนงาน และกำหนดนโยบายให้ชัดเจนสอดคล้องการพัฒนาวิสัยทัศน์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดไว้...”

1.4 “...สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องวางแผนในการดำเนินการ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อการความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี...”

1.5 “...การจัดทำโครงการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของสถานศึกษาจะต้องมีแผนงานที่ชัดเจน และมีการจัดกิจกรรมค่ายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน...”

1.6 “...การจัดกิจกรรมการสอนจะต้องแทรกความรู้เกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวมในวิชาที่เรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการมีวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวมในด้านความรับผิดชอบ...”

1.7 “...การปลูกฝังวินัยในเด็กช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กตามวัย หากที่ผ่านมายังไม่มีการฝึก ยังไม่เข้าไปที่จะเริ่ม ต้องเข้าใจถึงพฤติกรรมหรือการกระทำของเด็กก่อน การจะปรับปรุง เปลี่ยนแปลงแบบค่อยเป็นค่อยไป ให้เด็กทราบเหตุผล (อย่ามดึกว่าการออกคำสั่ง การบังคับ หรือการลงโทษ) เมื่อเด็กเกิดความพึงพอใจ มีความสุขในการกระทำพฤติกรรมนั้น เมื่อเกิด

ปัญญาเรียนรู้ เกิดความรู้ความเข้าใจมองเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการกระทำนั้น จะเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์แบบยั่งยืน ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องมีการวางแผน และแผนงานพัฒนาจะต้องมีเป้าหมาย และต้องมีการวางแผนร่วมกัน เพื่อแก้ไข ป้องปราม ส่งเสริม สร้างความตระหนักในการพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น...”

สรุปข้อเสนอของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันว่า ด้านการวางแผนจะต้องมีการกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการหลักสูตรไปใช้เพื่อการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลด้านการแบ่งทรัพยากรสรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 “...สถานศึกษาควรมีแรงจูงใจส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเช่นการแจ้งกฎเกณฑ์แนวทางการส่งเสริมการตรงต่อเวลาการแต่งกายนักเรียน เป็นต้น...”

2.2 “...ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยนักเรียน โรงเรียนต้องมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่นักเรียนเกิดความรัก ความเข้าใจในตัวครู และเพื่อนร่วมสถาบัน...”

2.3 “...บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ที่ครูให้ความเอื้ออาทรต่อนักเรียนที่นักเรียนกับนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีมิตรต่อกันที่มีระเบียบมีความสะอาด เหล่านี้เป็นบรรยากาศที่นักเรียนต้องการ ทำให้นักเรียนมีความสุขที่ได้มาโรงเรียนและในการเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ...”

2.4 “...การจัดกิจกรรมเสริมโครงการประกวดห้องเรียนดีเด่น หมายถึง กิจกรรมที่จัดประกวดห้องเรียนที่นักเรียนทุกคนในห้องมีความรับผิดชอบ ชยันตั้งใจเรียน ตั้งใจทำงานที่ทางโรงเรียนมอบหมาย เช่น เขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียนนักเรียนเพื่อยกย่อง เชิดชู ให้เป็นแบบอย่างสำหรับนักเรียนชั้นอื่นๆ โดยมีผลการประกวดได้รับการประกาศให้เป็นห้องเรียนดีเด่น...”

สรุปข้อเสนอของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันว่า ด้านการแบ่งทรัพยากร โดยสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยนักเรียน

3. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลด้านการกระตุ้นและจูงใจสรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

3.1 “...การเสริมสร้างวินัย โดยการสร้างแรงจูงใจ ให้รางวัล ให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้นโดยนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวินัยเพิ่มมากขึ้นด้านการแต่งกายและการตรงต่อเวลานักเรียนทุกคนจะต้องแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนนักเรียนจะต้องเดินทางถึงโรงเรียนตอนเช้าทันเช้าแถวเคารพธงชาติและเข้าห้องเรียนตามกำหนดและการทำงาน

ที่ได้รับมอบหมายให้นักเรียน โดยการจูงใจให้นักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจจนผลงานเสร็จสมบูรณ์...”

3.2 “...ต้องสร้างแรงจูงใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่รับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน เป็นอย่างดีรวมทั้งกำหนดให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนอย่างดี...”

3.3 “...มีการฝึกอบรมเข้าค่ายเกี่ยวกับการพัฒนามีวินัยอย่างต่อเนื่อง และให้รางวัล ยกย่อง มีการมอบโล่แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี...”

3.4 “...มีการสนับสนุนการมีวินัยในรูปแบบของการให้รางวัลจูงใจ...”

3.5 “...ควรชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียนซึ่งจะดีกว่าการอยู่เฉยๆ เมื่อนักเรียนปฏิบัติตนดีควรชมเชยเฉพาะในสิ่งที่เด็กทำได้ไม่ควรชมมากเกินไปความสามารถของเด็กหรือการให้รางวัลแบบพ้อเพื่อซึ่งนักเรียนจะเข้าใจว่าเป็นสิ่งที่ไม่จริงใจ...”

3.6 “...มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการสร้างแรงจูงใจในการมีวินัยของนักเรียน...”

3.7 “...การฝึกวินัยทำให้เด็กเกิดนิสัยในการควบคุมตนเอง อันจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้ โดยไม่ล่วงเกินสิทธิหรือประพฤตินิดมารยาทของสังคม การฝึกวินัยให้เด็กจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ค่อยเป็นค่อยไปโดยมีการยืดหยุ่นได้ตามสภาพของเด็ก และควรให้เด็กเข้าใจถึงเหตุผลของกฎระเบียบนั้นๆ ควรหลีกเลี่ยงการข่มขู่ แต่ควรสนับสนุนให้กำลังใจยกย่องชมเชยเมื่อมีโอกาส...”

3.8 “...นักเรียนจะได้รับการเรียนรู้ให้รู้จักการเลือกรับแรงจูงใจที่ถูกต้อง การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีวินัย จะต้องมีแรงจูงใจคือ ความปรารถนาที่ใฝ่ดี...”

สรุปข้อเสนอของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันว่า ด้านการกระตุ้นและจูงใจจะต้องมีการดำเนินการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เกิดวินัยด้วยความต่อเนื่องและยั่งยืนด้วยการประกาศเกียรติคุณนักเรียนผู้ทำความดี มีวินัยในตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี

4. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลด้านการประสานงานสรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 “...เด็กและเยาวชนจะมีวินัยมีศีลรู้จักจัดระเบียบชีวิตของตนและรู้จักจัดระเบียบความสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือการอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพราะชีวิตที่จัดระเบียบได้ดี...”

4.2 “...จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน ในระดับครอบครัวและในสถาบัน การศึกษา เพื่อให้นักเรียนทราบความคาดหวัง ส่งเสริมทางเลือกและโอกาสผ่านกิจกรรมต่างๆ หาแนวทาง ในการแก้ปัญหาาร่วมกันที่สำคัญครู/ผู้ปกครองจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย...”

4.3 “...นักเรียนสามารถฝึกได้พัฒนาได้และมีศักยภาพในตัวตนนักเรียนแต่ละคน มีศักยภาพที่สามารถพัฒนาให้สมบูรณ์ได้ทั้งศักยภาพเฉพาะตัวคือความวินัยและศักยภาพที่เกิดจาก การพัฒนาทำให้เด็กเกิดแนวคิดและกำลังใจที่จะพัฒนาวินัยตนเองอยู่เสมอ...”

4.4 “...ครอบครัว วัด ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และคนในชุมชนต้อง ร่วมกันการปลูกฝังวินัยให้แก่นักเรียน...”

4.5 “...สถาบันที่มีบทบาทในการการปลูกฝังการมีวินัยแก่คนในชาติ ได้แก่ สถาบัน ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันการเมืองและการปกครอง สื่อมวลชน และองค์กร อีสระ ถึงแม้ว่าการพัฒนาการมีวินัยต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายสถาบันดังกล่าวไปแล้วนั้น การ ปลูกฝังการมีวินัยในตนเองให้แก่เด็กวัยเรียนนั้นเป็นหน้าที่สำคัญของสถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาที่ต้องพยายามปลูกฝังความมีระเบียบวินัยให้เหมาะสมกับวัย โดยเริ่มแรกจากสถาบันครอบครัว เพราะบิดามารดามีบทบาทต่อพฤติกรรมของเด็กและคอย อบรมสั่งสอนให้เด็กมีพฤติกรรมความประพฤติ ที่ดีได้...”

4.6 “...เมื่อมีการพัฒนาวินัยนักเรียน ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ต้องให้ เกิดการมีส่วนร่วมและทุกฝ่ายก็ได้รับประโยชน์สุขร่วมกันทั้งหมด กล่าวคือ ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนและ ชุมชนได้รับการพิจารณาและแก้ไข เด็กและเยาวชนได้รับการปลูกฝังบ่มเพาะซึมซับความมีวินัย...”

4.7 “...ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันครูก็ เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเช่นกันในการเสริมสร้างวินัยให้เด็กเมื่ออยู่ในชั้นเรียน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เด็ก ควรร่วมมือกันและประสานแนวคิดระหว่างบ้านและโรงเรียน เวลา และวิธีการทางบวกเพื่อสร้าง วินัย...”

4.8 “...ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สารวัตรนักเรียน ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องแก้ไข พฤติกรรม...”

สรุปข้อเสนอของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันว่า ด้านการประสานงานจะต้องมี การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ครอบครัว ชุมชน สังคมหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการ เสริมสร้างวินัยนักเรียน

5. ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลด้านการประเมินผล สรุปสาระสำคัญจากการ สัมภาษณ์ ดังนี้

5.1 “...ต้องมีการวางแผนงานติดตามงานประเมินและปรับปรุงโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการมีแผนงานในอนาคตให้ชัดเจนและเป็นไปได้สูงในการนำไปปฏิบัติ...”

5.2 “...เด็กจะมีวินัยจะต้องติดตาม ประเมินผลควมมีวินัย ควรเน้นในเรื่องเช่น การเป็นคนตรงต่อเวลามีวินัยในการกินกินเป็นเวลาไม่จุบจิบการเรียนไฝรู้ การจัดตารางสอน ทำการบ้าน การอ่านทบทวนบทเรียน การเข้าเรียนสม่ำเสมอการเล่นและออกกำลังกายเป็นเวลาการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายการเข้านอนตื่นเป็นเวลาการใช้เงินรู้จักประหยัดอดออมรู้จักคุณค่าของเงิน เป็นต้น...”

5.3 “...หลักในการพัฒนางานเสริมสร้างวินัยนักเรียนควรประกอบด้วย การสอน สอดแทรกความรับผิดชอบในวิชาเรียนการจัดกิจกรรมเสริมโครงการประกวดห้องเรียนดีเด่นและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล...”

5.4 “...การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล หมายถึง การนิเทศ การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีเป้าหมายเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างการมีวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ...”

5.5 “...เสริมสร้างการมีวินัยต่อตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

สรุปข้อเสนอของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันว่า ด้านการประเมินผลจะต้องมีการนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ

การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดำเนินการดังนี้

โดยดำเนินการยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

1. สังเคราะห์และวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
2. ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบ โดยขอคำปรึกษาจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม
3. ปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยนำรูปแบบนำไปการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เพื่อวิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ด้วยวิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลการตรวจสอบ ร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ วิจาร์ณให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างรูปแบบฯ จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม และมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบอีกครั้ง ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบฯ โดยนำเสนอในแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมและของแต่ละองค์ประกอบ

ร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการวางแผน		
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการหลักสูตรไปใช้ เพื่อการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการหลักสูตรไปใช้ เพื่อการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	ในภาพรวมให้คงเดิม
ด้านการแบ่งทรัพยากร		
องค์ประกอบที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยนักเรียน	องค์ประกอบที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยนักเรียน	ในภาพรวมให้คงเดิม
ด้านการกระตุ้นและจูงใจ		
องค์ประกอบที่ 3 การประกาศเกียรติคุณนักเรียนผู้ทำความดี มีวินัยในตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี	องค์ประกอบที่ 3 การประกาศเกียรติคุณนักเรียนผู้ทำความดี มีวินัยในตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี	ในภาพรวมให้คงเดิม

ตาราง 10 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประสานงาน		
องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ครอบครั้ว ชุมชน สังคม หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ครอบครั้ว ชุมชน สังคม หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	ในภาพรวมให้คงเดิม
ด้านการประเมินผล		
องค์ประกอบที่ 5 การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ	องค์ประกอบที่ 5 การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ในภาพรวมให้คงเดิม

สรุป รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการหลักสูตรไปใช้เพื่อการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน องค์ประกอบที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมีวินัยนักเรียน องค์ประกอบที่ 3 การประกาศเกียรติคุณนักเรียนผู้ทำคุณงามความดี มีวินัยในตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ครอบครั้ว ชุมชน สังคมหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน องค์ประกอบที่ 5 การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ

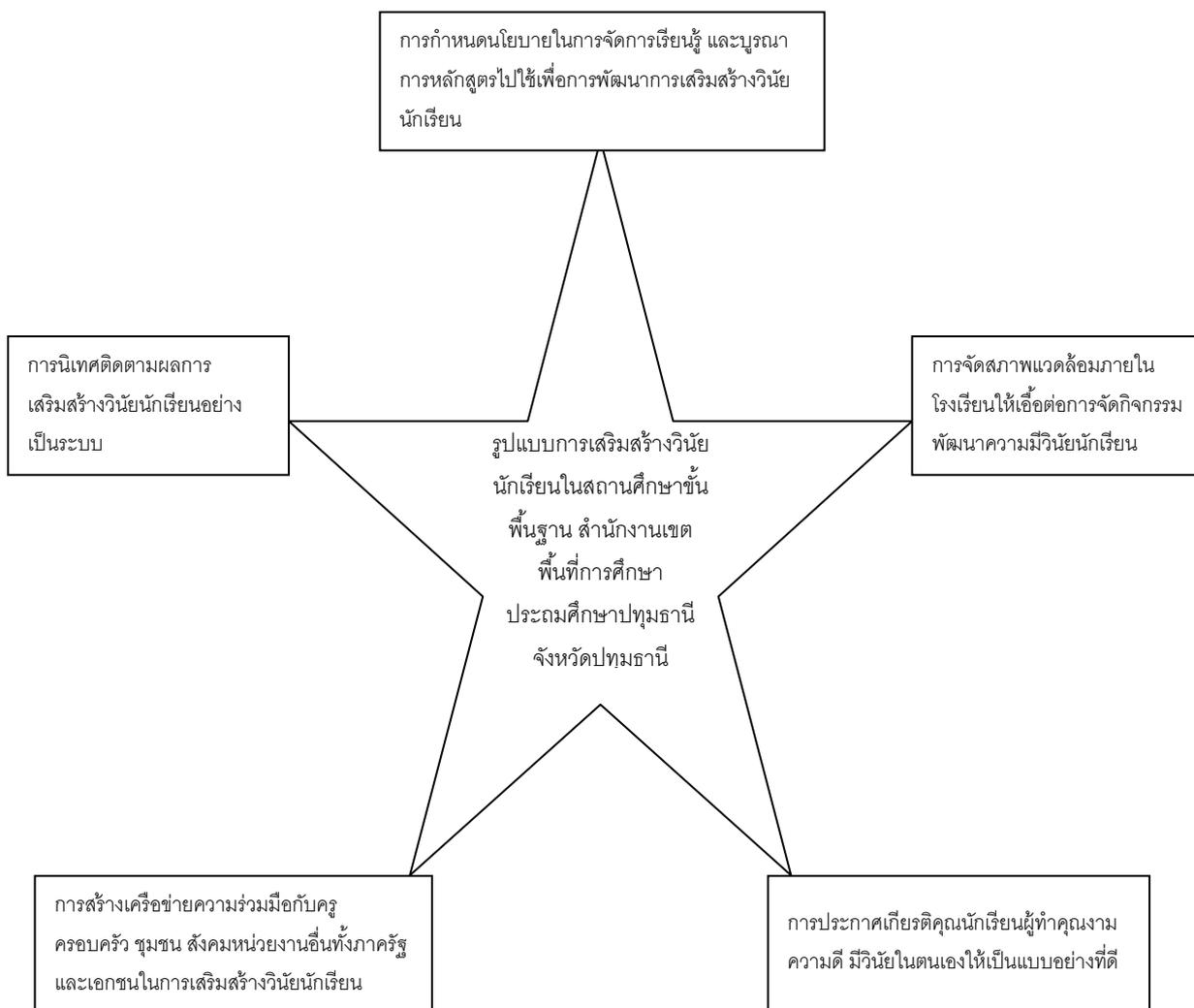
ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและมาตรฐานความเป็นไปได้
ของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี

รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี	ความเหมาะสม (n = 17)			ความเป็นไปได้ (n = 17)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบายในการ จัดการเรียนรู้ และบูรณาการหลักสูตรไปใช้เพื่อ การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด	4.52	0.69	มากที่สุด
2. องค์ประกอบที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความมี วินัยนักเรียน	4.56	0.59	มากที่สุด	4.50	0.70	มากที่สุด
3. องค์ประกอบที่ 3 การประกาศเกียรติคุณนักเรียน ผู้ทำคุณงามความดี มีวินัยในตนเองให้เป็น แบบอย่างที่ดี	4.61	0.61	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
4. องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับครู ครอบครั้ว ชุมชน สังคมหน่วยงาน อื่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน	4.52	0.73	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด
5. องค์ประกอบที่ 5 การนิเทศติดตามผลการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.65	0.54	มากที่สุด	4.45	0.49	มากที่สุด
รวม	4.60	0.61	มากที่สุด	4.51	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า รูปแบบ
การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ภายหลังจากการสังเคราะห์และวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี รวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพของร่าง
รูปแบบ โดยการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นผู้วิจัยปรับปรุง
รูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้ของรูปแบบอีกครั้ง ได้รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอรูปภาพประกอบ 3 ดังนี้



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการ เสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อ
รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ (n = 302 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบชัดเจน ตรงประเด็น	4.15	0.52	มาก	3
2. เป็นรูปแบบที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเสริมสร้าง วินัยนักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.13	0.49	มาก	5
3. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบนี้มีความ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.14	0.53	มาก	4
4. รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัย นักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.17	0.58	มาก	2
5. ผู้นำไปใช้รูปแบบนี้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการ บริหารจัดการสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัย นักเรียน	4.10	0.44	มาก	8
6. ผู้นำไปใช้รูปแบบนี้มีความรู้ สามารถอธิบายและ ถ่ายทอดความรู้ในการนำไปปฏิบัติได้	4.11	0.47	มาก	7
7. รูปแบบนี้มีส่วนในการสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี	4.13	0.61	มาก	5
8. เป็นรูปแบบที่ใช้ถ้อยคำและภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสม	4.18	0.60	มาก	1

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ (n = 302 คน)			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
9. รูปแบบนี้นำไปใช้ประกอบและเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้	4.10	0.68	มาก	8
10. เป็นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.08	0.66	มาก	10
รวม	4.12	0.55	มาก	

จากตาราง 12 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นรูปแบบที่ใช้ถ้อยคำและภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสม ($\bar{X} = 4.18$) รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างวินัยนักเรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.17$) เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบชัดเจน ตรงประเด็น ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$)