

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

#### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,385 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) จากครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 1,385 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่ยินดีให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ รวม 10 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถให้ข้อมูลในเรื่องนั้นได้ดีที่สุด (สมิตร สุวรรณ. 2556: 1)

##### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. แบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (informal interview) มักจะใช้ควบคู่ไปกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นภาพและเข้าใจปรากฏการณ์โดยการเตรียมคำถามแบบกว้างๆ มาล่วงหน้าแบบไม่จำกัดคำตอบ ดังที่ สุมิตร สุวรรณ (2556: 3) ให้ความเห็นว่า การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการนี้อาจใช้วิธีการต่างๆ เช่น การตะล่อมกล่อมเกลา (probe) ซึ่งเป็นการพูดคุยซักถามเพื่อล้วงเอาส่วนลึกของความคิดออกมาหรือการเงยหูฟัง (ears dropping) ซึ่งเป็นการฟังคำสนทนาของผู้อื่นโดยผู้วิจัยไม่ต้องตั้งคำถามเอง

3. แบบสอบถามชุดนี้พัฒนาขึ้นเป็นการสอบถามข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ว่ามีสภาพเป็นอย่างไรโดยมีขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

แบบสอบถามชุดนี้พัฒนาขึ้นเป็นการสอบถามข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ว่ามีสภาพเป็นอย่างไรโดยมีขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวินัยนักเรียนเพื่อเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวินัยนักเรียน มาบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย การจำแนกประเภทของรูปแบบ จากแนวคิดของ คีฟวีส (Keeves. 1988: 561-565) เพื่อนำไปสร้างรูปแบบเป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) และจากแนวคิดและทฤษฎีของ พอล (Paul. 1995: 25-26); เฟรดเดอริค (Frederick. 1959: 53); สมาคมผู้บริหารโรงเรียนแห่งสหรัฐอเมริกา (1955: 17-22); นิวแมน (Newman. 1950: 4-5); แคมป์เบลล์ และแรมเซเยอร์ (Campbell; & Ramseyer. 1974: 189) แล้วนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.3 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารในข้อ 3.2 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้ 1) บั๊จจัยส่วนบุคคล เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน และ 2) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการวิจัยได้แบ่งวิธีการเข้าถึงข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเอกสาร (Review Data) การแจกแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Data)

1. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) การวิจัยเอกสารเพื่อใช้เป็นข้อมูลและความรู้พื้นฐานในการสร้างความเข้าใจเบื้องต้นและการต่อยอดทางความคิดโดยประมวลและสังเคราะห์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นศึกษาของงานวิจัยนี้จากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่างๆ อาทิ เอกสารวิชาการ งานวิจัย บทความ

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอให้ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และเขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจัดส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ เขต 2 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ไปยังแผนกธุรการของโรงเรียนนั้นๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ช่วยดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามจากครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เมื่อรวบรวมแบบสอบถามจนครบผู้วิจัยเดินทางไปขอรับกลับด้วยตนเอง

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ได้แก่ การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)

2. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ได้แก่ การวิเคราะห์การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของเบสท์ (Best. 1981: 181-185) ดังนี้

#### เกณฑ์การให้ความหมาย

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมาย

- 4.21-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด
- 3.41-4.20 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมาก
- 2.61-3.40 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง
- 1.81-2.60 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย
- 1.00-1.80 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

##### สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้ข้อมูลผลการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย การศึกษารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยนำแนวคิดของ คีฟส์ (Keeves, 1988: 561-565) มาประยุกต์ใช้ในการกำหนดรูปแบบ

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีดังนี้

1.1 สังเคราะห์และวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบ โดยขอคำปรึกษาจากกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

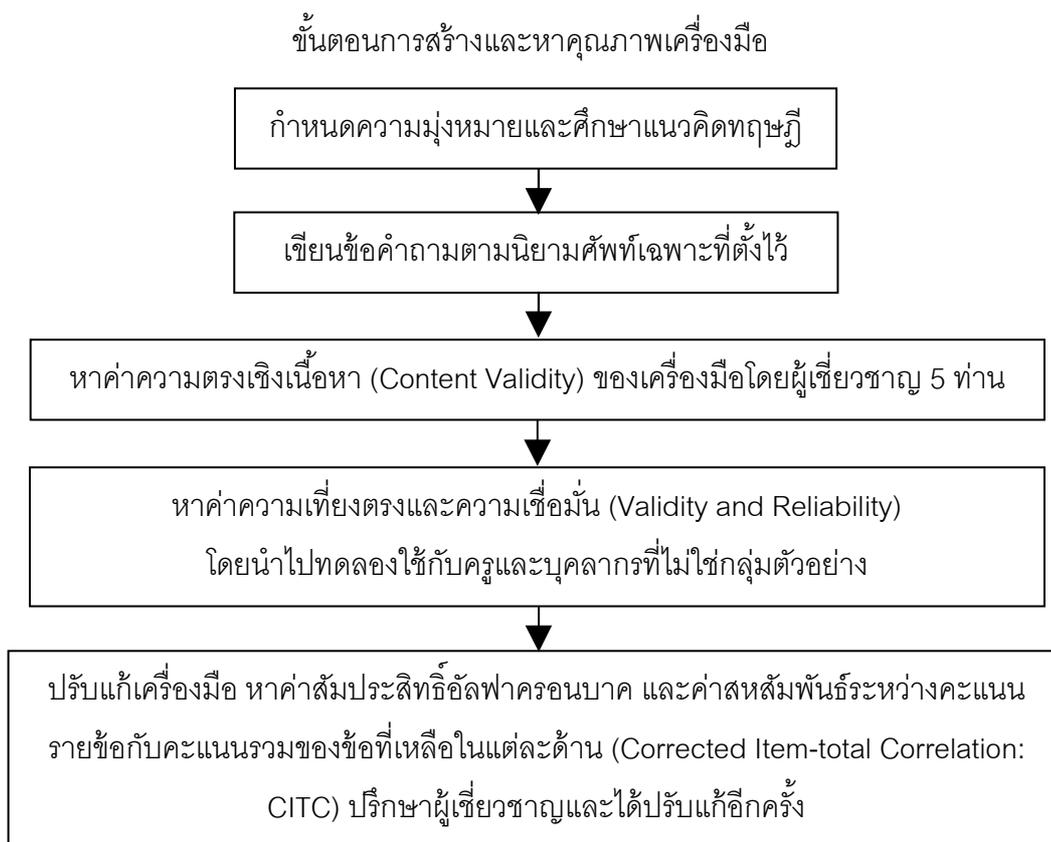
1.3 ปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

2. นำไปสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อวิพากษ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

3. ประเมินความเหมาะสม และมาตรฐานความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

4. ปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะ และจัดทำเป็นรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มีความเหมาะสม ต่อไป  
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. คุณภาพด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาความสอดคล้องความครอบคลุมของข้อคำถามกับความมุ่งหมายของการวิจัยนิยามศัพท์ความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา และด้านภาษา



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2. ผู้วิจัยได้แบบสัมภาษณ์ หลังจากนั้นพิจารณาปรับข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและพัฒนารูปแบบของเครื่องมือเพื่อให้เหมาะสมในการใช้เข้าใจง่ายและสะดวกในการตอบ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. คุณภาพด้านความเที่ยง (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 40 คน ตอบแบบสอบถาม

4. จากนั้นนำแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161)

5. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ที่ผ่านกระบวนการดังกล่าวฉบับสมบูรณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การวิจัยในขั้นตอน 3 เป็นประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,385 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) จากครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 1,385 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน (ซึ่งเป็นกลุ่มเดิมที่ใช้ในขั้นตอน 1)

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
2. แบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (informal interview) มักจะใช้ควบคู่ไปกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นภาพและเข้าใจปรากฏการณ์โดยการเตรียมคำถามแบบกว้างๆ มาล่วงหน้าแบบไม่จำกัดคำตอบ ดังที่ สุมิตร สุวรรณ (2556: 3) ให้ความเห็นว่า การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการนี้อาจใช้วิธีการต่างๆ เช่น การตะล่อมกล่อมเกลา (probe) ซึ่งเป็นการพูดคุยซักถามเพื่อล้วงเอาส่วนลึกของความคิดออกมาหรือการเงี่ยหูฟัง (ears dropping) ซึ่งเป็นการฟังคำสนทนาของผู้อื่นโดยผู้วิจัยไม่ต้องตั้งคำถามเอง
3. แบบสอบถามชุดนี้พัฒนาขึ้นเป็นการสอบถามข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ว่ามีสภาพเป็นอย่างไรโดยมีขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวินัยนักเรียนเพื่อเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวินัยนักเรียน มาบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย การจำแนกประเภทของรูปแบบ จากแนวคิดของ คีฟวีส (Keeves. 1988: 561-565) เพื่อนำไปสร้างรูปแบบเป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) และจากแนวคิดและทฤษฎีของ พอล (Paul.

1995: 25-26); เฟรดเดอริก (Frederick. 1959: 53); สมาคมผู้บริหารโรงเรียนแห่งสหรัฐอเมริกา (1955: 17-22); นิวแมน (Newman. 1950: 4-5); แคมป์เบลล์ และแรมเซเยอร์ (Campbell; & Ramseyer. 1974: 189) แล้วนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.3 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารในข้อ 3.2 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้ 1) บัณฑิตส่วนบุคคลเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงาน และ 2) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 5 ด้าน

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

ระดับการให้คะแนนเฉลี่ยในแต่ละระดับขั้นใช้สูตรการคำนวณช่วงกว้างของอันตรภาคชั้น (Best. 1981: 182) ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{ข้อมูลที่มีค่าสูงสุด} - \text{ข้อมูลที่มีค่าต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} = 0.8 \text{ (เริ่มจากชั้นต่ำสุด)} \end{aligned}$$

จากนั้นนำมาเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนโดยกำหนดความหมาย ดังนี้

4.21-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด

3.41-4.20 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมาก

2.61-3.40 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง

1.81-2.60 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย

1.00-1.80 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล อายุ เพศ ตำแหน่งงาน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์ มี 5 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการวิจัยได้แบ่งวิธีการเข้าถึงข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเอกสาร (Review Data) การแจกแบบสอบถาม และการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Data)

1. การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) การวิจัยเอกสารเพื่อใช้เป็นข้อมูลและความรู้พื้นฐานในการสร้างความเข้าใจเบื้องต้นและการต่อยอดทางความคิดโดยประมวลและสังเคราะห์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นศึกษาของงานวิจัยนี้จากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่างๆ อาทิ เอกสารวิชาการ งานวิจัย บทความ

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอให้ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และเขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือจัดส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และ เขต 2 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ไปยังแผนกธุรการของโรงเรียนนั้นๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ช่วยดำเนินการรวบรวมแบบสอบถามจากครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เมื่อรวบรวมแบบสอบถามจนครบผู้วิจัยเดินทางไปขอรับกลับด้วยตนเอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Data)

4.1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมีการกำหนดคำถามที่ครอบคลุมสอดคล้องกับเนื้อหาที่ทำการวิจัย

4.2 ในขณะที่สัมภาษณ์ผู้วิจัยใช้การจดบันทึกเฉพาะประเด็นที่สำคัญโดยมีการสังเกตถึงลักษณะท่าทางน้ำเสียงของผู้ให้สัมภาษณ์ให้เป็นตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นไม่มีการตีความจากผู้วิจัยรวมถึงบันทึกในส่วนของการคิดเห็นความรู้สึกและปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยซึ่งการเขียนบันทึกได้สรุปเป็นหัวข้อสั้นๆ เมื่อจบการสัมภาษณ์ได้มีประโยชน์สำหรับผู้วิจัยในการมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อ

4.3 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะถูกนำมาทำการบันทึก และถอดเทปมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลด้วยการฟังเทปบันทึกเสียงซ้ำอีกครั้งเพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วนเพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติมในการสัมภาษณ์ครั้งต่อไป

4.4 นอกจากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกผู้วิจัยยังใช้การสังเกตร่วมด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบข้อมูลก่อนการนำไปวิเคราะห์ข้อมูลนั้นเป็นการดำเนินงานเพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้องมากที่สุดโดยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation)

#### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลที่ได้แล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ได้แก่ การวิเคราะห์การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของเบสท์ (Best. 1981: 181-185) ดังนี้

เกณฑ์การให้ความหมาย

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีเสริมสร้างวินัยในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมาย

- 4.21-5.00 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมากที่สุด
- 3.41-4.20 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับมาก
- 2.61-3.40 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับปานกลาง
- 1.81-2.60 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อย
- 1.00-1.80 หมายถึง ความคิดเห็นว่ามีการเสริมสร้างวินัยในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 3 ได้แก่ การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981: 181-185) ดังนี้

#### เกณฑ์การให้ความหมาย

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมาย

- 4.21-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.41-4.20 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.61-3.40 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.81-2.60 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.80 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

(Content Analysis)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
  - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
  - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha

Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970)

## สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้ข้อมูลผลการวิจัย การกำหนดกรอบ แนวคิดการวิจัย การศึกษารูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยนำแนวคิดของ คีฟวีส์ (Keeves, 1988: 561-565) มาประยุกต์ใช้ ในการกำหนดรูปแบบ ดังนี้

1. ศึกษาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2. การยกร่างรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

2.1 สังเคราะห์และวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบ โดยขอคำปรึกษาจากกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

2.3 ปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

3. นำไปการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการเสริมสร้าง วินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เพื่อวิพากษ์ ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบด้วยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์ เพื่อประเมินรูปแบบการเสริมสร้าง วินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

4. ปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะและจัดทำเป็นรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

5. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

6. นำรูปแบบการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารไปใช้ต่อไป