

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีเชิงผสม (Mixed Methods) ทั้งการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4.2 รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4.3 ความสามารถของครูในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับผลการศึกษาในแต่ละหัวข้อมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 สภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือและผลการศึกษาเชิงปริมาณจากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

1.1) สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอน พบว่า มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นและเกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานร่วมกัน จัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง

พร้อมใช้และให้บริการ แต่ทั้งนี้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดยังมีน้อย ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีข้อจำกัด ขาดแคลนบุคลากร งบประมาณไม่เพียงพอ และมีการตรวจสอบประเมินคุณภาพของข้อมูลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ประชุมใช้แบบสอบถามอย่างง่าย ๆ ขั้นตอนการประเมินไม่ยุ่งยาก ซับซ้อน เพราะขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านประเมินผล มีการสรุปผลการประเมิน ภายหลังจากดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการเตรียมทรัพยากร เช่น คน วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและการบริหารจัดการให้พร้อมและพอเพียง ควรนำนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการนิเทศการสอนและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานระดับต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของโรงเรียนมาเป็นกรอบในการจัดทำข้อมูลเพื่อให้เป็นทิศทางเดียวกัน ไม่เกิดความซ้ำซ้อน เสียเวลา ควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้จัดระบบข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลที่จัดเก็บมีความถูกต้องสมบูรณ์ สะดวก รวดเร็วต่อการนำไปใช้และควรมีการพัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะข้อมูลสารสนเทศสำหรับการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน ดังนี้

2.1) สภาพปัจจุบัน การนิเทศการสอน พบว่า มีการสร้างทีมงานด้าน การนิเทศการสอนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบ สามารถจัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในโรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทางด้านการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังไม่ค่อยชัดเจนและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการติดตามประเมินผลและนำผลไปพัฒนา

2.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาประกอบการจัดทำแผน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ข้อมูลเกี่ยวกับ การประเมินความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับบุคลากร นอกจากนี้ ควรนำนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน เช่น การกำหนดจุดเน้น 10 ประการ เป็นต้น ควรให้มีการกำหนด

มาตรฐานและตัวชี้วัด ความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ในการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน และใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อผู้นิเทศการสอน สามารถนำไปใช้วางแผน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และ ควรมุ่งเน้นให้มีการทำแผนที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้นิเทศการสอนทั้งภายนอก และผู้นิเทศการสอนภายในโรงเรียน

3) ด้านการใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความ ต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี ดังนี้

3.1) สภาพปัจจุบัน การนิเทศการสอน พบว่า มีการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในส่วนของการนิเทศการสอน จะมีคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนดำเนินการจัดนิเทศภายใน แต่ไม่ได้เฉพาะเจาะจง นิเทศการสอนเกี่ยวกับความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยตรง มีการสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ และมีการเชิญวิทยากร และบุคลากรมาให้ความรู้สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อม มีการให้บริการสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในรูปของศูนย์สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ในส่วนของการพัฒนาปรับปรุงสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีมีการพัฒนาบ้างแต่ไม่ชัดเจน ทั้งนี้เพราะบุคลากรมีภารกิจมาก ไม่มีความรู้และไม่มีเวลาพอ

3.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ควรจัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะ เพื่อสนับสนุน และ ให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บริการให้ยืม เผยแพร่ทางระบบออนไลน์ พร้อมทั้งจัดหาบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญเกี่ยวกับสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือ และบริการแก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่นิเทศการสอนหรือผู้ที่สนใจ รวมทั้งโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากร และงบประมาณ เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก

4) ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน และ ความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน ดังนี้

4.1) สภาพปัจจุบัน การนิเทศการสอน พบว่า มีการวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจ และเลือกใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ การสอนให้เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการ และบริบทต่าง ๆ มีการใช้อย่างหลากหลายวิธี เช่น

เทคนิคการนิเทศแบบ ICT แบบมีส่วนร่วมซึ่งเน้นสะท้อนคิด มีการนิเทศการสอนโดยตรงหรือผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งนี้ยังมีการใช้เทคนิค และวิธีการนิเทศการสอน ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนยังปฏิบัติน้อย เพราะขาดความรู้ ความเข้าใจ ในขั้นตอน และรายละเอียดต่าง ๆ มีการติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนาและปรับปรุง มีการดำเนินการแต่ไม่ชัดเจน

4.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมที่เหมาะสม หลากหลายวิธี เพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรมุ่งเน้นการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนแบบกัลยาณมิตร ให้มีบรรยากาศเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกันและควรมุ่งเน้นการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

5) ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน ดังนี้

5.1) สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอน พบว่า มีการรวมกลุ่ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบของการจัดเครือข่ายต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เช่น เครือข่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนจะมีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดโครงสร้าง แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมภายในเครือข่าย และนอกเครือข่ายอย่างชัดเจน มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายต่าง ๆ มีการประสานสัมพันธ์ช่วยเหลือ สนับสนุน เช่น เครือข่ายชุมชนท้องถิ่น สนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากโรงงานอุตสาหกรรม จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากวัด เป็นต้น การมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ ในการสนับสนุนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะยังไม่ชัดเจน ขาดบุคลากรผู้นำเครือข่ายขาดการประสานงานและขาดงบประมาณ

5.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการวางแผนและหาแนวทางระดมทรัพยากร สนับสนุนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนให้ชัดเจน ควรมีการสร้างเครือข่ายระดับต่าง ๆ เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร โรงเรียน เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างข้อตกลงและ

ร่วมมือ ควรมีการส่งเสริมให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่รับผิดชอบและร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่าย โดยมุ่งเน้น การพัฒนา ปรับปรุง ยกระดับสมรรถนะของผู้รับการนิเทศ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด และควรมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงาน

6) ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการ การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน ดังนี้

6.1) สภาพปัจจุบัน การนิเทศการสอน พบว่า มีการใช้กิจกรรมประกอบการนิเทศ มีการใช้กิจกรรมที่เหมาะสม ตรงตามสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้รับการนิเทศ มีการใช้ กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลาย แต่บางครั้งมีข้อจำกัดของผู้นิเทศการสอนไม่มีทักษะ ไม่มีความ ถนัดและไม่รู้ถึงวิธีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างละเอียด ทำให้ไม่สามารถออกแบบและใช้กิจกรรม โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียนยังมีการใช้น้อย

6.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า มีการพัฒนาผู้นิเทศการสอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และ ประโยชน์แตกต่างกันผู้นิเทศการสอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศ แต่ละครั้ง โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน และควรมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การนิเทศการสอนต่อไป

7) ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและ ความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน ดังนี้

7.1) สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอน พบว่า มีการแต่งตั้งและมอบหมาย คณะกรรมการประเมิน มีการวางแผนการประเมิน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ และจำเป็น มีการใช้วิธีการ ประเมินภายหลังการดำเนินงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว มีการใช้รูปแบบการประเมินไม่หลากหลายวิธี เป็นการประเมินแบบง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน เช่นการใช้แบบสอบถาม ดำเนินการเฉพาะผู้รับผิดชอบ ซึ่งผู้ประเมินไม่มีเวลา ไม่มีความรู้ และไม่มีทักษะการประเมิน มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา

ปรับปรุงงานโดยทั่วไป แต่ไม่ได้มุ่งเน้นเรื่องการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยตรง

7.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การประเมินผลการนิเทศการสอนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้รับการนิเทศและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินต่าง ๆ เช่น อบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น ควรจัดระบบการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีผู้รับผิดชอบ โดยใช้วิธีการประเมินเชิงบวก ควรประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และภายหลังดำเนินการมีการสร้างความเข้าใจ ทราบถึงแนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมการประเมิน ควรใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา เช่นการประเมินแบบมีส่วนร่วม สะท้อนคิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแก้ไข การปฏิบัติอย่างทันที่ควรใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้

8) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน ดังนี้

8.1) สภาพปัจจุบัน การนิเทศการสอน พบว่า มีการวางแผนจัดทำวิจัยมีการพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการร่วมมือช่วยเหลือให้คำแนะนำ นิเทศติดตามเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ให้สามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง มีการติดตามประเมินผลการวิจัย และมีการนำผลการประเมินการวิจัยมาพัฒนางานวิจัยของผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอน แต่ยังมีให้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์พัฒนางานนิเทศการสอนและพัฒนาผู้เรียนยังน้อยและไม่ต่อเนื่อง

8.2) ความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็นแบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศการสอน เพื่อผู้รับการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน ควรสร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลการวิจัย สำหรับให้บริการโดยระบบออนไลน์ และบริการให้ยืม ควรให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา แก่ผู้รับการนิเทศให้สามารถทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ

โดยมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและความต้องการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแบบสอบถามประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ตอนได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและ 2) สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏตามตารางที่ 4.1-4.10 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงานและตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	121	30.25
หญิง	279	69.75
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	49	12.25
30-50 ปี	177	44.25
มากกว่า 50 ปี	174	43.50
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	210	52.50
ปริญญาโท	179	44.75
ปริญญาเอก	11	2.75
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	101	25.25
ระหว่าง 10-19 ปี	61	15.25
ระหว่าง 20-29 ปี	107	26.75
30 ปี ขึ้นไป	131	32.75

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการ,รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10	2.50
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	50	12.50
ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	30	7.50
ครูโรงเรียนขนาดใหญ่	160	40.00
ครูโรงเรียนขนาดกลาง	100	25.00
ครูโรงเรียนขนาดเล็ก	50	12.50
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 400 คน (ร้อยละ 100) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 69.75) ส่วนเพศชายมีน้อยกว่า (ร้อยละ 30.25) ด้านอายุส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-50 ปี (ร้อยละ 44.25) รองลงมาคืออายุมากกว่า 50 ปี (ร้อยละ 43.50) และน้อยกว่า 30 ปี (ร้อยละ 12.25) ตามลำดับ ด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 52.50) รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท (ร้อยละ 44.75) และระดับปริญญาเอก (ร้อยละ 2.75) ตามลำดับ ด้านประสบการณ์การปฏิบัติงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 30 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 32.75) รองลงมา มีประสบการณ์การระหว่าง 20-29 ปี (ร้อยละ 26.75) และน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 25.25) ตามลำดับ ส่วนด้านตำแหน่งหน้าที่ที่ปฏิบัติงานส่วนใหญ่เป็นครูโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 40.00) รองลงมาเป็นครูโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 25.00) และครูโรงเรียนขนาดเล็ก/ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งทั้ง 2 กลุ่ม มีจำนวนเท่ากันคือ กลุ่มละร้อยละ 12.50

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามองค์ประกอบด้านกระบวนการนิเทศการสอน 8 ด้าน

กระบวนการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	3.52	0.86	มาก	5	4.24	0.62	มาก	5
2. การวางแผนการนิเทศการสอน	3.60	0.85	มาก	3	4.25	0.63	มาก	3
3. การใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี	3.52	0.89	มาก	6	4.26	0.58	มาก	2
4. เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน	3.61	0.87	มาก	2	4.28	0.64	มาก	1
5. การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน	3.42	0.91	ปานกลาง	7	4.19	0.67	มาก	6
6. การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน	3.62	0.85	มาก	1	4.25	0.65	มาก	4
7. การประเมินผลการนิเทศการสอน	3.59	0.89	มาก	4	4.15	0.66	มาก	7
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน	3.42	0.92	ปานกลาง	8	4.14	0.68	มาก	8
รวม	3.54	0.90	มาก		4.22	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม 8 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 3.62$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 3.42$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนโดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.26$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 4.14$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน การวางแผนการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอน

การใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอน

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.53	0.90	มาก	3	4.19	0.58	มาก	6
2. การประสานความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.51	0.81	มาก	4	4.23	0.62	มาก	5
3. การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และข้อมูลที่ทำเป็นต่อการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.54	0.89	มาก	1	4.28	0.65	มาก	2

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
4. คุณภาพของข้อมูล สารสนเทศสะท้อนสภาพจริง เป็นปัจจุบันมีปริมาณข้อมูล ที่เพียงพอต่อการนิเทศการ สอน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.51	0.89	มาก	5	4.23	0.60	มาก	3
5. การประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบข้อมูล สารสนเทศ	3.50	0.86	มาก	6	4.23	0.61	มาก	4
6. การนำข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ตัดสินใจและวางแผนการ นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.53	0.79	มาก	2	4.28	0.60	มาก	1
รวม	3.52	0.86	มาก	-	4.24	0.62	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}_1 = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศการสอนได้แก่
นักเรียน ผู้บริหาร ครูและข้อมูลที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 3.54$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก
คือ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจและวางแผนการนิเทศการสอน ($\bar{x} = 3.53$) ตามลำดับ
ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับมาก คือ การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูล

สารสนเทศ ($\bar{x}=3.50$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจและวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ($\bar{x}=4.28$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำฐานข้อมูลที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.28$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.19$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน

การวางแผนการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
1. การวางแผนการนิเทศการสอน โดยนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการมาพิจารณา จัดทำแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.60	0.82	มาก	4	4.27	0.62	มาก	2

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การวางแผนการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
2. การนำนโยบายด้านการคิด มาเป็นกรอบจัดทำแผนการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.68	0.85	มาก	1	4.31	0.63	มาก	1
3. การกำหนดมาตรฐานและ ความสำเร็จในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.63	0.83	มาก	3	4.22	0.59	มาก	8
4. การวางแผนการนิเทศการสอน ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.56	0.88	มาก	5	4.24	0.59	มาก	4
5. การวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ใน การนิเทศการสอน ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็น ต้น	3.54	0.89	มาก	8	4.23	0.59	มาก	7
6. การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งเพื่อ การวางแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.55	0.89	มาก	7	4.26	0.61	มาก	3

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การวางแผนการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
7. การกำหนดปฏิทินการนิเทศ การสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรมได้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.65	0.87	มาก	2	4.23	0.57	มาก	5
8. การประเมินปรับปรุงการ ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน	3.55	0.75	มาก	6	4.23	0.57	มาก	5
รวม	3.60	0.85	มาก	-	4.25	0.63	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการ
นิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การนำนโยบายด้านการคิดมาเป็นกรอบจัดทำแผนการ
นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.68$) รองลงมา
อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
ได้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.65$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี
การปฏิบัติน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือ การวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศการสอน
ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น ($\bar{x}=3.54$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนด้าน
การวางแผนการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การนำนโยบายด้านการคิดมา

เป็นกรอบจัดทำแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.31$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนการนิเทศการสอนโดยนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาพิจารณา จัดทำแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.60$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดมาตรฐาน และความสำเร็จในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.22$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี

การใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.60	0.86	มาก	1	4.27	0.58	มาก	3
2. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.52	0.88	มาก	5	4.24	0.59	มาก	6

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
3. การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.58	0.88	มาก	2	4.28	0.59	มาก	2
4. การหาคุณภาพของสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.45	0.90	ปาน กลาง	6	4.24	0.59	มาก	6
5. การจัดทำและใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลายในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.52	0.86	มาก	4	4.24	0.58	มาก	5
6. การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.41	0.96	ปาน กลาง	7	4.30	0.57	มาก	1

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
7. การส่งเสริมให้มีการใช้ปรับปรุง และพัฒนาสื่อ เครื่องมือและ เทคโนโลยี การนิเทศการสอน เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.53	0.90	มาก	3	4.26	0.59	มาก	4
รวม	3.52	0.89	มาก	-	4.26	0.58	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ
เครื่องมือ และเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้สื่อ เครื่องมือ
และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา
ทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.60$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือและ
เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน ($\bar{x}=3.58$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ($\bar{x}=3.41$) ส่วนความต้องการการนิเทศ
การสอนด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือ
และเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.30$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การเลือกใช้สื่อ
เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ($\bar{x}=4.28$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุดอยู่
ในระดับมาก คือ การหาคุณภาพของสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน กับผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.24$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นการหาคุณภาพของสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและการจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อและมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การปฏิบัติการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.60	0.86	มาก	8	4.27	0.57	มาก	8
2. การกำหนดเป้าหมายในการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.59	0.89	มาก	10	4.27	0.56	มาก	7

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การใช้เทคนิคและ วิธีการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
3. การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบ ชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน	3.52	0.83	มาก	12	4.38	0.57	มาก	1
4. การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบ เป็นที่ปรึกษา และ ผู้สนับสนุน (Mentoring And Supporting) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.63	0.90	มาก	3	4.37	0.61	มาก	2
5. การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศการสอน ในการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.55	0.86	มาก	11	4.29	0.62	มาก	6
6. การนิเทศการสอนด้านการจัด การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน	3.59	0.87	มาก	9	4.27	0.64	มาก	9
7. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในด้านเทคนิค และวิธีการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน	3.61	0.81	มาก	6	4.29	0.57	มาก	5

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การใช้เทคนิคและ วิธีการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
8. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ การสอนที่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.62	0.84	มาก	4	4.31	0.59	มาก	3
9. การนิเทศการสอน ที่ส่งเสริม ให้ผู้รับการนิเทศเกิดทักษะการคิด	3.62	0.89	มาก	5	4.30	0.63	มาก	4
10. การนิเทศการสอนมุ่งเน้น บรรยากาศแห่งความเป็น ประชาธิปไตย มีการยอมรับ ซึ่งกันและกัน	3.70	0.88	มาก	2	4.21	0.63	มาก	10
11. การนิเทศการสอนมีการ ปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ	3.72	0.89	มาก	1	4.19	0.67	มาก	11
12. การประเมินผลและปรับปรุง การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน	3.61	0.89	มาก	7	4.15	0.70	มาก	12
รวม	3.61	0.87	มาก	-	4.28	0.64	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การนิเทศการสอนมีการปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ ($\bar{x}=3.72$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การนิเทศการสอนมุ่งเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย มีการยอมรับซึ่งกันและกัน ($\bar{x}=4.70$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดในระดับมากคือ การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.52$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.38$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบเป็นพี่เลี้ยงและผู้สนับสนุน (Mentoring And Supporting) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.37$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ การประเมินผลและปรับปรุงการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.15$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการนิเทศการสอน	3.45	0.88	ปานกลาง	3	4.16	0.65	มาก	10
2. การจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.43	0.90	ปานกลาง	4	4.20	0.66	มาก	4
3. การจัดระบบโครงสร้างหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน เพื่อช่วยในการนิเทศการสอน	3.46	0.90	ปานกลาง	2	4.18	0.68	มาก	7
4. การส่งเสริมกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.40	0.87	ปานกลาง	8	4.17	0.67	มาก	8
5. เครือข่ายความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องสร้างความยั่งยืน ในการร่วมมือกันส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.37	0.95	ปานกลาง	10	4.19		มาก	5

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ หมาย	อัน ดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
6. การสร้างเครือข่ายอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันพัฒนาการนิเทศการสอน ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้งานเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.38	0.95	ปานกลาง	9	4.19	0.69	มาก	5
7. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่ายต่างๆ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการนิเทศการสอน	3.42	0.95	ปานกลาง	6	4.16	0.64	มาก	9
8. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ มีผลงาน ส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ	3.47	0.93	ปานกลาง	1	4.22	0.66	มาก	3
9. การเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ แก่หน่วยงานและเครือข่ายต่างๆ	3.43	0.97	ปานกลาง	5	4.23	0.67	มาก	1
10. การประเมินติดตามผลการ ดำเนินงานของเครือข่ายต่างๆ ในการ ร่วมมือพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน	3.41	0.92	ปานกลาง	7	4.23	0.69	มาก	2
รวม	3.42	0.91	ปานกลาง	-	4.19	0.67	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศ ($\bar{x}=3.47$) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดระบบโครงสร้างหน้าที่ของบุคลากรในเครือข่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจนเพื่อช่วยในการนิเทศการสอน ($\bar{x}=3.46$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ เครือข่ายความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง สร้างความยั่งยืนในการร่วมมือกันส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.37$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ แก่หน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ ($\bar{x}=4.23$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ($\bar{x}=4.23$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการวิเคราะห์จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการนิเทศการสอน ($\bar{x}=4.16$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ	3.62	0.85	มาก	3	4.24	0.61	มาก	3
2. การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.63	0.80	มาก	2	4.27	0.60	มาก	2
3. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.66	0.84	มาก	1	4.30	0.58	มาก	1
4. กิจกรรมการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล	3.60	0.86	มาก	5	4.22	0.55	มาก	5

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
5. การติดตามประเมินผล และ สรุปผลการใช้กิจกรรมการนิเทศ การสอนสำหรับปรับปรุง พัฒนาการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.61	0.88	มาก	4	4.23	0.66	มาก	4
รวม	3.62	0.85	มาก	-	4.25	0.65	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.66$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.63$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ($\bar{x}=3.60$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.30$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.27$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดอยู่ใน

ระดับมาก กิจกรรมการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ($\bar{x}=4.22$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

การประเมินผลการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้	4.09	0.77	มาก	1	4.10	0.64	มาก	9
2. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ	3.56	0.88	มาก	2	4.27	0.66	มาก	1
3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศการสอนของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	3.52	0.93	มาก	4	4.14	0.74	มาก	3
4. การประเมินผลการการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนก่อนการดำเนินการนิเทศ	3.46	0.89	ปานกลาง	9	4.12	0.77	มาก	6

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การประเมินผลการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
5. การประเมินผลการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระหว่างการดำเนินการนิเทศ	3.50	0.91	มาก	7	4.12	0.75	มาก	5
6. การประเมินผลการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนภายหลังการดำเนินการนิเทศ	3.51	0.96	มาก	6	4.13	0.68	มาก	4
7. การประเมินผลและสรุปรายงานผลการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ	3.51	0.90	มาก	5	4.11	0.71	มาก	8
8. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ประโยชน์ในการนิเทศการสอนและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.55	0.90	มาก	3	4.26	0.66	มาก	2
9. การประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.46	0.87	ปาน กลาง	8	4.11	0.65	มาก	7
รวม	3.59	0.89	มาก	-	4.15	0.66	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การประเมินผลการนิเทศการสอน ตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ ($\bar{x}=4.09$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ ($\bar{x}=3.56$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ การประเมินผลการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ก่อนการดำเนินการนิเทศ ($\bar{x}=3.46$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ ($\bar{x}=4.27$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ประโยชน์ในการนิเทศการสอนและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.26$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ การประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ ($\bar{x}=4.10$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อและมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนทุกข้อ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติตามสภาพปัจจุบัน และความต้องการการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	อันดับ
1. การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศการสอน ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.37	0.98	ปานกลาง	7	4.10	0.75	มาก	8
2. ผู้นิเทศการสอนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยให้แก่ผู้รับการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน	3.41	0.94	ปานกลาง	4	4.13	0.65	มาก	5
3. การกระตุ้นส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยสู่ชั้นเรียน	3.51	0.94	มาก	1	4.14	0.65	มาก	4
4. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนบนพื้นฐานการวิจัย	3.47	0.94	ปานกลาง	2	4.17	0.71	มาก	3

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการ สอน	สภาพ/การปฏิบัติ				ความต้องการ			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	อันดับ
5. การสร้างนวัตกรรมและองค์ ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศ การสอนและผู้รับการนิเทศด้าน ทักษะการคิด	3.39	0.96	ปาน กลาง	6	4.11	0.69	มาก	6
6. การสร้างคลังนวัตกรรมและองค์ ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศ การสอนและผู้รับการนิเทศด้าน ทักษะการคิด	3.36	0.76	ปาน กลาง	8	4.20	0.57	มาก	1
7. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน	3.42	0.84	ปาน กลาง	3	4.17	0.68	มาก	2
8. การเผยแพร่ผลงานวิจัยโดย ช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่าย สื่อ เทคโนโลยีประชุมอบรม จัด นิทรรศการ เป็นต้นเพื่อเป็น แบบอย่างการแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.39	0.85	ปาน กลาง	5	4.10	0.64	มาก	7
รวม	3.42	0.92	ปาน กลาง	-	4.14	0.68	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ การกระตุ้นส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยสู่ชั้นเรียน ($\bar{x}=3.51$) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนบนพื้นฐานการวิจัย ($\bar{x}=3.47$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง คือ การสร้างคลังนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=3.36$) ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การสร้างคลังนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.20$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.17$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความต้องการน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ การใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาการนิเทศการสอนของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ($\bar{x}=4.10$)

กล่าวได้ว่า สภาพการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนอยู่ในระดับมากทุกข้อ และมีระดับความต้องการสูงกว่าสภาพการนิเทศการสอนทุกข้อ

4.1.3 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1) สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม 8 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน รองลงมา คือ ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน และด้านการวางแผนการนิเทศการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศ การสอนส่วนความต้องการการนิเทศการสอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาราย ด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี และ

กิจกรรมการนิเทศการสอน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

2) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พบว่ามีการปฏิบัติมากโดยเรียงตามลำดับ คือ มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การนิเทศการสอน รองลงมา คือ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจและวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความต้องการระดับมากโดยเรียงตามลำดับ คือ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจและวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน รองลงมา คือ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ส่วนความต้องการในระดับน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3) การวางแผนการนิเทศการสอน สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนการนิเทศการสอน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากโดยเรียงตามลำดับ คือ การนำนโยบายด้านการคิดมาเป็นกรอบจัดทำแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน รองลงมาคือ การกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้และปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดคือ การวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศการสอน ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า มีความต้องการระดับมากโดยเรียงตามลำดับ คือ การนำนโยบายด้านการคิดมาเป็นกรอบจัดทำแผนการนิเทศการสอนรองลงมาคือ การวางแผนการนิเทศการสอนโดยนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมาพิจารณาจัดทำแผนการนิเทศการสอนและความต้องการในระดับน้อยที่สุด คือ การกำหนดมาตรฐานและความสำเร็จในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศเพื่อ

ส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน รองลงมาคือ การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ และการปฏิบัติในระดับ น้อยสุดคือ การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการนิเทศการสอน ส่วนความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า มีความต้องการระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ คือ การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการนิเทศการสอน รองลงมา คือ การเลือกใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ และความต้องการในระดับน้อยสุด คือ การหาคุณภาพของสื่อ เครื่องมือและ เทคโนโลยีนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนกับผู้ นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีนิเทศการสอน

5) การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศ การสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้ เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับคือ การนิเทศ การสอนมีการปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ รองลงมาคือ การนิเทศ การสอนมุ่งเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย มีการยอมรับซึ่งกันและกัน และการปฏิบัติ ในระดับน้อยสุดคือ การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching) เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่วนความต้องการ การนิเทศการสอน พบว่ามีความต้องการระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การใช้วิธีการนิเทศ การสอนแบบชี้แนะ สะท้อนคิด (Reflective Coaching) รองลงมาคือ การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบเป็นที่ปรึกษาและผู้สนับสนุน (Mentoring and Supporting) และความต้องการระดับน้อยสุดคือ การประเมินผลและ ปรับปรุงการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียน

6) การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม การนิเทศการสอน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับกลาง โดยเรียงตามลำดับคือ การจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้มีผลงานส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ รองลงมาคือ การจัดระบบโครงสร้างหน้าที่ของบุคลากร ในเครือข่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน และการปฏิบัติในระดับน้อยสุดคือ เครือข่ายความร่วมมือปฏิบัติ กิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง สร้างความยั่งยืนในการร่วมมือกันส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพบว่ามีความต้องการ ระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดใน

รูปแบบต่าง ๆ แก่หน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ รองลงมาคือ การประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และความต้องการระดับน้อยที่สุดคือ การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการนิเทศการสอน

7) การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน รองลงมาคือ การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ และการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพบว่า มีความต้องการระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและความต้องการระดับน้อยที่สุดคือ กิจกรรมการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถของผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

8) การประเมินผลการนิเทศการสอน สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การประเมินผลการนิเทศการสอนตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ รองลงมาคือ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ และการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดคือ การประเมินผลการนิเทศการสอนส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ก่อนการดำเนินการนิเทศกับการประเมินผลดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพบว่ามีความต้องการระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็นระบบแก่ผู้รับการนิเทศ รองลงมาคือผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศนำข้อมูลจากการประเมินผลไปใช้ประโยชน์ในการนิเทศการสอนและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และความต้องการระดับน้อยที่สุดคือ การประเมินดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9) การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอนพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การกระตุ้นส่งเสริมและสร้างวัฒนธรรมวิจัยสู่ชั้นเรียน รองลงมาคือ การให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้รับการนิเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน บนพื้นฐานการวิจัยและการปฏิบัติในระดับน้อยสุดคือ การสร้างคลังนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่วนความต้องการการนิเทศการสอนพบว่า มีความต้องการระดับมากโดยเรียงตามลำดับคือ การสร้างคลังนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน รองลงมาคือ การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และความต้องการระดับน้อยสุด คือ การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการนิเทศการสอนของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4.1.4 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อหารูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีเชิงผสมทั้งการศึกษาเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กล่าวคือ ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและการสำรวจความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยแยกเป็นรายด้านทั้ง 8 ด้าน ปรากฏตามตารางที่ 4.11 ถึง 4.18 ดังนี้

ตารางที่ 4.11 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. ผู้นิเทศการสอนมีการเตรียมการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยมีการเตรียมบุคลากรที่เหมาะสม มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>2. จัดเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานความร่วมมือในการเก็บรวบรวม</p>	<p>1. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจในการนิเทศ การสอน</p> <p>2. การจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการนิเทศ การสอน</p> <p>3. การประสานความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศ การสอน และผู้รับการนิเทศการสอนในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>4. การประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>5. คุณภาพของข้อมูล</p>	<p>1. มีการเตรียมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการสอน โดยการเตรียมทรัพยากรต่างๆ ทั้งคนอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการให้พร้อม และเพียงพอโดยเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบ และบุคลากรที่ประสานความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น บุคคล โรงเรียน หน่วยงาน และทำระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์</p> <p>2. มีการแต่งตั้ง หรือมอบหมายคณะทำงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการวางแผน กำหนดจุดมุ่งหมาย และเป้าหมาย มีการนำนโยบาย จากหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ</p>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>ข้อมูลและจัดทำข้อมูล</p> <p>3. มีการวางจุดมุ่งหมายร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดระบบข้อมูล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p>	<p>สารสนเทศสะท้อนสภาพจริงเป็นปัจจุบัน</p> <p>มีปริมาณข้อมูลที่เพียงพอต่อการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p>	
<p>4. มีการพัฒนาผู้นิเทศการสอน ผู้รับการนิเทศ และผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการอบรมนิเทศออนไลน์ และประชุม</p> <p>5. มีการนำนโยบายจากหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมาเป็นกรอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยมุ่งพัฒนาครู</p>		<p>กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มาเป็นกรอบในการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน</p> <p>3. กำหนดให้มีการนิเทศติดตามผล และรายงานผลการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูล กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้ข้อมูลอย่างคุ้มค่า และเป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>เพิ่มศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะการคิด</p> <p>6. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ</p> <p>7. มีการเตรียมความพร้อม (4 Ms) ทั้งคน อุปกรณ์งบประมาณ และการบริหารจัดการที่มีเพียงพอและช่วยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศการสอนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>8. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ผู้บริหาร ครู ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ความสามารถของครูแต่ละคนที่รับ</p>		<p>4. ให้มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ เช่น นักเรียน ผู้บริหาร ครู และข้อมูลที่เป็นต่อการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้แก่ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินทักษะการคิด ของ สมศ.และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5 พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและมีการนำไปใช้ ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน</p> <p>6. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบจัดเก็บ มีความถูกต้องทันสมัย เป็นปัจจุบัน มีเพียงพอในการปฏิบัติการ</p>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>9. มีการตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่จัดเก็บมีคุณภาพ มีความเป็นปัจจุบัน ตรงตามเนื้อหาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการประมวลผลข้อมูลด้วยวิธีการง่าย ๆ ที่เรียกว่า ทำด้วยมือ เพราะผู้นิเทศการสอนมีบุคลากรน้อย ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยทำให้สะดวกรวดเร็วขึ้น มีการนำเทคนิควิธีการใช้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จะสะดวกต่อผู้นิเทศ การสอนนำไปใช้</p> <p>10. มีการประเมิน ติดตามผลการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ มีประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และภายหลังดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ</p>		<p>นิเทศการสอน มีความสะดวกพร้อมใช้ และให้บริการ</p> <p>7. มีการติดตามประเมินผลการจัดข้อมูลสารสนเทศ โดยวิธีการตรวจสอบคุณภาพของระบบ และการนำไปใช้ว่าผู้ใช้สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาได้อย่างคุ้มค่า และเป็นประโยชน์เพียงใด</p> <p>8. มีการนำผลการประเมินและตรวจสอบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทาง พัฒนาปรับปรุง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>

จากตารางที่ 4.11 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานและนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการเตรียมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการสอน โดยเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งคนอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการให้พร้อมและเพียงพอโดยเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบ และบุคลากรที่ประสานความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น บุคคล โรงเรียน หน่วยงาน และทำระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์

1.2) มีการแต่งตั้ง หรือมอบหมายคณะทำงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการวางแผนกำหนดจุดมุ่งหมาย และเป้าหมาย มีการนำนโยบาย จากหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมทักษะการคิด ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมาเป็นกรอบในการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1.3) กำหนดให้มีการนิเทศติดตามผล และรายงานผลการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลอย่างคุ้มค่า และเป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ เช่น นักเรียน ผู้บริหาร ครู และข้อมูลที่เป็นต่อการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ได้แก่ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินทักษะการคิดของสมศ.และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.2) พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำไปใช้

2.3) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีระบบจัดเก็บ มีความถูกต้อง ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีเพียงพอในการปฏิบัติการนิเทศการสอน มีความสะดวกพร้อมใช้ และให้บริการ

2.4) มีการติดตามตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการติดตามประเมินผลการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยวิธีการตรวจสอบคุณภาพของระบบ และการนำไปใช้ว่าผู้ใช้สามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาได้อย่างคุ้มค่า และเป็นประโยชน์เพียงใด

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินและตรวจสอบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นแนวทาง พัฒนาปรับปรุง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเพื่อความยั่งยืน

ตารางที่ 4.12 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการวางแผนการนิเทศการสอน

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. ผู้นิเทศการสอนควรนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาประกอบการจัดทำแผน และกิจกรรมต่าง ๆ ข้อมูลที่เป็นภาพรวมของการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทักษะการคิด เป็นต้น ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เกี่ยวกับบุคลากร</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอนควรนำนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน เช่น การกำหนดจุดเน้น 10 ประการ เป็นต้น</p> <p>3. ควรให้มีการกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัด ความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ในการพัฒนาทักษะการคิด และใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อผู้นิเทศการสอนสามารถนำไปใช้วางแผน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ</p>	<p>1. การนำนโยบายด้านทักษะการคิด มาเป็นกรอบจัดทำแผน การนิเทศ การสอน</p> <p>2. การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการมาพิจารณาจัดทำแผนการนิเทศการสอน</p> <p>3. การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งในการวางแผนการนิเทศการสอน</p> <p>4. การวางแผนการนิเทศการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศ</p> <p>5. การวิเคราะห์ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศการสอน ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดโดยการนำข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัทักษะการคิด เช่นผลการทดสอบคุณภาพทางการศึกษา (O-NET) ผลการประเมินทักษะการคิดของสมศ. นโยบายที่เกี่ยวข้อง จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน</p> <p>2. กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเป้าหมายเกี่ยวกับทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย ของผลสำเร็จสามารถจัดนิเทศการสอนซึ่งครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้</p>

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>4. มีการสร้างทีมงานที่มีความรู้ความเข้าใจ รับผิดชอบ จัดทำแผนการปฏิบัติงานให้ชัดเจน ใน โรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>5. มีการติดตามประเมินผลและนำผลไปพัฒนา ต่อเนื่อง ควบคู่กัน</p> <p>ให้มีการทำแผนที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะ ผู้นิเทศทั้งภายนอก และผู้นิเทศการสอน ภายในโรงเรียน</p>		<p>มาตรฐานตัวชี้วัดและเป้าหมายเป็นแนวทาง พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดได้</p> <p>3. จัดทำแผนการนิเทศการสอน โดยทีมงานที่ เข้มแข็งมีความรู้ รับผิดชอบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้ นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถ นำไปใช้ปฏิบัติได้ผล ตามเป้าหมายที่ต้องการ</p> <p>4. มีการติดตามประเมินผลการจัดทำแผนเพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ประชุมคณะทำงาน การประเมินผลเชิงประจักษ์ โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>5. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง วางแผนการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถใน การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยชี้แจง และสร้างความเข้าใจ และหาแนวทางพัฒนาการ จัดทำแผนนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>

จากตารางที่ 4.12 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานและนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการจัดทำแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยการนำข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด เช่น ผลการทดสอบคุณภาพทางการศึกษา (O-NET) ผลการประเมินทักษะการคิดของ สมศ. นโยบายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดและเป้าหมาย เกี่ยวกับความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมายของผลสำเร็จในการจัดนิเทศการสอนซึ่งครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและเป้าหมายเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดได้

2.2) จัดทำแผนการนิเทศการสอน โดยทีมงานที่เข้มแข็งมีความรู้ รับผิดชอบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการติดตามประเมินผลการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น ประชุม คณะทำงาน การประเมินผลเชิงประจักษ์ โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง วางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยชี้แจงและสร้างความเข้าใจ และหาแนวทางพัฒนาการจัดทำแผนนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.13 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. มีสื่อเครื่องมือนิเทศที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ ช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศวางแผนร่วมกัน ผลิตจัดหาสื่อ และรวบรวมสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยไว้ให้บริการ แก่ผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบของสื่อออนไลน์ โดยจัดเป็นคลังหรือศูนย์สื่อที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน หรือการจัดการเรียนการสอน ได้สะดวกรวดเร็ว</p> <p>3. พัฒนาผู้นิเทศการสอนครูใหม่ที่ขาดประสบการณ์ ขาดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำ หรือเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี</p>	<p>1. การจัดทำคลังสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ประกอบการนิเทศการสอน</p> <p>2. การเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของผู้รับการนิเทศ</p> <p>3. การสร้างความรู้ความเข้าใจ การใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศ</p> <p>4. การส่งเสริมให้มีการใช้ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีนิเทศการสอน</p> <p>5. การจัดทำสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลาย ในการนิเทศการสอน</p>	<p>1. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ วางแผน ร่วมกันในการผลิต จัดหา และรวบรวมสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>2. จัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี โดยรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ สามารถให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์</p> <p>3. ประสาน บุคคลที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถ ด้านสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีให้มาร่วมกันจัดสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและสะดวกต่อผู้ใช้</p> <p>4. พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศให้มีความรู้และใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน</p>

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>4. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญด้านสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้บริการ</p> <p>5. มีการประเมินปรับปรุง และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน แก่ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>		<p>5. มีการประเมินปรับปรุงและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียนแก่ผู้รับการนิเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

จากตารางที่ 4.13 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน และนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ วางแผนร่วมกันในการผลิต จัดหา และรวบรวมสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) จัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี โดยรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ สามารถให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์

2.2) ประสาน บุคคลที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถ ด้านสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้มาร่วมกันจัดสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและสะดวกต่อผู้ใช้

2.3) พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศให้มีความรู้และใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการประเมินสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนแก่ผู้รับการนิเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนแก่ผู้รับการนิเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 4.14 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศเพื่อใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศได้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยเฉพาะปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>2. มีความรู้ความสามารถ ใช้เทคนิค และวิธีการนิเทศแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม เช่น ให้ผู้รับการนิเทศที่หลากหลาย เทคนิคการนิเทศแบบ IT เทคนิค วิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ชี้นำและสะท้อนคิด โดยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. มีการใช้เทคนิค และวิธีการนิเทศมุ่งเน้นบรรยากาศ แห่งความเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ</p>	<p>1. การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบชี้นำสะท้อนคิด (Reflective Coaching)</p> <p>2. การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบเป็นพี่เลี้ยง และ ผู้สนับสนุน (Mentoring and Supporting)</p> <p>3. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้รับการนิเทศ</p> <p>4. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>5. การใช้วิธีการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. มีการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความ ต้องการของ ผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เทคนิคการนิเทศแบบIT เทคนิค และวิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ชี้นำและสะท้อนคิด โดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>3. มีการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน มุ่งเน้นบรรยากาศแห่งการเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน โดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีความรู้สึกลดโปร่ง สบายใจ ไม่</p>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>ช่วยให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ รู้สึกปลอดภัยสบายใจ ไม่มีบีบบังคับ มุ่งเน้นความมีน้ำใจช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ด้วยเทคนิควิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จะช่วยให้ครูผู้รับการนิเทศสามารถปรับปรุงตนเองสามารถพัฒนาตนเองทั้งในเรื่องการสอนและจริยธรรม</p> <p>4. ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ทันสมัยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ e-Book หรือ Applications ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้สะดวกรวดเร็วขึ้น</p> <p>5. มีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน และนำไปพัฒนาปรับปรุงเทคนิคและวิธีการนิเทศอย่างต่อเนื่องยั่งยืน</p>		<p>บีบบังคับ มุ่งเน้นความมีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลือกัน สร้างความยอมรับนับถือ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน และมีจริยธรรม</p> <p>4. มีการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ทันสมัยหลากหลายรูปแบบ เช่นนิเทศการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ในรูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ e-Book หรือ Applications ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้สะดวกรวดเร็วขึ้น</p> <p>5. มีการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องยั่งยืน</p>

จากตารางที่ 4.14 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน และนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้บริหารนิเทศ ในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบท สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้บริหารนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เทคนิคการนิเทศแบบ IT เทคนิคและวิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ชี้แนะและสะท้อนคิด โดยผู้นิเทศการสอนและผู้บริหารนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2.2) มีการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ มุ่งเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน โดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้บริหารนิเทศมีความรู้สึกลดอุปสรรคสบายใจ ไม่บีบบังคับ มุ่งเน้นความมีน้ำใจต่อกันช่วยเหลือกัน สร้างความยอมรับนับถือ ช่วยให้ผู้บริหารนิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน และมีจริยธรรม

2.3) มีการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ทันสมัย หลากหลายรูปแบบ เช่น นิเทศการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์/ e-Book หรือ Applications ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอน และผู้บริหารนิเทศสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

ตารางที่ 4.15 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ เช่น เครือข่ายครูผู้สอน ทั้งภายในและภายนอก เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายระหว่างโรงเรียน รวมถึงเครือข่ายระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. มีการวางแผน และจัดกิจกรรมระหว่างเครือข่ายระดมสรรพกำลังจากเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ในการวางแผน สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>3. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นสมาชิกเครือข่ายต่าง ๆ อย่างน้อย 1 เครือข่าย เพื่อพัฒนาวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรม</p>	<p>1. การเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆ แก่หน่วยงานและเครือข่ายต่าง ๆ</p> <p>2. การประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมมือพัฒนาการนิเทศการสอน</p> <p>3. การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงาน ส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ</p> <p>4. การจัดทำแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของ ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p>	<p>1. มีการวางแผนและแนวทางสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากร และความคิดมาสนับสนุนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>2. มีการวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับเครือข่ายต่าง ๆ ที่มาร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงเครือข่ายระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายระดับอุดมศึกษา ให้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน</p> <p>3. ให้มีการสร้างเครือข่ายนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะมีการจัดกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและระหว่างเครือข่าย เช่น มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ข่าวสาร ข้อมูล ตลอดจนกิจกรรมการนิเทศต่าง ๆ</p>

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>4. ประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ต่อเนื่องยั่งยืน</p> <p>5. จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจโดยให้มีการเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (Best Practices) ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>5. เครือข่ายความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องสร้างความยั่งยืน</p>	<p>4. ส่งเสริมให้ผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศทุกคนร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่รับผิดชอบ และร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่ายโดยมุ่งเน้นการร่วมมือสร้างสรรค์พัฒนาปรับปรุงยกระดับสมรรถนะของผู้นิเทศและส่งเสริมให้เครือข่ายเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด</p> <p>5. มีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ต่อเนื่องยั่งยืน</p> <p>6. มีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจโดยให้มีการเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด (Best Practices) ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

จากตารางที่ 4.15 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานและนำผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) วางแผนและแนวทางสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากร และความคิดมาสนับสนุนการนิเทศการสอน และการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเครือข่ายต่าง ๆ ที่มาร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายระดับอุดมศึกษา ให้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

2.2) ให้มีการสร้างเครือข่ายนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะมีการจัดกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและระหว่างเครือข่าย เช่น มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ข่าวสารข้อมูล ตลอดจนกิจกรรมการนิเทศต่าง ๆ

2.3) ส่งเสริมให้ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศการสอนทุกคนร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ และร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่าย โดยมุ่งเน้นการร่วมสร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุงยกระดับสมรรถนะของผู้นิเทศการสอน และส่งเสริมให้เครือข่ายเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) ประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ต่อเนื่องยั่งยืน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจ โดยให้มีการเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (Best Practices) ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 4.16 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับ การนิเทศ เพื่อการวางแผนเลือกกิจกรรมในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในแต่ละกิจกรรมต้องพิจารณา ถึงความพร้อม ความเหมาะสม เวลา งบประมาณ การศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เลือกกิจกรรมเหมาะสมทำให้บรรลุผลตามที่ ตั้งใจไว้</p> <p>2. พัฒนาผู้รับการนิเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจของกิจกรรมการนิเทศ ที่มี ความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศ เลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย ของการนิเทศการสอนแต่ละครั้ง</p>	<p>1. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการ สอนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>2. การใช้กิจกรรมการนิเทศในการจัดการ เรียนการสอนของผู้รับการนิเทศเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะ การคิดของผู้เรียน</p> <p>3. การเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับ สภาพปัญหาและความต้องการของผู้รับ การนิเทศ</p> <p>4. การติดตามประเมินผลและสรุปผลการ ใช้กิจกรรมการนิเทศการสอนสำหรับ ปรับปรุงพัฒนาการนิเทศการสอน</p> <p>5. การนิเทศการสอนส่งเสริม ความสามารถของผู้รับการนิเทศ</p>	<p>1. วางแผนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนโดยมีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ มีการพิจารณาความ พร้อม ความเหมาะสม เวลา งบประมาณเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรม การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน</p> <p>2. พัฒนาผู้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่ มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศ การสอนเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง</p> <p>3. ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมต่างๆ ประกอบการนิเทศการสอน เพื่อสร้าง ความมั่นใจ แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา การเรียน การสอนส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>3. กิจกรรมการนิเทศช่วยสร้างความมั่นใจ ให้กับ ผู้นิเทศการสอนเพื่อปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนของครู</p> <p>4. ใช้กิจกรรมการนิเทศสำหรับติดตาม ประเมินผล การพัฒนาการนิเทศการสอนเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน</p> <p>5. มีการใช้กิจกรรมการนิเทศ สำหรับปรับปรุง พัฒนา การนิเทศ การสอน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ของผู้เรียน เช่น การใช้กิจกรรมการอบรมการ สังเกตการสอน เป็นต้น</p>	<p>ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>4. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการ สอนอย่างหลากหลายวิธี เพื่อนำผลไปพัฒนา เช่น การประชุม การสังเกต การสอน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วม เป็นต้น</p>

จากตารางที่ 4.16 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน และนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) วางแผนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้รับการนิเทศ มีการพิจารณาความพร้อม

ความเหมาะสม เวลางบประมาณเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) พัฒนาผู้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศการสอนเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง

2.2) ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อสร้างความมั่นใจ แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอนอย่างหลากหลายวิธี เพื่อนำผลไปพัฒนาเช่นการประชุม การสังเกตการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมเป็นต้น

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอนไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.17 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ผู้ นิเทศเกี่ยวกับการประเมินผลการนิเทศ เพราะเป็น เรื่องสำคัญที่มีความจำเป็นในการปฏิบัติงานทุก งาน ซึ่งโดยทั่วไปคิดว่าเรื่องการประเมินเป็นเรื่อง ยาก และทำการประเมินเฉพาะผู้รับผิดชอบ</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศ ต้อง ดำเนินการระหว่างการดำเนินงาน และภายหลัง การปฏิบัติงาน และมีข้อมูลหรือผลการปฏิบัติ อย่างชัดเจน และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ซึ่งการประเมินต้องมีเวลา และผู้ประเมินต้องมี ความรู้ มีทักษะการประเมินจึงจะมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การประเมินการนิเทศเป็นงานที่ต้องอาศัย ความ ร่วมมือทุกฝ่าย จึงจะได้ผล</p>	<p>1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลอย่างเป็น ระบบแก่ผู้รับการนิเทศ</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ นำข้อมูลจากการประเมินผล ไปใช้ ประโยชน์ในการนิเทศการสอนและ ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>3. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การนิเทศ การสอนของผู้นิเทศการ สอนและผู้รับการนิเทศ</p> <p>4. การประเมินผลการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ภายหลังการดำเนินการนิเทศ</p>	<p>1. ผู้นิเทศการสอนวางแผนพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล การสร้างทางเลือก วิธีการประเมิน กำหนดการ และการมีส่วนร่วมของผู้ประเมิน</p> <p>2. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลการ นิเทศการสอนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นผู้บริหาร ครูผู้รับการ นิเทศ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินต่าง ๆ เช่นอบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>3. จัดระบบการประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนคิดอย่างเป็น ระบบ มีผู้รับผิดชอบ โดยวิธีการประเมิน เชิงบวก</p> <p>4. มีการประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เช่นก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และภายหลังดำเนินการมี การสร้างความรู้ความเข้าใจ ทราบถึงแนวทาง การประเมิน และมีส่วน ร่วมประเมินด้วย</p>

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>4. มีการใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้</p> <p>5. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้</p>	<p>5. การประเมินผลการนิเทศการสอน ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนก่อนการดำเนินการนิเทศ</p>	<p>5. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาเช่นการประเมินแบบมีส่วนร่วม สะท้อนคิดเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแก้ไขการปฏิบัติงานอย่างทันที่</p> <p>6. มีการใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้</p>

จากตารางที่ 4.17 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานและนำผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) ผู้นิเทศการสอนวางแผนพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล การสร้างทางเลือก วิธีการประเมินกำหนดการและการมีส่วนร่วมของผู้ประเมิน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลการนิเทศการสอนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับการนิเทศและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินต่าง ๆ เช่น อบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น

2.2) จัดระบบการประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบ โดยวิธีการประเมินเชิงบวก

2.3) มีการประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และภายหลังดำเนินการมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทราบถึงแนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

2.4) ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาเช่นการประเมินแบบมีส่วนร่วม สะท้อนคิดเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแก้ไขการปฏิบัติงานอย่างทันทีทันใด

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินที่ได้จากเทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีมาปรับปรุงแก้ไข

ตารางที่ 4.18 การสังเคราะห์ผลการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้านการวิจัย

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>1. ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการ พัฒนา ผู้รับการนิเทศในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน อย่าง ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สามารถทำวิจัย ได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรือเพื่อ แก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอนร่วมมือกับทุกฝ่าย ในการจัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็น แบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ</p> <p>3. ผู้นิเทศการสอน มีการรวบรวมผลการวิจัยที่ส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จากแหล่งต่าง ๆ ไว้บริการแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อเป็น แนวทางการวิจัย</p>	<p>1. การสร้างคลังนวัตกรรมและองค์ ความรู้ใหม่ในการนิเทศของผู้นิเทศการ สอนและผู้รับการนิเทศด้านทักษะการ คิด</p> <p>2. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ใน การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการ สอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>3. การให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้รับการ นิเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน บนพื้นฐานการวิจัย</p> <p>4 .การกระตุ้นส่งเสริมและสร้าง วัฒนธรรมวิจัย คู่ชั้นเรียน</p>	<p>1. มีการวางแผนให้ผู้นิเทศการสอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของ ผู้เรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ วาง แนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการ พัฒนา ผู้รับการนิเทศในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สามารถทำวิจัย ได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>3. มีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบ อย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็น แบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ</p> <p>4. ส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศ การสอน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจน</p>

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	สรุปผล
<p>4. ให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นที่เล็งแก่ผู้รับการนิเทศ ให้สามารถทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>5. สร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลงานการวิจัย เพื่อให้บริการโดยระบบออนไลน์</p> <p>6. มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการทำวิจัยให้สามารถนำผลวิจัย ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องยั่งยืน</p> <p>7. เผยแพร่ผลงานวิจัย ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practices) โดยช่องทาง ต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการนิเทศ ประชุม อบรม จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>5. ผู้นิเทศการสอนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำวิจัยให้แก่ผู้รับการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p>	<p>5. สร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลงานการวิจัย เพื่อให้บริการ โดยระบบออนไลน์ และบริการ ให้ยืม</p> <p>6. มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำวิจัยให้สามารถนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการสอนและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน</p> <p>7. มีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผล การวิจัยมาใช้พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศการสอน ในการทำวิจัย ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>8. เผยแพร่ผลงานวิจัย ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practices) โดยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการนิเทศ ประชุม อบรม จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

จากตารางที่ 4.18 สรุปผลการสังเคราะห์การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการวิจัย จำแนกตามกระบวนการวางแผนงาน ดำเนินการตามแผนงาน ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน และนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการวางแผนให้ผู้นิเทศการสอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ วางแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการพัฒนา ผู้รับการนิเทศในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สามารถทำวิจัย ได้อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.2) มีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็นแบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ

2.3) ส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจน

2.4) สร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลงานการวิจัย เพื่อให้บริการโดยระบบออนไลน์ และบริการให้ยืม

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำวิจัย ให้สามารถนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการสอน และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผล การวิจัยมาใช้พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศการสอน ในการทำวิจัย ไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.2) เผยแพร่ผลงานวิจัย ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practices) โดยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการนิเทศ ประชุม อบรม จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4.2.5 สรุปข้อค้นพบที่สำคัญจากผลการวิจัยที่สมควรนำไปพิจารณาในการสร้างรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณสามารถสรุปข้อค้นพบที่สำคัญและสมควรนำไปพิจารณาในการสร้างรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านแนวคิดและหลักการของรูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ควรจะเป็น จากการศึกษาพบว่า

1.1 หลักการนิเทศการสอนโดยกระบวนการคุณภาพ

การดำเนินการนิเทศการสอนสำหรับผู้นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกระบวนการนิเทศการสอนทั้ง 8 ด้าน กำหนดให้มีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบด้วย การวางแผนการนิเทศการสอน การดำเนินการตามแผนนิเทศการสอน การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานการนิเทศการสอน และการนำผลการติดตามประเมินผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ เพื่อให้การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย

1.2 หลักการความร่วมมือในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลายกลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) 2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) และ 4) กลุ่มครู (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู) จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเพื่อให้การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายโดยร่วมวางแผนร่วมดำเนินการร่วมติดตามประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

1.3 หลักการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ดังนั้นการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตามยุคสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดังกล่าว ซึ่งหากมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนิเทศการสอนแล้วจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและเกิดความยั่งยืน

2. ด้านรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ควรจะเป็น จากการศึกษาพบว่าตามกรอบแนวคิด 8 ด้านสรุปได้ ดังนี้

2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พบว่า เป็นเรื่องจำเป็นและสำคัญโดยเฉพาะการเตรียมทรัพยากร เช่น คน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการให้พร้อมและพอเพียง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการนิเทศการสอน นอกจากนี้ ข้อมูลสารสนเทศควรมีสาระเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้กับผู้ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหา นอกจากนี้ การพัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศ ให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะข้อมูลสารสนเทศสำหรับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน

2.2 การวางแผนการนิเทศการสอน ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่าควรนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาประกอบการจัดทำแผน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทักษะการคิดพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับบุคลากร นอกจากนี้ ควรนำนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน เช่น การกำหนดจุดเน้น 10 ประการเป็นต้น ควรให้มีการกำหนดมาตรฐาน และตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นเร่งด่วน ในการพัฒนาทักษะการคิด และใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อผู้นิเทศการสอน สามารถนำไปใช้วางแผน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และควรมุ่งเน้นให้มีการทำแผนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด โดยเฉพาะผู้นิเทศการสอนทั้งภายนอกและผู้นิเทศการสอนภายในโรงเรียน

2.3 การใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรจัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนให้เพียงพอ พร้อมทั้งควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญการใช้สื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือและให้บริการแก่บุคลากรที่ต้องการและสนใจ

2.4 การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนแก่ผู้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมที่หลากหลายวิธีให้ชัดเจน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนแบบกัลยาณมิตร ให้มีบรรยากาศเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือกัน นอกจากนี้ควรมุ่งเน้นการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สะดวกรวดเร็วขึ้น

2.5 การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการพัฒนาผู้นิเทศการสอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการสอนต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศการสอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และควรมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการนิเทศการสอนต่อไป

2.6 การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการวางแผนและหาแนวทางระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนให้ชัดเจน ควรมีการสร้างเครือข่ายระดับต่าง ๆ เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร โรงเรียน เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างข้อตกลงร่วมกัน นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมให้ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ และร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่ายโดยมุ่งเน้นการพัฒนา ปรับปรุง ยกระดับสมรรถนะของผู้รับการนิเทศ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด และควรมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.7 การประเมินผลการนิเทศการสอน ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง การประเมินผลการนิเทศการสอนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับการนิเทศ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินต่าง ๆ เช่น อบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดระบบการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบ โดยวิธีการประเมินเชิงบวก ควรประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริม

ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและภายหลังดำเนินการควรใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา เช่นการประเมินแบบมีส่วนร่วม สะท้อนคิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแก้ไขการปฏิบัติอย่างทันทั่วทั้งที่ ควรใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้

2.8 การวิจัย ส่วนของความต้องการการนิเทศการสอน พบว่า ควรมีการส่งเสริมทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็นแบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศการสอน เพื่อผู้รับการนิเทศสามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยได้อย่างถูกต้องชัดเจน ควรสร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลการวิจัย เพื่อให้บริการโดยระบบออนไลน์ และบริการให้ยืม นอกจากนี้ควรให้คำปรึกษาช่วยเหลือเป็นที่เล็งแก่ผู้รับการนิเทศให้สามารถทำวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4.2 รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อได้ข้อค้นพบที่สำคัญจากผลการวิจัยแล้วได้นำไปสร้างรูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับร่าง) เพื่อนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารายละเอียดตาม 4.2.1 ต่อไป

4.2.1 ร่างรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 บทนำ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทำได้ง่าย และรวดเร็วมก ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทย การเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถด้านการคิดแก่ผู้เรียน ให้สามารถจัดสรร คัดเลือก และประยุกต์ใช้เป็น ดังนั้นความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในยุคนี้ และจำเป็นจะต้องมีการจัดการศึกษา เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงนี้ เห็นได้จากนโยบายการศึกษาของประเทศไทย ที่สะท้อนให้เห็นถึง ความสำเร็จของการคิด ที่มีผลต่อการ

พัฒนาประเทศในอนาคต โดยกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

จากผลการประเมินและทดสอบทางการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศชี้ให้เห็นว่าคุณภาพเด็กไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะเด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการคิด ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของไทย แนวทางการแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมต่างประเทศ และทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จำเป็นต้องขับเคลื่อนปฏิรูปการจัดการศึกษาในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเร่งด่วน การนิเทศการสอนเป็นงานหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา แต่สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอนยังมีปัญหาค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนผู้นิเทศที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ขาดการประสานการทำงานร่วมกัน ขาดงบประมาณ มีภาระมาก ไม่มีเวลานิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดความศรัทธา เชื่อถือจากผู้รับการนิเทศ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการนิเทศเป็นอย่างมาก

ดังนั้นเพื่อให้การนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยขอเสนอ รูปแบบการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) บทนำ 2) แนวคิดและหลักการ 3) กระบวนการนิเทศการสอน และ 4) จุดเด่น ข้อจำกัด เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการนิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศการสอน และการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างเหมาะสมและส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการ

แนวคิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา และในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะสร้างให้เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่อะบบการศึกษาในระบบ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ดังนั้น การนิเทศการสอนจึงเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด

หลักการ

การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยหลักการที่สำคัญ 3 หลักการ ดังนี้

1. หลักการนิเทศการสอนโดยกระบวนการคุณภาพ

การดำเนินการนิเทศการสอนสำหรับผู้นิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากกระบวนการนิเทศการสอนทั้ง 8 ด้าน กำหนดให้มีกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบด้วย การวางแผนการนิเทศการสอน การดำเนินการตามแผนนิเทศการสอน การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานการนิเทศการสอนและการนำผลการติดตามประเมินผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ เพื่อให้การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุเป้าหมาย

2. หลักการความร่วมมือในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลายกลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) 2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ

สถานศึกษา) และ 4) กลุ่มครู (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู) จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มเพื่อให้การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายโดยร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

3. หลักการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ดังนั้นการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตามยุคสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดังกล่าว ซึ่งหากมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการนิเทศการสอนแล้วจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและเกิดความยั่งยืน

ส่วนที่ 3 การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษา พบว่า การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการนิเทศการสอนทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการนิเทศการสอน การใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน กิจกรรมการนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอนและการวิจัย ซึ่งแต่ละด้านมีวัตถุประสงค์และกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้กลุ่มผู้นิเทศการสอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการนิเทศ การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำเสร็จแล้ว ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศการสอนต่อไป

1.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการเตรียมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการสอน โดยการเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง คน อุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการให้พร้อมและเพียงพอโดยเตรียมบุคลากร ที่มีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบ และบุคลากรที่ประสานความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น บุคคล โรงเรียน หน่วยงานและทำระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์

1.2) มีการแต่งตั้ง หรือมอบหมายคณะทำงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการวางแผนกำหนดจุดมุ่งหมาย และเป้าหมาย มีการนำนโยบาย จากหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มาเป็นกรอบในการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน

1.3) กำหนดให้มีการนิเทศติดตามผล และรายงานผลการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูล กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้ข้อมูลอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน ผู้บริหาร ครู และข้อมูลที่เป็นต่อการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้แก่ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลประเมินทักษะการคิด ของ สมศ.และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

2.2) พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำไปใช้ ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการประเมินข้อมูลสารสนเทศ โดยวิธีการตรวจสอบคุณภาพของระบบ และการนำไปใช้ว่าผู้ใช้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้อย่างคุ้มค่า และเป็นประโยชน์ มากน้อยเพียงใด

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินและตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้เป็น แนวทางการจัดทำแผนการนิเทศการสอนในรอบต่อไป

2. ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน

2.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนดำเนินการวางแผนการนิเทศการสอนที่ ส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการวางแผน ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการติดตามประเมินผล

การนิเทศการสอน นโยบายทางการศึกษา สภาพการสังคมที่เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และอื่น ๆ ทั้งนี้ ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

2.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการวางแผนการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการนำข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะการคิดมาใช้ในการวางแผน เช่น ผลการทดสอบคุณภาพทางการศึกษา (O-NET) ผลการประเมินทักษะการคิด ของ สมศ. นโยบายที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน

1.2) กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเป้าหมาย เกี่ยวกับทักษะการคิดของผู้เรียนเพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการตั้งเป้าหมาย ของผลสำเร็จในการจัดการนิเทศการสอน ซึ่งครู ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและเป้าหมายเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดได้ โดยให้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) จัดทำแผนการนิเทศการสอนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและแนวทางที่กำหนดไว้ในขั้นการวางแผนโดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ผล ตามเป้าหมายที่ต้องการ

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการติดตามประเมินผลแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนว่ามีความเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด และมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการประชุม คณะทำงาน มีการประเมินผลเชิงประจักษ์ที่มีร่องรอยและหลักฐานชัดเจน โดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วม

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินแผนการนิเทศการสอนไปพัฒนาและปรับปรุง ในการวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3. ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี

3.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทักษะการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมด้วย

3.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี

1) การวางแผนงาน

1.1) ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ วางแผนร่วมกันในการผลิต จัดหา และรวบรวมสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสำหรับผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศร่วมกันจัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสำหรับผู้เรียน โดยรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ สามารถให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์

2.2) ประสานบุคคลหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีให้มาร่วมกันจัดสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและสะดวกต่อผู้ใช้

2.3) พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศให้มีความรู้ในการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนสำหรับผู้เรียน

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการประเมินสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมทักษะการคิดว่าเมื่อนำมาใช้แล้วสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ซึ่งอาจเป็นเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย โดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศดำเนินการร่วมกัน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในรอบการทำงานต่อไป โดยผู้นิเทศ การสอนและผู้รับการนิเทศดำเนินการร่วมกัน

4. ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

4.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการใช้เทคนิคที่หลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศที่เหมาะสมจะส่งผลดีต่อผู้รับการนิเทศในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

4.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อดำเนินการด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เทคนิคการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เทคนิคและวิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ชี้นำและสะท้อนคิด โดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2.2) มีการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ มุ่งเน้นบรรยากาศแห่งการเป็นประชาธิปไตยเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน โดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศมีความรู้สึกปลอดภัย สบายใจ ไม่บีบบังคับ มุ่งเน้นความมีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลือกัน สร้างความยอมรับนับถือ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีจริยธรรม

2.3) มีการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ทันสมัย หลากหลายรูปแบบ เช่น นิเทศการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ในรูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ e-Book หรือ Applications ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิค และวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

5. ด้านการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

5.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วมการนิเทศ การสอน ในรูปแบบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจเป็นเครือข่ายภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระหว่างสถานศึกษา

5.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) วางแผนและหาแนวทางสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากร และความคิดมาสนับสนุนการนิเทศการสอน และการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ดำเนินการให้มีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มาร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายระดับอุดมศึกษา ให้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

2.2) เครือข่ายต่าง ๆ ร่วมกันนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะมีการจัดกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและระหว่างเครือข่าย เช่น มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ข่าวสารข้อมูล ตลอดจนกิจกรรมการนิเทศต่าง ๆ

2.3) ส่งเสริมให้ผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศทุกคนมีความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบ และร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่าย โดยมุ่งเน้นการร่วมสร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุงยกระดับสมรรถนะของผู้นิเทศการสอนและส่งเสริมให้เครือข่ายเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด

2.4) มีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจ โดยให้มีการเผยแพร่ผลงานการนิเทศการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (Best Practices) ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) ประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

6. ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน

6.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมการนิเทศการสอน ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบของกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ เช่น การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและการสังเกตการสอน เป็นต้น

6.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) วางแผนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนโดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ มีการพิจารณาความพร้อม ความเหมาะสมของเวลา งบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) พัฒนาผู้นิเทศการให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมการนิเทศการสอนที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศการสอนเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง

2.2) ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อสร้างความมั่นใจ แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอน อย่างหลากหลายวิธี เพื่อนำผลไปพัฒนา เช่นการประชุม การสังเกต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วม เป็นต้น

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอน
ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

7.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนมีการประเมินผลการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีประเมินผลการนิเทศการสอนที่หลากหลายรูปแบบ

7.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการประเมินผลการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) ผู้นิเทศการสอนวางแผนพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง
การประเมินผลการสร้างทางเลือก วิธีการประเมินกำหนดการและการมีส่วนร่วมของผู้ประเมิน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลการนิเทศ
การสอนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับการนิเทศและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วย
วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น อบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น

2.2) จัดระบบการประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบโดยวิธีการ
ประเมินที่สร้างสรรค์

2.3) มีการประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และ
ภายหลังดำเนินการมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทราบถึงแนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมประเมิน
ด้วย

2.4) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา เช่น
การประเมินแบบมีส่วนร่วม สะท้อนคิดเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแก้ไขการปฏิบัติงาน
อย่างทันที่

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงาน
ไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบ เชื้อถือได้

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการประเมินที่ได้จากเทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธีมาปรับปรุงแก้ไข

8. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

8.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอน ใช้การวิจัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศ ทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน และการวิจัยของผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการนิเทศการสอนและการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

8.2 กระบวนการดำเนินงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) มีการวางแผนให้ผู้นิเทศการสอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ วางแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการพัฒนาครูในเรื่องการ วิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ สามารถทำวิจัยได้ อย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.2) มีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็นแบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ

2.3) มีการจัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศการสอน เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจน

2.4) สร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวม ผลงานการวิจัย เพื่อให้บริการโดยระบบออนไลน์

2.5) เผยแพร่ผลงานวิจัย ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practices) โดยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการนิเทศ ประชุม อบรม จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

3.1) มีการติดตามและประเมินผลการทำวิจัยให้สามารถนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการนิเทศการสอน และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

4.1) มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การวิจัยมาใช้พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศการสอนในการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 4 จุดเด่น ข้อจำกัด เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. จุดเด่นการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีจุดเด่นที่จะทำให้การนิเทศการสอนบรรลุเป้าหมาย ได้ดังนี้

1.1 การดำเนินงานทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการนิเทศ การสอน การใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน กิจกรรมการนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน การประเมินผลการนิเทศการสอนและการวิจัย ระบุกรอบและแนวทางในการนิเทศการสอนสำหรับผู้นิเทศการสอนที่มีสาระครอบคลุมภารกิจด้านการนิเทศ ซึ่งเมื่อ ผู้นิเทศการสอนนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษาของในแต่ละสถานศึกษา

1.2 รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่มุ่งส่งผลดีต่อผู้นิเทศการสอน ผู้รับการนิเทศหรือผู้สอนและผู้เรียน กล่าวคือ

1.2.1 ผู้นิเทศการสอนสามารถใช้รูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.2.2 ผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

1.2.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 ระดับสถานศึกษา มีระบบนิเทศภายใน โรงเรียนที่เข้มแข็งส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถใช้รูปแบบการนิเทศ

การสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีข้อจำกัดซึ่งหมายถึงสิ่งที่จะบรรลุไว้ให้ดำเนินการตามรายละเอียดหรือข้อเสนอในการดำเนินการ ทั้ง 8 ด้าน อาจไม่สามารถดำเนินการได้ตามความคาดหวัง ดังนี้

2.1 ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศต้องมีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.2 ผู้นิเทศการสอนต้องมีความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงมีบุคลิกที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อผู้รับการนิเทศ จะส่งผลต่อความสำเร็จในการนิเทศการสอน

2.3 การนำรูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนเป็นการนิเทศ โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงระบบ โดยผู้นิเทศต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีทักษะเฉพาะในเรื่องต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี มีทักษะการนิเทศ มีทักษะการวิจัย ทักษะการประเมิน เป็นต้น

3. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

3.1 หน่วยงานระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยใช้การดำเนินงานทั้ง 8 ด้านเป็นแนวทาง

3.2 ควรพัฒนาผู้นิเทศการสอน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการดำเนินงานนิเทศการสอนตามรูปแบบนี้ ทั้ง 8 ด้านของรูปแบบนี้

3.3 ครูผู้สอนให้ร่วมมือกับผู้นิเทศการสอนตามกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทั้ง 8 ด้าน

3.4 การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรให้กลุ่มที่เกี่ยวข้องแต่ละกลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มผู้นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการ และรอง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) (2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (3) ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) และ(4) กลุ่มครู (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครู) มีบทบาทและจุดเน้นในการดำเนินการที่สำคัญ กล่าวคือ กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ควรเน้นด้านการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายสำคัญส่วนกลุ่มศึกษานิเทศก์ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มครู ควรเน้นด้านการนำนโยบายการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบชัดเจน

4. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

4.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็นนโยบายในการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการนำนโยบายดังกล่าวไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายในการส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4.3 ผู้นิเทศการสอนสามารถใช้รูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการคิดและส่งผลต่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลจากการพิจารณาและตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ จำแนกตามส่วนของร่างรูปแบบดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงรูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ส่วนที่ 1 บทนำ	ความเป็นมาของรูปแบบ ควรอธิบายความหมายของคำว่า “คิดสร้างสรรค์” และ “คิดอย่างสร้างสรรค์” ว่าต่างกันอย่างไร ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่กล่าวไว้ในบทนำเห็นว่าเหมาะสมแล้ว
ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการ	<p>1) แนวคิดของรูปแบบ ควรเขียนเพิ่มเติมให้เห็นถึงความสำคัญของการนิเทศการสอน ทำให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน ให้เกิดทักษะการคิด ส่งผลให้พฤติกรรมของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม และให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงกับ ASEAN และโลกในศตวรรษที่ 21</p> <p>2) หลักการของรูปแบบควรเพิ่มเติมหลักการเป็น 4 หลัก ได้แก่ (1) หลักคุณภาพ (2) หลักการมีส่วนร่วม (3) หลักการบูรณาการและความต่อเนื่อง และ (4) หลักการทันสมัย (ข้อมูลและเทคโนโลยี ถูกต้องและทันสมัย)</p>
ส่วนที่ 3 การนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>1) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศให้เพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินจากสมรรถนะด้านการคิดตามหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องประเมินนักเรียนทุกคน ผลการประเมินทักษะการคิด ของโรงเรียนซึ่งต้องมีระบบการประเมินคุณภาพภายในทุกปี ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการสอบระดับชาติ (O – NET) ในส่วนของผลการประเมินด้านทักษะการคิดของสมศ.ใช้ระยะเวลาานาน 4 ปีถึงจะประเมินอีกรอบ</p> <p>2) ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน ในส่วนของการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด และเป้าหมาย ให้ตัดมาตรฐานและตัวชี้วัดออก เพราะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนต้องยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดอยู่แล้วให้กำหนดเป้าหมายว่าต้องการระบุเป้าหมายร้อยละเท่าใดก็เพียงพอ</p>

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
	<p>3) ด้านสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี กำหนดให้ชัดเจนว่าผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศเป็นผู้ร่วมกันผลิตสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการนิเทศการสอน</p> <p>4) ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน การใช้สื่อออนไลน์ ส่งผลต่อการนิเทศการสอน โดยวิธีใด ควรระบุให้ชัดเจน</p> <p>5) ด้านกิจกรรมการนิเทศการสอน ควรเพิ่มเติมกิจกรรมการนิเทศการสอนให้ชัดเจน และความเพิ่มกิจกรรมร่วมคิด พาทำ โดยผู้นิเทศการสอนให้การช่วยเหลือผู้รับการนิเทศในการทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง</p> <p>6) อื่น ๆ คือ ควรตัดคำว่า “มีการ” หน้าประโยคทุกข้อ</p>
<p>ส่วนที่ 4 จุดเด่น ข้อจำกัด เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ</p>	<p>1) จุดเด่น ควรเขียนให้ชัดเจนให้เห็นจุดเด่น 2-3 ข้อ ในส่วนของจุดเด่นที่เขียนไว้ควรนำไปเขียนเพิ่มเติมในแนวคิดของรูปแบบด้วย</p> <p>2) ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้ ควรปรับปรุงวิธีการเขียนใหม่โดยกล่าวถึงอุปสรรคของการนำไปใช้ที่มีผลมาจากนโยบายกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ฯลฯ ที่มีมาก่อน แล้วเสนอว่าควรปรับแก้หรือยกเลิกเรื่องใดบ้างจึงจะทำให้การนำรูปแบบฯ ไปใช้ให้ได้ผลดี</p> <p>3) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ แสดงถึงวิธีการนำรูปแบบไปใช้มีความเหมาะสมแล้วให้คงไว้</p> <p>4) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เป็นการนำไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จต่อระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ศิษยานิเทศก์ และครู ดังนั้น ควรปรับข้อความให้เหมาะสม</p>

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

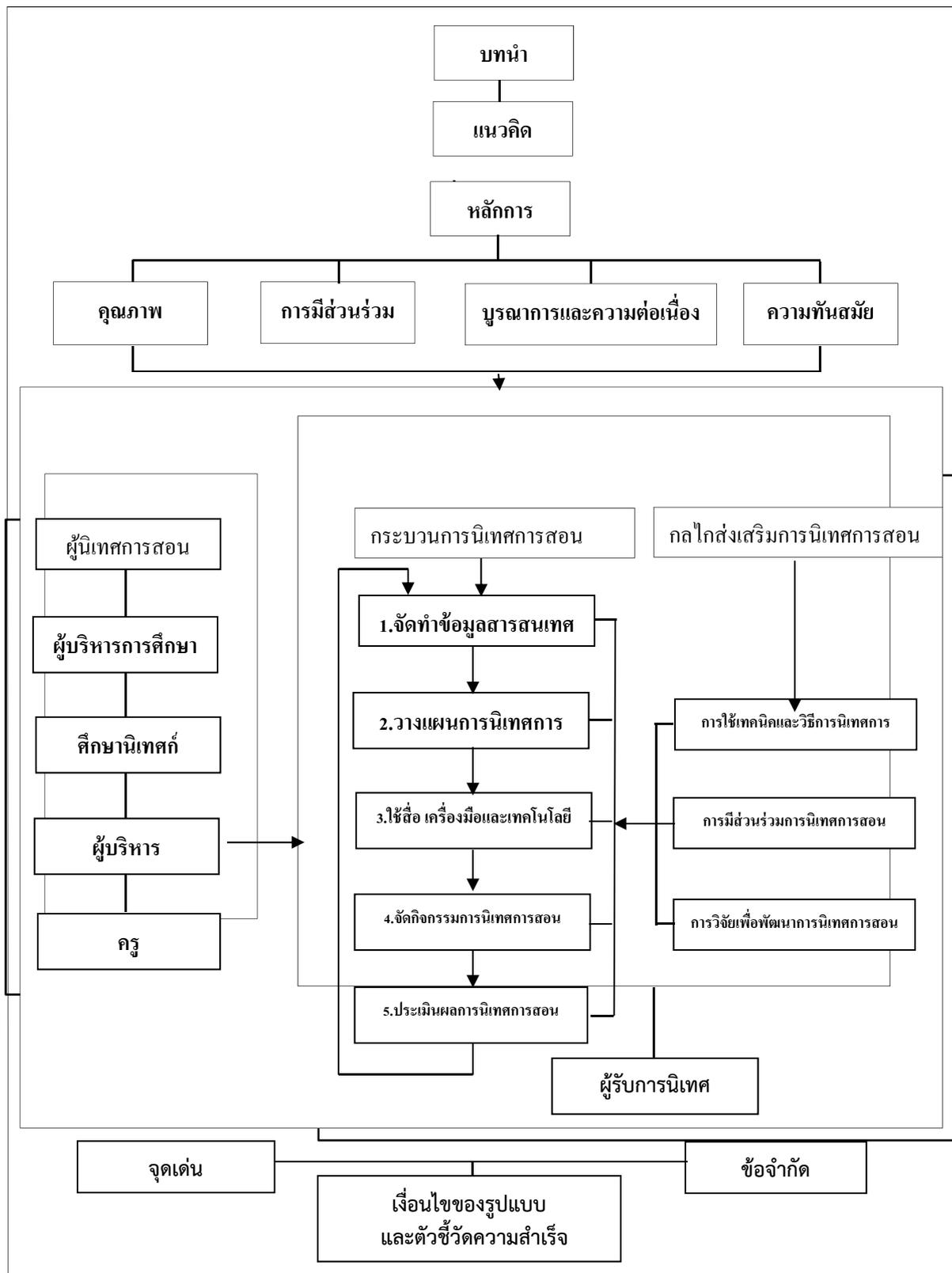
ประเด็นพิจารณา	ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	<p>1) โดยภาพรวม ร่างรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ และมีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ต่อการศึกษา โดยเฉพาะทักษะการคิด เป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นที่สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด</p> <p>2) ชื่อวิทยานิพนธ์ควรมีข้อความเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเปลี่ยนชื่อเรื่องวิจัยเป็น “รูปแบบการจัดการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”</p> <p>3) ควรปรับปรุงประกอบของการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี 8 ด้าน ควรแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่</p> <p>1) กลุ่มกระบวนการนิเทศการสอน เป็นกระบวนการนิเทศตามหลักการนิเทศการสอนทั่วไปประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่</p> <p>1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2) วางแผนการนิเทศการสอน 3) ใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี 4) จัดกิจกรรมการนิเทศการสอน และ 5) ประเมินผลการนิเทศการสอน ส่วนกลุ่มที่</p> <p>2) เป็นกลไกส่งเสริมการนิเทศการสอน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน 2) การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน</p>

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	<p>4) ควรระบุบทบาทของกลุ่มผู้นิเทศการสอนประกอบด้วย 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหารการศึกษา 2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ 3) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน และ 4) กลุ่มครู ซึ่งทั้ง 4 กลุ่มนี้มีบทบาทในการนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้แตกต่างกันอย่างไร</p> <p>5) ควรศึกษาแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการสอนที่เน้นการคิด เช่น สะเต็มศึกษา และแนวการสอนคิดอื่น ๆ ในบางประเทศที่ประสบความสำเร็จ เช่น ที่เมืองอาคิตะ ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น</p>

4.2.3 รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ โดยแสดงผังแผนภาพที่ 4.1 และรายละเอียดของรูปแบบทั้ง 4 ส่วน



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 บทนำ

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทำได้ง่าย และรวดเร็วมก ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทย การเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะการเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถด้านการคิดแก่ผู้เรียนให้สามารถจัดสรรคัดเลือกและประยุกต์ใช้ เป็น ดังนั้น ทักษะการคิด จึงเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในยุคนี้ และจำเป็นจะต้องมีการจัดการศึกษาเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงนี้ เห็นได้จากนโยบายการศึกษาของประเทศไทย ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการคิดที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต โดยกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กล่าวว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการจัดหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ก็ได้กำหนดสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การส่งเสริมทักษะการคิดยังสอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และการศึกษา 4.0 ของรัฐบาลในปัจจุบัน กล่าวคือ เป็นการจัดการศึกษาทุกระดับที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญและจำเป็นของนวัตกรรม เพื่อไปคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมให้แก่สังคมไทยที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีสากลและมีมูลค่า ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งทักษะดังกล่าวได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดออกแบบเชิงนวัตกรรม และคิดรับผิดชอบต่อสังคม

จากผลการประเมินและทดสอบทางการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศชี้ให้เห็นว่าคุณภาพเด็กไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะเด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการคิดซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของไทย แนวทางการแก้ไขปัญหาคือคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมต่างประเทศ และทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จำเป็นต้องขับเคลื่อนปฏิรูปการจัดการศึกษาในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเร่งด่วน การนิเทศการสอนเป็นงานหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยมีเป้าหมายที่คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา แต่สภาพปัจจุบันการนิเทศการสอน ยังมีปัญหาค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนผู้นิเทศที่มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ขาดการประสานการทำงานร่วมกัน คือ ขาดงบประมาณมีภาระมาก ไม่มีเวลาดูนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดความศรัทธา เชื่อถือจากผู้รับการนิเทศ ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการนิเทศเป็นอย่างมาก

ดังนั้นการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยขอเสนอ รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) บทนำ 2) แนวคิดและหลักการ 3) การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และ 4) จุดเด่น ข้อจำกัด เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการนิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศ การสอน และการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 2 แนวคิดและหลักการ

แนวคิด

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาและในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญที่จะสร้างให้เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่การศึกษาในระบบ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ดังนั้นการนิเทศการสอน จึงเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด

หลักการ

การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องอาศัยหลักการที่สำคัญ 4 หลักการ ดังนี้

1. หลักคุณภาพ

การดำเนินการนิเทศการสอนสำหรับผู้นิเทศการสอนต้องคำนึงถึงหลักคุณภาพ โดยเฉพาะคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะเป็นตัวชี้วัดสำคัญของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่ดี คุณภาพดังกล่าวต้องเกิดจากความร่วมมือของทุก ๆ ฝ่าย พร้อมทั้งหน่วยงานระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ มีระบบการ

บริหารหรือการจัดการที่ได้มาตรฐาน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยครูมืออาชีพ มีวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณที่พอเพียงและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการนิเทศการสอนให้เกิดคุณภาพ ผู้นิเทศการสอนต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดคุณภาพการนิเทศการสอนรวมทั้งการใช้กระบวนการทำงานที่มีคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ประกอบด้วย การวางแผนการนิเทศการสอน การดำเนินการตามแผนการนิเทศการสอน การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานการนิเทศการสอนและการนำผลการติดตามประเมินผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย

2. หลักความร่วมมือ

การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผู้นิเทศการสอนจะใช้หลักการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการรวมกลุ่มในรูปแบบของการจัดเครือข่ายต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก ซึ่งในการดำเนินงานของเครือข่ายจะมีการกำหนดโครงสร้าง แต่งตั้งคณะทำงาน มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน มีการติดต่อประสานงานกัน มีกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมทรัพยากรร่วมกันและมีแกนนำเชื่อมประสานของเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพนักเรียน

3. หลักบูรณาการและความต่อเนื่อง

การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการเชื่อมโยงประสานสัมพันธ์กันระหว่างผู้นิเทศการสอน ผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานต้องอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า เพื่อให้การดำเนินการนิเทศการสอนมีการพัฒนาต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืน และเพื่อให้คุณภาพทาง การศึกษาเกิด ผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

4. หลักความทันสมัย

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ดังนั้นการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตามยุคสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีดังกล่าว และการจัดทำข้อมูลก็มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะใช้เป็นเครื่องช่วยในการวางแผนงานการนิเทศการสอน

ข้อมูลจะต้องมีความถูกต้อง มีความเที่ยงตรง สามารถเชื่อถือได้ มีความเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ และมีความสมบูรณ์ชัดเจน ซึ่งหากมีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้สร้างข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อการนิเทศการสอนแล้วจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความยั่งยืน

ส่วนที่ 3 การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการนิเทศการสอน มี 8 ด้าน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกระบวนการนิเทศการสอน ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศการสอนตามหลักการนิเทศการสอน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วางแผนการนิเทศการสอน ใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการนิเทศการสอนและประเมินผลการนิเทศการสอน กลุ่มที่ 2 เป็นกลไกสนับสนุนการนิเทศการสอน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอนและการวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน ซึ่งแต่ละด้านในกระบวนการนิเทศการสอนและกลไกสนับสนุนการนิเทศการสอนมีรายละเอียด ดังนี้

ก. กระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

1.1 วัตถุประสงค์: เพื่อให้กลุ่มผู้นิเทศการสอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดทำเสร็จแล้วไปใช้ในการวางแผนการนิเทศการสอนต่อไป

1.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ

1) การวางแผนงาน

1.1) เตรียมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการนิเทศการสอน โดยการเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งคน อุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการให้พร้อมและเพียงพอ โดยเตรียมบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดระบบและบุคลากรที่ประสานความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น บุคคล โรงเรียน หน่วยงานและทำระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์

1.2) แต่งตั้งหรือมอบหมายคณะทำงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยการวางแผนกำหนดจุดมุ่งหมาย และเป้าหมาย มีการนำนโยบาย จากหน่วยงานต่าง ๆ ทุกระดับที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน มาเป็นกรอบในการวางแผนจัดทำข้อมูลสารสนเทศสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

1.3) กำหนดให้มีการติดตามผล และรายงานผลการพัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูล อย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ เช่น ข้อมูลนักเรียน ผู้บริหารครู และข้อมูลที่เป็นต่อการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้แก่ ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน ผลการประเมินทักษะการคิด จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนและข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นปัจจุบัน

2.2) พัฒนาผู้นิเทศการสอนและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการนำไปใช้ ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินข้อมูลสารสนเทศ โดยวิธีการตรวจสอบคุณภาพของระบบและการนำไปใช้ว่าผู้ใช้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์อย่างน้อยเพียงใด

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินและตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนการนิเทศการสอนในรอบต่อไป

2. วางแผนการนิเทศการสอน

2.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนดำเนินการวางแผนการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการวางแผน ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลมาจากการติดตามประเมินผลการนิเทศการสอน นโยบายทางการศึกษา สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและอื่น ๆ ทั้งนี้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

2.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการวางแผนการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

1.1) นำข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดมาใช้ในการวางแผน เช่น ผลการทดสอบคุณภาพทางการศึกษา (O-NET) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนตาม หลักสูตรของโรงเรียน ผลการประเมินทักษะการคิด จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน นโยบายที่เกี่ยวข้อง จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน

1.2) กำหนดเป้าหมาย เกี่ยวกับทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางในการตั้งเป้าหมาย ของผลสำเร็จในการจัดนิเทศการสอน ซึ่งผู้รับการนิเทศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถกำหนดเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด ได้ โดยให้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2) การดำเนินการตามแผนงาน

จัดทำแผนการนิเทศการสอนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและแนวทางที่กำหนดไว้ ในขั้นการวางแผนโดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนการนิเทศการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ผล ตามเป้าหมายที่ต้องการ

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ติดตามประเมินผลแผนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนว่า มีความเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด และมี ปัญหาอุปสรรคหรือไม่ อย่างไร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการประชุมคณะทำงาน มีการ ประเมินผลเชิงประจักษ์ที่มีร่องรอยและหลักฐานชัดเจน โดยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วม

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินแผนการนิเทศการสอนไปพัฒนาและปรับปรุง ในการวางแผนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด

3. ใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี

3.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีในการ นิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทักษะการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมด้วย

3.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการใช้สื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยี

1) การวางแผนงาน

ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ วางแผนร่วมกันในการผลิต จัดหาและรวบรวมสื่อ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ร่วมกันจัดทำคลังหรือศูนย์สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สำหรับผู้เรียน โดยรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ สามารถให้บริการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อออนไลน์ และบริการให้ยืม

2.2) ประสานบุคคลหรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถ ด้านสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีให้มาร่วมกันจัดทำสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีให้ทันสมัยและสะดวกต่อผู้ใช้

2.3) พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศให้มีความรู้ในการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียน ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียนว่าเมื่อนำมาใช้แล้วสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ซึ่งเป็นเครื่องมือ การประเมินที่หลากหลาย โดยผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศดำเนินการร่วมกัน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ ส่งเสริมทักษะการคิด ในรอบการทำงานต่อไป โดยผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศดำเนินการ ร่วมกัน

4. จัดกิจกรรมการนิเทศการสอน

4.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมการนิเทศการสอน ที่ส่งเสริม ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการ สร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบของกิจกรรม ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้รับการนิเทศ เช่น การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและการสังเกตการสอน เป็นต้น

4.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อกิจกรรมการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

วางแผนการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอนโดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ มีการพิจารณาความพร้อม ความเหมาะสม เวลางบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) พัฒนาผู้นิเทศการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ ที่มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสม และประโยชน์แตกต่างกัน ผู้นิเทศเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง

2.2) ผู้นิเทศการสอนใช้กิจกรรมต่าง ๆ ประกอบการนิเทศการสอนเพื่อสร้างความมั่นใจ แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2.3) ผู้นิเทศการสอนให้การช่วยเหลือแก่ผู้รับการนิเทศในการร่วมคิด พหุทำ กิจกรรมต่าง ๆ จนสำเร็จลุล่วง

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอนอย่างหลากหลายวิธี เพื่อนำผลไปพัฒนาเช่น การประชุม การสังเกต การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วม เป็นต้น

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้นิเทศการสอนไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ประเมินผลการนิเทศการสอน

5.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนมีการประเมินผลการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีประเมินผลการนิเทศการสอนที่หลากหลายรูปแบบและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และการประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการนิเทศการสอน

5.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการประเมินผลการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

ผู้นิเทศการสอนวางแผนพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลการสร้างทางเลือก วิธีการประเมินกำหนดการและการมีส่วนร่วมของผู้ประเมิน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลการนิเทศการสอนแก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูผู้รับการนิเทศ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น อบรม สัมมนา สื่อออนไลน์ เป็นต้น

2.2) จัดระบบการประเมิน ติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบ โดยวิธีการประเมินที่สร้างสรรค์

2.3) ประเมินการปฏิบัติการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เป็นระยะ ๆ เช่น ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และภายหลังดำเนินการมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทราบถึงแนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย

2.4) ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศใช้รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา เช่น การประเมินแบบมีส่วนร่วมสะท้อนคิดเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาแก้ไขการปฏิบัติงานอย่างทันที่

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ใช้เทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การประชุม การพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงานไปแล้ว มีการประเมินอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินที่ได้จากเทคนิควิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายวิธี มาปรับปรุงแก้ไข

ข. กลไกส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

1.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการใช้เทคนิคที่หลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศที่ทันสมัยและส่งผลดีต่อผู้รับการนิเทศในการจัด การเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

1.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อดำเนินการด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

วางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ ในการเลือกใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของผู้รับการนิเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เทคนิคการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) เทคนิคและวิธีการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ชี้นำและสะท้อนคิด โดยผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2.2) ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศ มุ่งเน้นบรรยากาศแห่งการเป็นประชาธิปไตย เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน โดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศ มีความรู้สึกปลอดภัย สบายใจ ไม่บีบบังคับ มุ่งเน้นความมีน้ำใจต่อกัน ช่วยเหลือกัน สร้างความยอมรับนับถือ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีจริยธรรม

2.3) ใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนที่ทันสมัย หลากหลายรูปแบบ เช่น นิเทศการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Digital Content) ในรูปแบบสื่อออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ e-Book หรือ Applications ต่าง ๆ ช่วยให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

นิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการนิเทศติดตามประเมินผล การพัฒนาและใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

2. การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

2.1 วัตถุประสงค์ : เพื่อให้ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีส่วนร่วม การนิเทศ การสอน ในรูปแบบของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจเป็นเครือข่ายภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระหว่างสถานศึกษา

2.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน

1) การวางแผนงาน

วางแผนและหาแนวทางสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากร และความคิดมาสนับสนุนการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ดำเนินการให้มีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มาร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เช่น เครือข่ายครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เครือข่ายผู้บริหาร เครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชา เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายระดับอุดมศึกษา ให้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

2.2) เครือข่ายต่าง ๆ ร่วมกันนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะมีการจัดกิจกรรมภายในเครือข่ายเดียวกันและระหว่างเครือข่าย เช่น มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ข่าวสารข้อมูล ตลอดจนกิจกรรมการนิเทศต่าง ๆ

2.3) ส่งเสริมให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกคนมีความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่รับผิดชอบและร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายที่สนใจอย่างน้อย 1 เครือข่ายโดยมุ่งเน้นการร่วมสร้างสรรค์พัฒนา ปรับปรุงยกระดับสมรรถนะของผู้นิเทศ และส่งเสริมให้เครือข่ายเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด

2.4) จัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจโดยให้มีการผลงานการนิเทศการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (Best Practices) ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่ายเพื่อพัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินติดตามผลการดำเนินงานของเครือข่าย เพื่อพัฒนาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน

3.1 วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้นิเทศการสอน ใช้การวิจัยเพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศการสอน ทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน และการวิจัยของผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อการนิเทศการสอนและการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

3.2 กระบวนการดำเนินงานเพื่อการวิจัย

1) การวางแผนงาน

วางแผนให้ผู้นิเทศการสอนจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่าง ๆ วางแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

2) การดำเนินการตามแผนงาน

2.1) ผู้นิเทศการสอนสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการพัฒนาผู้นิเทศในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.2) จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง จนเป็นวัฒนธรรมการวิจัย และเป็นแบบอย่างต่อผู้รับการนิเทศ

2.3) จัดทำฐานข้อมูลการวิจัยด้านการนิเทศเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยอย่างถูกต้องชัดเจน

2.4) สร้างคลังนวัตกรรมการวิจัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือศูนย์รวบรวมผลงานการวิจัย เพื่อให้บริการโดยระบบออนไลน์ และบริการให้ยืม

2.5) เผยแพร่ผลงานวิจัย ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practices) โดยช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เครือข่ายการนิเทศ ประชุม อบรม จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน

ติดตามและประเมินผลการทำวิจัยให้สามารถนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการนิเทศการสอนและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4) การนำผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการมาปรับปรุงแก้ไข

นำผลการติดตามและประเมินผล การวิจัยมาใช้พัฒนาผู้นิเทศการสอน และผู้รับการนิเทศการสอน ในการนำวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 4 จุดเด่น ข้อจำกัด เงื่อนไขของรูปแบบไปใช้และตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จุดเด่นของรูปแบบ

การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีจุดเด่นที่จะทำให้การนิเทศการสอนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1.1) มีการระบุนกรอบและแนวทางในการนิเทศการสอนตามกระบวนการทำงานที่มีคุณภาพ สำหรับผู้นิเทศการสอน ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน นำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ เพราะมีความยืดหยุ่นสามารถปรับได้ตามสภาพ และบริบทที่มีความหลากหลายในแต่ละพื้นที่

1.2) ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกลไกในการพัฒนาการศึกษา ในอนาคตที่มีการแข่งขันและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยข้อจำกัดของทรัพยากรทั้งด้านบุคคลงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ จึงจำเป็นต้องระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.3) มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยหลากหลายรูปแบบมาใช้ในการนิเทศการสอนและให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้สะดวกรวดเร็ว

1.4) มีการส่งเสริมให้ผู้นิเทศการสอนในนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมการวิจัยในองค์กร

2. ข้อจำกัดของการนำรูปแบบไปใช้

การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ อาจมีข้อจำกัดแยกตามกลุ่มผู้นิเทศ ดังนี้

2.1) กลุ่มผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่วนใหญ่มีภาระงานด้านการบริหารจัดการทั่วไป ไม่สามารถช่วยนิเทศการสอนอย่างลงลึกได้ ทำให้ขาดความเอาใจจริงเอาใจจ้ง มองไม่เห็นสภาพปัญหาอย่างแท้จริง ขาดการสนับสนุนช่วยเหลือและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

2.2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แม้ว่าศึกษานิเทศก์จะมีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศการสอนโดยตรง แต่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่น ๆ ค่อนข้างมาก ทำให้ขาดการนิเทศการสอนโดยตรงในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งขาดแคลนศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในบางสาขาที่สำคัญ ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือหรือพัฒนาครูให้มีคุณภาพได้

2.3) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) แม้ว่า มีบทบาทหน้าที่จัดระบบนิเทศภายใน โดยมีภารกิจในการบริหารจัดการทุกด้าน กล่าวคือ ด้านการบริหารงานบุคคล/วิชาการ/งบประมาณและการบริหารทั่วไป แต่ก็ขาดการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการสอนอย่างจริงจัง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่มีความรู้และทักษะการนิเทศ ไม่มีเวลา โดยเฉพาะ ถ้าเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจะขาดแคลนบุคลากร ขาดแคลนงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการนิเทศการสอน เป็นต้น

2.4) กลุ่มครู (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน) จากสภาพปัจจุบันบทบาทหน้าที่การนิเทศภายในของครูมิได้กำหนดบทบาทไว้อย่างชัดเจน ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่ได้ทำหน้าที่ดังกล่าว หรือบางครั้งครูขาดทักษะ ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการสอน ส่งผลให้การนิเทศภายในไม่ชัดเจน เข้มแข็ง ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาสมรรถนะตนเองและงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้

3. เงื่อนไขของรูปแบบ

3.1) หน่วยงานระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนดนโยบายส่งเสริมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ตามกระบวนการนิเทศการสอน

3.2) การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้นิเทศการสอนในแต่ละกลุ่มควรดำเนินการ ดังนี้

3.2.1) กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ควรกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษา เพิ่มบทบาทหน้าที่ด้านการนิเทศการสอนให้ชัดเจน จะส่งผลดีต่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี

3.2.2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ ควรมุ่งเน้นการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้ชัดเจน หากสามารถลดภาระงานด้านอื่น ๆ ลงและจัดหาศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ ความสามารถให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะทำให้การนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.2.3) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นนโยบายสำคัญและมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบขับเคลื่อนการนิเทศการสอนภายในอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่อง จะเป็นการส่งเสริมทักษะการคิดในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

3.2.4) กลุ่มครู หากมีการส่งเสริมให้มีบทบาทในการนิเทศการสอน จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์โดยตรง โดยเฉพาะครูที่มีประสบการณ์สูง เช่น ครูต้นแบบหรือครูแกนนำ เป็นต้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดเป็นนโยบายการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ จัดทำโครงการ ดำเนินการประเมินและติดตามผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงและให้การสนับสนุน ส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

4.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อน โดยกำหนดเป็นนโยบาย มอบหมายงานมีการส่งเสริม สนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม มีระบบชัดเจน ติดตามตรวจสอบได้

4.3) ผู้นิเทศการสอนใช้รูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด โดยมีการปรับใช้ตามบริบท บทบาทและสถานการณ์ของผู้นิเทศการสอน จนสามารถมีผลงานการพัฒนาเป็นแบบอย่างได้

4.4) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

4.3 ความสามารถของครูในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ความสามารถของครูในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลจากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

4.3.1 ด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านจัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า ข้อมูลสารสนเทศมีความสำคัญและมีความจำเป็น โดยเฉพาะ โรงเรียนจะทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทุกฝ่ายควรร่วมมือกันจัดทำฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด โดยเฉพาะแบบทดสอบที่ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้มีทักษะการคิด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความหลากหลาย และควรเพิ่มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลด้านสภาพครอบครัว ความผิดปกติของผู้เรียนพิเศษ

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะครูผู้สอนมีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้โดยตรงต้องมีข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขพัฒนาปรับปรุงให้ผู้เรียนมีคุณภาพ รองลงมา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ เพราะมีหน้าที่ติดตามประเมินผลช่วยเหลือครูผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการนิเทศโดยตรง

4.3.2 ด้านวางแผนการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนการนิเทศการสอน มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวางแผนการนิเทศการสอน พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า การวางแผนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ควรมีการส่งเสริมให้เกิดขึ้นจริงให้สามารถนำไปปฏิบัติไม่ควรมีความซับซ้อนและทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนจะได้เข้าใจตรงกันและเป็นทิศทางเดียวกัน

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศด้านวางแผนการนิเทศการสอน พบว่า ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะการแผนการนิเทศต้องอาศัยผู้มีประสบการณ์ มีข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน เพื่อสามารถดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาครูได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

4.3.3 ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า การผลิตสื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเป็นปัญหามากเพราะความแตกต่างของโรงเรียน ควรมีการอบรมการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและควรเน้นให้ครูผู้สอนมีทักษะการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความชำนาญการก่อนนิเทศและควรจัดหาบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยเฉพาะ Internet ที่มีความเร็วสูงไว้บริการให้กับทุกโรงเรียน

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศ ด้านการใช้สื่อ เครื่องมือและเทคโนโลยี พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมากที่สุดเพราะว่า เป็นผู้รับผิดชอบหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ครูในยุคนี้ต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะทักษะความสามารถในการสืบค้นองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ และครูที่มีคุณภาพต้องสามารถผลิต จัดหา และรวบรวมสื่อ เครื่องมือที่ทันสมัยไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.3.4 ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า การนิเทศต้องใช้กิจกรรมประกอบเพื่อช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีความสนใจ ไม่เบื่อ ทั้งนี้ภายหลังจากการอบรมต่าง ๆ ควรมีการติดตามผลและช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและจริงจัง

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศ ด้านการจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะเป็นผู้รับการนิเทศ ต้องร่วมมือกับผู้นิเทศ และดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ทั้งนี้การได้รับความช่วยเหลือร่วมคิดพาทำกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้การเรียนการสอนสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.5 ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินผลการนิเทศการสอน

พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า การประเมินมีความสำคัญ ควรมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินที่หลากหลายเพื่อสามารถเลือกวิธีการประเมินไปใช้ได้เหมาะสมและสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด และผู้บริหารควรต้องมึนโยบายในการประเมินผลการทำงานทุกครั้งอย่างเป็นระบบชัดเจน

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศ ด้านการประเมินผลการนิเทศ การสอนพบว่า ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะเป็นผู้ที่มีทักษะและความชำนาญเกี่ยวกับการประเมินมากกว่ากลุ่มอื่น

4.3.6 ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด และให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้รับการนิเทศก่อนทำการนิเทศ ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศด้านการใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอนพบว่า ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทการนิเทศต้องมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการนิเทศและควรให้ความรู้โดยจัดอบรมเทคนิคและวิธีการนิเทศที่หลากหลายแก่ผู้รับการนิเทศเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ

4.3.7 ด้านการมีส่วนร่วม ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรสร้างเครือข่ายในระดับกลุ่มโรงเรียนให้ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมุ่งเน้นและผลักดันให้มีการรวมกลุ่มอย่างหลากหลายพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้พอเพียง

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศ ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับนโยบายและกำหนด

นโยบายสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือได้หลากหลายและรวดเร็ว ทั้งนี้เครือข่ายต่าง ๆ พร้อมให้ความร่วมมือ

4.3.8 ด้านการวิจัย ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัย มีดังนี้

1) ความเหมาะสมของกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัย พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการสนับสนุนให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศด้านการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะเป็นผู้ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการคิดแก่ผู้เรียน และครูต้องทำการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

4.3.9 ด้านภาพรวมของรูปแบบ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาพรวมของรูปแบบ มีดังนี้

1) การนำรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ ทำให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความสามารถมาก เพราะรูปแบบมีกระบวนการเป็นระบบที่ชัดเจน สามารถนำไปวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะด้านการคิด

2) ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมดำเนินการนิเทศ โดยภาพรวม พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมมากที่สุด เพราะเป็นผู้นำนวัตกรรมมาใช้กับผู้เรียนและเป็นผู้รับการนิเทศ และครูปัจจุบันจะเป็นผู้ที่สนใจใฝ่รู้ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองพร้อมทั้งเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และมีบทบาทต้องประสานให้ความร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย

3) รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะรูปแบบมีความน่าสนใจควรให้มีการเกิดขึ้นจริงตามกระบวนการนิเทศการสอนจะประสบความสำเร็จสามารถพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้