

หัวข้อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อผู้เขียน	พาสนา ชลนุรพันธ์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธรวา คามศิษฐ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินสุดา สิริธรงค์ศรี
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการและนำเสนอรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาความสามารถของครูในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระเบียบวิธีเชิงผสม (Mixed Methods) ทั้งการศึกษาเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ระดับลึก และการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยแต่ละด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการนิเทศการสอน ในขณะที่ด้านเทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน มีความต้องการมากที่สุด ส่วนรูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่ 1) แนวคิดของรูปแบบ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และการศึกษา 4.0 ของรัฐบาลปัจจุบัน 2) หลักการของรูปแบบมี 4 หลักการได้แก่ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วม หลักบูรณาการและ ความต่อเนื่อง และหลักความทันสมัยของเทคโนโลยี และข้อมูลที่ต้องการ และ 3) การนิเทศการสอน ประกอบด้วยกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอนได้แก่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วางแผนการนิเทศการสอน ใช้สื่อเครื่องมือและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการนิเทศการสอน และประเมินผลการนิเทศการสอน และกลไกสนับสนุนการนิเทศการ

สอน มี 3 ด้าน ได้แก่ การใช้เทคนิคและวิธีการนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมการนิเทศการสอน และ การวิจัยเพื่อพัฒนาการนิเทศการสอน นอกจากนี้ความเห็นของครูพบว่า รูปแบบนี้มีความเหมาะสม ในการส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

Thesis Title	A Model of Instructional Supervision for Enhancing Ability in Developing Thinking Skills of the Students in Basic Education Level
Author	Passana Chonburapun
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Sintawa Kamdit
Co-Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Pinsuda Siridhrungsri
Department	Education Management
Academic	2016

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the state and needs and to propose the Instructional Supervision Model for enhancing the ability in developing thinking skills of the basic education level students as well as investigate teachers' opinion toward the model. Mixed of qualitative and quantitative research methods were employed for data collection via questionnaire, depth interview and experts focus group discussion. Content analysis was used to analyze qualitative data and descriptive data analysis, frequency, percentage, mean and standard deviation were used to analyze quantitative data.

The results of the study revealed that overall state and needs of instructional supervision for enhancing ability in developing thinking skills of the basic education level was in high level. Most practice activity found was the instructional supervision activities. The highest needs were techniques and methods of instructional supervision. The Instructional Supervision Model for Enhancing Ability in Developing Thinking Skills of Basic Education Level Students composed of 3 elements. 1) Ideas of teaching and promoting thinking skills which was stated in the National Education Act B.E. 2542 and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545) , the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008) and Thailand 4.0 policy. 2) Model's 4 principles comprised of principle of quality, principle of participation, principle of integration and continuity and principle of modern technology and correct data and information. 3) 5 steps of instructional supervision were data and information management, instructional supervision planning, the use of materials, tools and technology, instructional supervision activity and instructional supervision assessment. Three crucial factor supporting instructional supervision

compose of techniques and methods of instructional supervision, participation, instructional supervision and research and development of instructional supervision. Teachers' opinion toward the Model for Enhancing Ability in Developing Thinking Skills of Basic Education Level Students was practical.