

## แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการกำกับตนเอง

แบบบันทึกสะท้อนการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการกำกับตนเอง ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่เรียนรู้ เรื่องการสร้างภาพกราฟิก สรุปได้ดังนี้

### ด้านที่ 1 ระดับความรู้ที่ได้รับ

พอใช้ 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 3.33
ปานกลาง 10 คน	คิดเป็นร้อยละ 33.33
ดีมาก 19 คน	คิดเป็นร้อยละ 63.33

### ด้านที่ 2 วิธีการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการกำกับตนเอง

1. ทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดประเมินผลและหัวข้อเรื่องที่ได้รับมอบหมาย
2. วางแผนในการสร้างกราฟิก โดยต้องกำหนดระยะเวลาเรียนรู้ จำนวน 6 คาบเรียนและค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน หรือ YouTube
3. ศึกษาวิธีการใช้งานและเครื่องมือโปรแกรมในการสร้างกราฟิก
4. ศึกษาการตั้งค่าวางโครงร่างและชนิดของไฟล์รูปภาพที่เกิดจากการประมวลผล
5. เริ่มกำหนดโครงร่าง ตั้งค่าต่างๆใช้เครื่องมือโปรแกรมและทดลองสร้างภาพกราฟิกแบบ Vector ตามขั้นตอนจากแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษา
6. ทดลองสร้างชิ้นงานขั้นพื้นฐาน หลังจากนั้นพัฒนาตามลำดับความยากในการสร้างภาพกราฟิกแบบ Vector
7. หลังจากการสร้างภาพตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้วก็บันทึกไฟล์งาน
8. เมื่อชิ้นงานเสร็จทำการประเมินผลตามขั้นตอนการวางแผน ขึ้นดำเนินการสร้างถึงความถูกต้องของข้อมูลการปฏิบัติและระยะเวลาในการสร้างชิ้นงาน
9. ประเมินชิ้นงานด้วยแบบประเมินตนเอง
10. ทำแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องการสร้างภาพกราฟิกแบบ Vector

### ด้านที่ 3 ปัญหา อุปสรรคระหว่างการทำกิจกรรม

1. การทำงานของโปรแกรมช้า ใช้งานยาก/ซับซ้อน เมนูเครื่องมือเป็นภาษาอังกฤษ
2. ขาดทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ในการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ของตนเอง ไม่ทราบว่าตนเองมีความสนใจหรือต้องการเรียนรู้เรื่องใดหรือเลือกไม่ได้ว่าตนเองสนใจหรือต้องการเรียนรู้เรื่องใดเป็นพิเศษ

3. ไม่สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ลักษณะการเรียนของนักเรียนที่เป็นอยู่เกิดจากการวางแผนของอาจารย์ผู้สอน
4. เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนมีน้อยเกินไปส่งผลให้ไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับวางแผนการเรียนรู้ของตนเองที่เป็นระบบ
5. ขาดแหล่งวิทยาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. ขาดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### ด้านที่ 4 วิธีแก้ปัญหา

1. คิดตั้งโปรแกรมใหม่ นำเครื่องโน้ตบุ๊กมาใช้และเรียนรู้แปลคำศัพท์ของเครื่องมือ
2. ฝึกทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ในการวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ของตนเอง ว่าตนเองมีความสนใจเรียนรู้เรื่องใดและต้องการเรียนรู้เรื่องใดเป็นพิเศษ
3. ฝึกวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกเหนือเวลาเรียนสำหรับวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง
5. ค้นหากิจจากแหล่งวิทยาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. ขาดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง

#### ด้านที่ 5 การพัฒนาการเรียนรู้

1. สวมครใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับ
2. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ตนจะเรียนคืออะไร รู้ว่าทักษะและข้อมูลที่ต้องการหรือจำเป็นต้องใช้มีอะไรบ้างสามารถกำหนดเป้าหมาย วิธีการรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
3. นักเรียนทราบขั้นตอนการเรียนรู้ของตนเอง รู้ว่าเขาจะไปสู่จุดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร
4. มีการชื่นชมและสนุกสนานกับกระบวนการเรียน
5. มีการเรียนจากข้อผิดพลาดและความสำเร็จ การประเมินตนเองและความเข้าใจถึงศักยภาพของตน
6. มีความพยายามในการหาวิธีการใหม่ๆ ในการหาคำตอบ การประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้กับสถานการณ์ของแต่ละบุคคล การหาโอกาสในการพัฒนา และค้นหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา
7. มีการชี้แนะ การอภิปรายในห้องเรียน การแสดงความคิดเห็นส่วนตัวและการพยายามมีความเห็นที่แตกต่างไปจากผู้สอน

**ด้านที่ 6 สิ่งที่ต้องการในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป**

1. ควรให้เวลาในการเรียนรู้มากกว่านี้
2. ควรเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม
3. ให้อาจารย์อธิบายการใช้โปรแกรมกราฟิก