

ภาคผนวก
คำอำนาจจำแนกรายชื่อ

ตาราง 16

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรม 5ส

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	ผล
1. การทำ 5ส ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น	.206	.897	ใช้ได้
2. การทำ 5ส ที่ดีคือ การนำเอาตัวอย่างจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จนำมาใช้ในพื้นที่ของเราเลย	.203	.897	ใช้ได้
3. จุดเริ่มต้นของการทำ 5ส คือ การบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด	.250	.899	ใช้ได้
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำ 5ส คือ ถูกค่าเกิดความพึงพอใจที่ได้มาใช้บริการ	.260	.896	ใช้ได้
5. ในการทำ 5ส จะเป็นการช่วยช่วยให้พนักงานเคารพกติกาและปฏิบัติตามมาตรฐานที่ระบุไว้	.582	.890	ใช้ได้
6. ในการทำ 5ส ต้องทำทุกคน ทุกที่ และทุกเวลา ถึงจะประสบความสำเร็จ	.312	.898	ใช้ได้
7. ในการทำ 5ส ต้องทำป้ายบ่งบอกชื่อ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทุกชิ้นที่ใช้ทำงาน	.254	.896	ใช้ได้
8. การทำ 5ส จำเป็นต้องมีการตรวจประเมินเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น	.447	.894	ใช้ได้
9. การเข้าอบรมในหลักสูตร 5ส เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะจะทำให้ข้าพเจ้าเห็นถึงประโยชน์ของการทำ 5ส มากยิ่งขึ้น	.219	.899	ใช้ได้
10. มาตรฐาน 5ส ไม่สามารถแก้ไขได้	-.145	.899	ตัดทิ้ง
11. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด เมื่อพบเห็นว่าผู้วางสิ่งของเกะกะ ไม่ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ	.360	.901	ใช้ได้
12. ข้าพเจ้าต้องการที่จะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรม 5ส	-.107	.901	ตัดทิ้ง
13. 5ส เป็นการเพิ่มภาระและเพิ่มงานให้กับข้าพเจ้า	-.268	.904	ตัดทิ้ง
14. ถ้าเปลี่ยนงานใหม่ ข้าพเจ้าอยากให้มีการทำกิจกรรม 5สในที่ทำงานใหม่	.685	.887	ใช้ได้
15. การทำงานของข้าพเจ้าสะดวกมากขึ้น หลังจากทำกิจกรรม 5ส	.732	.888	ใช้ได้
16. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่หน่วยงานของข้าพเจ้าทำกิจกรรม 5ส	.767	.887	ใช้ได้
17. ข้าพเจ้าจะนำ 5ส ไปปฏิบัติที่บ้าน	.677	.888	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อคำถาม	Corrected	Cronbach's	ผล
	Item-Total	Alpha if	
	Correlation	Item	
		Deleted	
18. ข้าพเจ้าพร้อมให้คณะกรรมการ 5ส ตรวจสอบพื้นที่เสมอ	.666	.888	ใช้ได้
19. ข้าพเจ้าจะชักชวนให้เพื่อนพนักงานร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม 5ส	.628	.890	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้ายกให้หน่วยงานอื่นมาเยี่ยมชมพื้นที่ 5ส ของข้าพเจ้า	.623	.890	ใช้ได้
21. ข้าพเจ้ามักจะขัดสิ่งของที่ไม่ใช้งานออกอยู่เสมอ	-.254	.896	ตัดทิ้ง
22. ข้าพเจ้ามีความพร้อมในการทำกิจกรรม 5ส	-.202	.896	ตัดทิ้ง
23. ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานช่วยกันสร้างบรรยากาศภายในที่ทำงานให้รู้สึกน่าอยู่	.623	.891	ใช้ได้
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามมาตรฐานของกิจกรรม 5ส อย่างเคร่งครัด	.773	.887	ใช้ได้
25. ข้าพเจ้าตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องใช้ทุกชนิดอยู่เสมอ และจัดการแก้ไขซ่อมแซมทันทีหากพบสิ่งผิดปกติ	.650	.890	ใช้ได้
26. หากหน่วยงานของข้าพเจ้าได้รับรางวัลดีเด่น ข้าพเจ้าจะรู้สึกภูมิใจมากเพราะความสำเร็จครั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากการลงมือปฏิบัติของข้าพเจ้า	.711	.887	ใช้ได้
27. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรม 5ส ระหว่างทำงานและก่อนเวลาเลิกงาน	.778	.885	ใช้ได้
28. ข้าพเจ้าจัดเก็บเอกสารเป็นหมวดหมู่ ตามมาตรฐานของหน่วยงาน	.788	.886	ใช้ได้
29. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรม 5ส โดยไม่ต้องรอให้คณะกรรมการ 5ส มาตรวจพื้นที่	.732	.888	ใช้ได้
30. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการสะสมพื้นที่ทำงาน	.769	.889	ใช้ได้

ตาราง 17

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของของแบบวัดการมีวินัยในตนเอง

ข้อคำถาม	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	ผล
1. ข้าพเจ้ากล้าตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	.605	.712	ใช้ได้
2. ข้าพเจ้ากล้าหักท้วงเมื่อมั่นใจว่าหัวหน้าสอนงานผิด	.352	.724	ใช้ได้
3. ข้าพเจ้าเข้าประชุมตรงตามเวลา แม้หัวหน้าจะไม่เข้มงวดเรื่องดังกล่าวก็ตาม	.455	.719	ใช้ได้
4. ข้าพเจ้าคืนหนังสือห้องสมุดตรงตามกำหนดเวลา	.155	.730	ตัดทิ้ง
5. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนเวลาเสมอ	.731	.696	ใช้ได้
6. ข้าพเจ้าช่วยอธิบายงานให้กับเพื่อน ๆ ร่วมงานที่ไม่เข้าใจ	.179	.729	ตัดทิ้ง
7. ข้าพเจ้าใช้เวลาช่วงพักกลางวันในการค้นหาหนังสือหรือข้อมูลเพื่อทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	.308	.726	ใช้ได้
8. ข้าพเจ้าทำงานเสร็จเร็วกว่าแผนที่กำหนดไว้	.322	.725	ใช้ได้
9. ข้าพเจ้าทำสิ่งที่ถูกต้องโดยไม่ลังเล	.423	.721	ใช้ได้
10. ข้าพเจ้าทิ้งขยะลงในถังขยะ แม้จะไม่มีคนเห็นก็ตาม	.453	.715	ใช้ได้
11. ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้เสร็จตามแผนที่กำหนด ไม่ว่าจะยากลำบากเพียงใดก็ตาม	.565	.704	ใช้ได้
12. ข้าพเจ้ามีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าข้าพเจ้าได้คะแนนประเมินผลการทำงานต่ำกว่าเพื่อน	.170	.729	ตัดทิ้ง
13. ข้าพเจ้าไม่เคยมุงร้ายหรือกีดกันประโยชน์ของคนอื่น	.165	.734	ตัดทิ้ง
14. ข้าพเจ้าไม่เคยข่มขู่ต่อความลำบาก	.618	.694	ใช้ได้
15. ข้าพเจ้าไม่สามารถทำงานให้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาด้วยตนเอง	.492	.713	ใช้ได้
16. ข้าพเจ้าร่วมแสดงความคิดเห็นเมื่อเพื่อนได้รับคำชมหรือรางวัลจากหัวหน้า	.363	.732	ใช้ได้
17. ข้าพเจ้าสละที่นั่งให้เด็กหรือคนชรานรรถประจำทาง	.341	.723	ใช้ได้
18. ข้าพเจ้าออกไปเที่ยวกับเพื่อน ถึงแม้ว่าข้าพเจ้ายังทำงานไม่เสร็จก็ตาม	.413	.720	ใช้ได้
19. ข้าพเจ้าเตรียมตัวก่อนนำเสนอผลงานเพียง 1 คืนเท่านั้น	-.196	.767	ตัดทิ้ง
20. ข้าพเจ้าเอาใจจดจ่ออยู่กับงานที่ทำงานจนเสร็จ	.658	.792	ใช้ได้

ตาราง 18

คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรม 5ส

ข้อคำถาม	Corrected	Cronbach's	
	Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted	ผล
1. การทำ 5ส ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของข้าพเจ้าให้ดีขึ้น	.206	.897	ใช้ได้
2. การทำ 5ส ที่ดีคือ การนำเอาตัวอย่างจากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ นำมาใช้ในพื้นที่ของเราเลย	.203	.897	ใช้ได้
3. จุดเริ่มต้นของการทำ 5ส คือ การบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตามมาตรฐานที่กำหนด	.250	.899	ใช้ได้
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำ 5ส คือ ถูกค่าเกิดความพึงพอใจที่ได้มาใช้บริการ	.260	.896	ใช้ได้
5. ในการทำ 5ส จะเป็นการช่วยช่วยให้พนักงานเคารพกติกา และปฏิบัติตามมาตรฐานที่ระบุไว้	.582	.890	ใช้ได้
6. ในการทำ 5ส ต้องทำทุกคน ทุกที่ และทุกเวลา ถึงจะประสบความสำเร็จ	.312	.898	ใช้ได้
7. ในการทำ 5ส ต้องทำป้ายบ่งบอกชื่อ เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทุกชิ้นที่ใช้ทำงาน	.254	.896	ใช้ได้
8. การทำ 5ส จำเป็นต้องมีการตรวจประเมินเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น	.447	.894	ใช้ได้
9. การเข้าอบรมในหลักสูตร 5ส เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะจะทำให้ข้าพเจ้าเห็นถึงประโยชน์ของการทำ 5ส มากยิ่งขึ้น	.219	.899	ใช้ได้
10. มาตรฐาน 5ส ไม่สามารถแก้ไขได้	-.145	.899	ตัดทิ้ง
11. ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด เมื่อพบเห็นว่ามีผู้วางสิ่งของเกะกะ ไม่ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับ	.360	.901	ใช้ได้
12. ข้าพเจ้าต้องการที่จะเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกิจกรรม 5ส	-.107	.901	ตัดทิ้ง
13. 5ส เป็นการเพิ่มภาระและเพิ่มงานให้กับข้าพเจ้า	-.268	.904	ตัดทิ้ง
14. ถ้าเปลี่ยนงานใหม่ ข้าพเจ้าอยากให้มีการทำกิจกรรม 5สในที่ทำงานใหม่	.685	.887	ใช้ได้
15. การทำงานของข้าพเจ้าสะดวกมากขึ้น หลังจากทำกิจกรรม 5ส	.732	.888	ใช้ได้
16. ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่หน่วยงานของข้าพเจ้าทำกิจกรรม 5ส	.767	.887	ใช้ได้
17. ข้าพเจ้าจะนำ 5ส ไปปฏิบัติที่บ้าน	.677	.888	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อคำถาม	Corrected	Cronbach's	ผล
	Item-Total	Alpha if	
	Correlation	Item	
		Deleted	
18. ข้าพเจ้าพร้อมให้คณะกรรมการ 5ส ตรวจสอบพื้นที่เสมอ	.666	.888	ใช้ได้
19. ข้าพเจ้าจะชักชวนให้เพื่อนพนักงานร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม 5ส	.628	.890	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้าอยากให้งานอื่นมาเยี่ยมชมพื้นที่ 5ส ของข้าพเจ้า	.623	.890	ใช้ได้
21. ข้าพเจ้ามักจะจัดสิ่งของที่ไม่งานออกอยู่เสมอ	-.254	.896	ตัดทิ้ง
22. ข้าพเจ้ามีความพร้อมในการทำกิจกรรม 5ส	-.202	.896	ตัดทิ้ง
23. ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงานช่วยกันสร้างบรรยากาศภายใน ที่ทำงานให้รู้สึกน่าอยู่	.623	.891	ใช้ได้
24. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามมาตรฐานของกิจกรรม 5ส อย่างเคร่งครัด	.773	.887	ใช้ได้
25. ข้าพเจ้าตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องใช้ทุกชนิดอยู่เสมอ และ จัดการแก้ไขซ่อมแซมทันทีหากพบสิ่งผิดปกติ	.650	.890	ใช้ได้
26. หากหน่วยงานของข้าพเจ้าได้รับรางวัลดีเด่น ข้าพเจ้าจะรู้สึก ภูมิใจมากเพราะความสำเร็จครั้งนี้ ส่วนหนึ่งมาจากการลงมือ ปฏิบัติของข้าพเจ้า	.711	.887	ใช้ได้
27. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรม 5ส ระหว่างทำงานและก่อนเวลาเลิกงาน	.778	.885	ใช้ได้
28. ข้าพเจ้าจัดเก็บเอกสารเป็นหมวดหมู่ ตามมาตรฐานของ หน่วยงาน	.788	.886	ใช้ได้
29. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรม 5ส โดยไม่ต้องรอให้คณะกรรมการ 5ส มาตรวจพื้นที่	.732	.888	ใช้ได้
30. ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการสะสมพื้นที่ทำงาน	.769	.889	ใช้ได้

บรรณานุกรม

- กรองแก้ว ทิพย์มณี. (2540). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน
โดยใช้กิจกรรม 5ส กรณีศึกษาการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย. ภาคนิพนธ์-
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- กรุณา กิจยັນ. (2517). ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจ
ภายใน-ภายนอก และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินิพนธ์การศึกษา-
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กุลชา ศิริเฉลิมพงศ์. (2544). แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์-
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกียรติศักดิ์ อิชยานนท์. (2527). วินัยคือปัจจัยสร้างชาติ. วารสารวัฒนธรรมไทย, 23(10),
71-75.
- คำนึ่ง ตัมพะปัญญา. (2544). การประเมินผลการดำเนินกิจกรรม 5ส: กรณีศึกษา
ศูนย์ควบคุมการบินหาดใหญ่บริษัท วิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด.
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- โคทม อาริยา. (2541). การพัฒนาวินัยและประชาธิปไตย. ใน เพชรภรณ์ รื่นรัมย์
(บรรณาธิการ) คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ.
- จรัญ ทองเกษม. (2526). วินัย. วารสารสนเทศ, 22(4), 11-14.
- จิตตานันท์ ติกุล. (2545). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุความมีวินัยในตนเองของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- จุฬาปัทม์ สุมทระประภูต. (2544). *ประสิทธิผลของการสื่อสารกิจกรรม 5ส ในกลุ่มอุตสาหกรรมรถยนต์สยามนิสสัน*. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไรพร บัวประเสริฐ. (2543). *ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงพยาบาลสมเด็จพระปิ่นเกล้า ที่มีต่อการทำกิจกรรม 5ส*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฉันทนา ภาคบงกช และคณะ. (2539). *รายงานการวิจัยฉบับที่ 56 การปลูกฝังวินัยของคนในชาติ*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, สถาบันพฤติกรรมศาสตร์.
- ชูชิโร กิคุโอ. (2527). *ก้าวแรกของการไปสู่การผลิตที่สมบูรณ์แบบด้วยวิธีการ SEIRI, SEITON, SEISO* (ลัดดาวัลย์ โชติศิริพงษ์ชัย, ผู้แปล). กรุงเทพมหานคร: เอ็น เอช เค สปริง (ประเทศไทย).
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523). *จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน*. วารสารแนะแนว, 91, 58-71.
- ตฤตถ์ นพคุณ และศิริชัย อระเอี่ยม. (2542). *ก้าวหน้าด้วย 5ส แนวทางการพัฒนาความสำเร็จด้วยหลักการง่าย ๆ*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- นฤเบศร์ สายพรหม. (2548). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความยุติธรรมในองค์การ ความผูกพัน ต่อองค์การกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในองค์การของพนักงานในมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). *สถิติวิเคราะห์สถิติวิจัยการประเมิน*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว.
- ประไพพร สิงหเดช. (2539). *การศึกษาคุณลักษณะบุคลากรที่มีต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ: ศึกษากรณีข้าราชการกรมคุมประพฤติ*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- พนัส หันนาถิ่นทร์. (2526). การสอนค่านิยมและจริยธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ประยุทธ์ ปยุตโต). (2539). วินัย เรื่องใหญ่กว่าที่คิด (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ภูมิธ เกียรติกุล. (2535). พฤติกรรมด้านความปลอดภัยของคนงานก่อนและหลังมีการส่งเสริมกิจกรรม 5ส และการอบรมความปลอดภัยในการทำงานในสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มนัส อารีรอบ. (2534). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตศิลปศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์-ศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัสวีร์ ธาตาสีห์, สุรสิทธิ์ ตติยภัณฑารักษ์, ผจญ เฉลิมสาร, นันนภา อติเรกสมบัติ, นพเก้า ศิริพลไพบุลย์, ณรงค์ รังสิมันศิริ และคนอื่น ๆ. (2542). คู่มือการดำเนินกิจกรรม 5ส. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงอุตสาหกรรม, กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม.
- ลัดดา กิติวิภาต. (2554). เจตคติและความคิดเห็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2539). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวินัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2536). การวัดเจตคติ. วารสารการวัดผลการศึกษา, 14(42), 52-66.
- วรรณภา มาลีกุล. (2544). ทักษะคติของพนักงานต่อกิจกรรม 5ส กรณีศึกษา บริษัทเบทาโกร โฮลดิ้ง จำกัด. ภาคนิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์.
- วรัชพร แสงนภาพวร. (2523). เมืองไทยจะรุ่งเรือง พลเมืองต้องมีวินัย: บทความชนะการประกวด รางวัลที่ 1 ประเภทอุดมศึกษาและบุคคลทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: ธนาคารกสิกรไทย.

- วัชรีย์ อยู่เจริญ. (2546). การศึกษาปัจจัยทางจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร: กรณีศึกษาบุคลากรสาย ค. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วันชัย พุนทรัพย์. (2544). กิจกรรม 5ส กับการบริหารคุณภาพขององค์กร ศึกษาเฉพาะกรณี: ผู้บริหารบริษัท กิมฮุยเส็งค้ากระจก จำกัด. วิทยานิพนธ์สังเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้. ข่าวสารวิจัยการศึกษา, 18(3), 22-25.
- วิรัตน์ ธรรมนารถสกุล. (2547). ปัจจัยเชิงสาเหตุพหุระดับของผลการปฏิบัติงานของพยาบาลวิชาชีพ: ศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมในการทำงาน และปัจจัยระดับบุคคล. ปรินญานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิศัลย์ธีรา เมตตานนท์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรกับความพึงพอใจในงาน: กรณีศึกษา อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง. ภาคนิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ศุภนิศย์ วัฒนธาดา. (2518). จิตวิทยาการศึกษา: ทฤษฎีและปฏิบัติ. พระนครศรีอยุธยา: วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, หมวดการศึกษา.
- สญาญ์ ชีระวนิชตระกูล. (2547). แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรม การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรของอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). คู่มือการดำเนินกิจกรรม 5ส. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น). (2551). รางวัล 5ส ประเทศไทย ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการจัดงาน Thailand 5S Award.
- สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น). (ม.ป.ป.). การเพิ่มผลผลิตแบบญี่ปุ่น. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.

- สมิต สัจญกร. (2550). เอกสารการอบรมหลักสูตร การฟื้นฟูและเพิ่มประสิทธิภาพ 5ส อย่างต่อเนื่อง วันที่ 9 สิงหาคม 2550. กรุงเทพมหานคร: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2537). การเสริมสร้างวินัย คู่มือแนะแนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). คู่มือครูการจัดกิจกรรมและสื่อ: เพื่อการพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ. (2515). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา.
- สุทธิ สีนทอง และเชษฐพงศ์ สีนธรา. (2547). เทคนิคการปฏิบัติ 5ส. กรุงเทพมหานคร: พงษ์วรรณการพิมพ์.
- สุรภา เปี่ยมปรีดา. (2544). ความคิดเห็นของพนักงานธนาคารทหารไทยต่อกิจกรรม 5ส. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัมพา ชองทุมมินทร์. (2542). เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ของสถาบันราชภัฏอุดรธานี. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัมพิกา ไกรฤทธิ, ชูเวช ชาญสง่าเวช, บุญวา ธรรมพิทักษ์กุล, สมชาย พัวจินดาเนตร และปารเมศ ชูติมา. (2541). โครงการวิจัยการบริหารการเพิ่มผลผลิตในกลุ่มอุตสาหกรรมชิ้นส่วนยานยนต์เพื่ออนาคต. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- อิสรา อัดตศิริ. (2540). ทศนคติต่อมหาวิทยาลัยและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่เคยมีพฤติกรรมไม่อยู่ในวินัยและนักศึกษาที่มีพฤติกรรมอยู่ในวินัย ในกลุ่มนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2541). ความอยู่รอดของสังคมไทยกับการพัฒนาวินัยและส่งเสริม
วิถีชีวิตประชาธิปไตย. ใน เพชรภรณ์ รื่นรมย์ (บรรณาธิการ), *คำบรรยาย
เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัย
และความเป็นประชาธิปไตย*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,
กรมวิชาการ.

Clegg, S. R., Hardy C., & Nord, W. R. (1996). *Handbook of organization
studied*. New York: SAGE.

English, H. B., & English, A. C. (1985). *A comprehensive dictionary of
psychological and psychoanalytical terms*. New York: David McKay.

Fishbein, M. (1967). *Reading in attitude theory and measurement*. New York:
Wiley & Sons.

George, J. M., & Jones, G. R. (2002). *Understanding and managing
organizational behavior* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-
Hill.

Gove, P. B. (1993). *Webster's third new international dictionary of the
English language unabridged* (3rd ed.). Chicago: Encyclopedia
Britannica.

Guilford, J. P. (1975). *Psychometric methods*. New York: McGraw-Hill.

Johns, G. (1996). *Organizational behaviors: Understanding and managing
life at work* (4th ed.). New York: Harper Collins.

Kaplan, L. (1965). *Foundations of human behavior*. New York: Harper &
Row.

- Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1984). *Measurement and evaluation in education and psychology* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Newman, P. R., & Newman, M. (1983). *Principle of psychology*. Dorsey, IL: The Dorsey Press.
- Organ, D. W. (1988). A restatement of the satisfaction-performance hypothesis. *Journal of Management*, 14(4), 547-558.
- Organ, D. W., Podsakoff, P. M., & Mackenzie, S. B. (2006). *Organizational citizenship behavior*. London: Blackwell Publishing.
- Podsakoff, P. M. (2000). Organizational citizenship behaviors: A critical review of the theoretical and empirical literature and suggestions for future research. *Journal of Management*, 26(3), 513-563.
- Wiggins, J. S. (1971). *The psychology of personality*. Reading, MA: Addison-Wesley.



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล	ว่าที่ร้อยตรี อภิชาติ ยิ้มแสง
วัน เดือน ปี เกิด	14 ตุลาคม 2524
สถานที่เกิด	จังหวัดกาญจนบุรี
วุฒิการศึกษา	สำเร็จปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ผลิตภัณฑ์ชีวภาพ) จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2547
ตำแหน่งหน้าที่ การงานปัจจุบัน	หัวหน้าแผนกอาวุโส แผนกบริหารผลิตภัณฑ์ใหม่ ฝ่ายพัฒนาและจัดการความรู้ สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

