

# แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## the causal relationship model of in the world class standard school effectiveness under the office of the basic education commission

ราชภูมิ พฤตภูมิ<sup>1)</sup>, สมุทร ชำนาญ<sup>2)</sup>, สมพงษ์ ปันหุน<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>2)</sup>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยุบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

<sup>3)</sup>อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยุบัณฑิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

Ratchapoom Pruettikul<sup>1)</sup>, Samut Chamnan<sup>2)</sup>, Sompong Punghun<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>Doctoral Student ,Major Of Education Administration. Faculty Of Education.burapha University,

<sup>2)</sup>Advisors , Major Of Education Administration. Faculty Of Education. Burapha University,

<sup>3)</sup>Co-Advisor, Major Of Measure And Evaluate. Faculty Of Education. Burapha University,

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา และเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 555 คน จากโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ส่วนการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นและการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันใช้โปรแกรม LISREL ผลการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คุณภาพการสอนของครูส่งผลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคุณภาพชีวิตการทำงานของครู การสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นตัวแปรคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีดัชนีเป็นไปตามเกณฑ์ คือ ค่าไค-สแควร์ = 239.0 df = 210 ค่า GF I= 0.96 ค่า p-value = 0.08 ค่า AGF I= 0.94 ค่า SRMR = 0.01 ค่า RMSEA = 0.01 ค่า CFI = 1.0

**คำสำคัญ :** ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ/ประสิทธิผล/โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ABSTRACT

The objectives of this research were to develop the causal relationship model of school effectiveness in the world class standard schools, and to validate the causal relationship model of school effectiveness in the world class standard schools to the empirical data. The participants consisted of 555 administrators and teachers drawn by using the stratified random sampling technique. The instruments were three sets of five rating scale questionnaires. The data was analyzed by using descriptive statistics. The linear structural relationship model and the confirmatory factor were analyzed by LISREL Program. The findings revealed that levels of the effectiveness in world class standard schools ranged from Transformational Leadership directly and indirectly affected with statistical significance. Quality of Teaching directly affected with statistical significance. Quality of Work Life, communication, management directly affected with no statistical significance, except Quality of Work Life indirectly affected with statistical significance. The

modal validation results showed that the causal relationship of effectiveness in world class schools was fit for the empirical data. ( $\chi^2 = 239.0$  df = 210 GFI = 0.96 p-value = 0.08 AGFI = 0.94 SRMR = 0.01 RMSEA = 0.01 CFI = 1.0)

**Keywords :** the causal relationship / effectiveness / the world class standard schools / the Office of the Basic Education Commission

## บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยด้านสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงเอกลักษณ์และภาษา ด้านวัฒนธรรมเกิดจากการซึมซับวัฒนธรรมสากลมากขึ้น วัฒนธรรมโลกใหม่เป็นวัฒนธรรมที่มีลักษณะพึ่งพาอาศัยกัน มีมาตรฐานและแบบแผนเดียวกันมากขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ประเทศไทยมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ดังนั้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับยุคสมัย การศึกษาจึงต้องปรับให้สอดคล้องกับสังคมโลกกับทิศทางของประเทศไทย ด้านการศึกษาสู่การเปิดกว้างของการเรียนรู้แบบไร้พรมแดนภายใต้ข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน (Asean Free Trade Area [AFTA]) ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนในทุกโรงเรียนมีคุณภาพเท่าเทียมกันและเป็นมาตรฐานสากล จึงมีการจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม 5 ประการ ได้แก่ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) มีความสามารถในการสื่อสาร 3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 4) ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน 5) ความเป็นพลเมืองดีในด้าน ความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับประชาคมโลกความร่วมมือกับสหประชาชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลกมีศักยภาพทัดเทียมกับนานาประเทศ เป็นเยาวชนไทยรุ่นใหม่ เป็นผู้ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้สองภาษาล้ำหน้าในทางความคิด สามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีจิตร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยมุ่งหวังที่จะให้โรงเรียนได้พัฒนาต่อยอดคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมโลกได้อย่างสันติ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน สำนักวิชาการและมาตรฐาน (2551) สภาพดังกล่าวข้างต้นส่งผลทำให้เยาวชนไทยเติบโตท่ามกลางสังคมโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและสติปัญญาของมนุษย์ เมื่อคำนึงถึงอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและองค์ความรู้มหาศาลที่กำลังถูกสร้างขึ้น นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะที่จำเป็นเพื่อเผชิญความเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่า ข้อเสนอจากงานวิจัยของ EnGauge 21 ด้วยการนำเสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การเรียนรู้ และการทำงานในยุคเทคโนโลยี ผลการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา หากโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านมามีอะไรบ้าง เชื่อมโยงสู่การบริหารแบบมีส่วนร่วม การสื่อสาร และตัวแปรอื่นๆ ตามแนวคิดที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ คุณวุฒิ คนฉลาด (2549) การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นเทคนิคที่ยอมรับ กันอย่างกว้างขวาง โดยหลักการ คือ มุ่งให้สมาชิก ในองค์กรมีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วม งานจึงประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพจากสภาพปัญหาและความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น ได้นำเสนอไปในข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่จะประกอบด้วยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คุณภาพชีวิตในการทำงาน คุณภาพการสอนของครู การสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยการวิเคราะห์สถิติขั้นสูง (LISREL) เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งสู่ความสำเร็จต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

## ขอบเขตของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผล ผู้วิจัยได้คัดสรรตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารภายในโรงเรียน คุณภาพการสอนของครู คุณภาพชีวิตในการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยได้นำมาประมวลเป็นกรอบแนวคิดร่วมกับทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ที่อยู่ในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 373 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่อยู่ในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประมาณ 555 คน จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage - Sampling) จากนั้นสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการตรวจสอบความถูกต้อง หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และนำมาเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือราชการจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ส่งจดหมายไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตทุกจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นต้นสังกัดควบคุมกำกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา รับกลับคืนมา 483 ฉบับ จากแบบสอบถามที่ส่งไปประมาณ 555 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.03 แล้วทำการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตอนเพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทุกตัวกับตัวแปรตาม และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ย 4.34 รองลงมา คือ ความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวก มีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนค่าเฉลี่ยตัวแปรที่มีค่าต่ำสุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 4.15 เท่ากัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การคำนึงถึงเอกบุคลิก มีค่าเฉลี่ย 4.21 รองลงมา คือ การสร้างแรงบันดาลใจ มีความเฉลี่ย 4.15 ถัดมา คือ การกระตุ้นชาวปัญญา มีค่าเฉลี่ย 4.13 ส่วนค่าเฉลี่ย ตัวแปรที่มีค่าต่ำสุด คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยที่ 3.98

การสื่อสารภายในโรงเรียน ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ข้อมูลที่ไม่นับเป็น มีค่าเฉลี่ย 4.14 และการไหลเวียนของข้อมูล มีค่าเฉลี่ย 4.11

คุณภาพการสอนของครู ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ เจตคติต่อการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.46 รองลงมา คือ บุคลิกภาพของครู มีค่าเฉลี่ย 4.42 ถัดมา คือ ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.29 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์กรความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา และการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.27 เท่ากัน

คุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน มีค่าเฉลี่ย 4.31 รองลงมา คือ สภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.23 ถัดมา คือ ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนค่าเฉลี่ยตัวแปรที่มีค่าต่ำสุด คือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.07 และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรสากลและกระบวนการเรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีวินัยมีค่าเฉลี่ย 4.21 เท่ากัน รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.20 ถัดมา คือ ใช้ภาษากลางในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ถัดมา คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาห้องเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.08 ถัดมา คือ พัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนค่าเฉลี่ยตัวแปรที่มีค่าต่ำสุด คือ การฝึกอบรมและการพัฒนาคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ย 3.92

### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ด้านประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีค่าเป็นบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า และมีสัมประสิทธิ์เส้นทางระดับที่ยอมรับได้ โดยด้านประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล นั้นองค์ประกอบที่สำคัญคือ ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียนมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.90 รองลงมา คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.89 ความสามารถในการพัฒนา

เจตคติทางบวกมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.81 และลำดับสุดท้ายคือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.53 ผู้วิจัยได้ปรับโมเดลการวัดจนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยมี Chi-Square = 3.50 df = 2 p-value = 0.17 RMSEA = 0.03 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูงสุด แสดงว่าโมเดลการวัดสัมประสิทธิ์เส้นทางเชิงยืนยันของตัวแปร ด้านประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีค่าเป็นบวกมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีสัมประสิทธิ์เส้นทางระดับที่ยอมรับได้ โดยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นสัมประสิทธิ์เส้นทางที่สำคัญ คือ การคำนึงถึงความจำเป็นปัจเจกบุคคลมี สัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.94 รองลงมาคือ การกระตุ้นทางปัญญา มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.93 การสร้างแรงบันดาลใจมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.85 โดยมีการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในลำดับสุดท้าย ซึ่งมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.40 และผู้วิจัยได้ปรับโมเดลการวัดจนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดล ได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดี Chi-Square = 1.07 df = 1 p - value = 0.29 RMSEA = 0.01 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูงสุด แสดงว่าโมเดลการวัดสัมประสิทธิ์เส้นทางเชิงยืนยันของตัวแปรด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ด้านการสื่อสารของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีค่าเป็นบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีสัมประสิทธิ์เส้นทางระดับที่ยอมรับได้ โดยมีสัมประสิทธิ์เส้นทางของการให้ข้อมูลที่ไม่บิดเบือน และการไหลเวียนของข้อมูล เท่ากับ 0.94 และ 0.91 ตามลำดับ และผู้วิจัยได้ปรับโมเดลการวัดจนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยมีค่า Chi-Square = 0.00 df = 0 p-value = 1.00 RMSEA = 0.00 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูงสุดแสดงว่าโมเดล วัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรด้านการสื่อสาร มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพการสอนของครูของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีค่าเป็นบวกมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีสัมประสิทธิ์เส้นทางระดับที่ยอมรับได้ โดยคุณภาพการสอนของครูนั้นสัมประสิทธิ์เส้นทางที่สำคัญ คือ องค์กรความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.92 รองลงมาคือ เจตคติต่อการสอน มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.85 การจัดการเรียนการสอน มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.84 ความสามารถด้านการวัดและการประเมินผล มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.78 โดยบุคลิกภาพของครู อยู่ในลำดับสุดท้ายซึ่งมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.67 และผู้วิจัยได้ปรับโมเดลการวัดจนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยมีค่า Chi-Square = 0.04 df = 1 p-value = 0.83 RMSEA =

0.00 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูงสุดแสดงว่าโมเดลวัดองค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรด้านคุณภาพการสอนของครูมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีค่าเป็นบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยมีสัมประสิทธิ์เส้นทางระดับที่ยอมรับได้ โดยคุณภาพชีวิตในการทำงานนั้นสัมประสิทธิ์เส้นทางสำคัญ คือ สภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.89 รองลงมา คือ ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.83 ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงานมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.81 โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในลำดับสุดท้ายซึ่งมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.72 ผู้วิจัยได้ปรับโมเดลการวัดจนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของแบบจำลองได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยมีค่า Chi-Square = 0.02 df = 1 p-value = 0.88 RMSEA = 0.00 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูงสุด แสดงว่าโมเดลการวัดองค์ประกอบ เชิงยืนยันของตัวแปรด้านปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีค่าเป็นบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีสัมประสิทธิ์เส้นทางระดับที่ยอมรับได้โดยการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลนั้นสัมประสิทธิ์เส้นทางที่สำคัญ คือ การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผลที่สมดุลกับทุกฝ่าย มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.89 รองลงมาคือ การมีวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.87 การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ทักษะพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ที่สมดุลเพื่อสร้างปัญญา มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.87 การใช้ภาษากลางในการจัดการเรียนการสอนมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.80 การพัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.78 การฝึกอบรมและพัฒนาคุณภาพครู มีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.76 โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาห้องเรียนอยู่ในลำดับสุดท้าย ซึ่งมีสัมประสิทธิ์เส้นทางเท่ากับ 0.75 ผู้วิจัยได้ปรับแบบจำลองการวัด จนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเป็นอย่างดี โดยมีค่า Chi-Square = 8.39 df = 8 p - value = 0.39 RMSEA = 0.01 ซึ่งถือเป็นค่ามาตรฐานสูงสุด แสดงว่าโมเดลการวัดสัมประสิทธิ์เส้นทางเชิงยืนยันของตัวแปรด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แสดงว่าสัมประสิทธิ์เส้นทางหรือตัวแปรสังเกตได้ ในแต่ละตัวแปรแฝงของโมเดลสมมติฐานการวิจัย ถือเป็นสัมประสิทธิ์เส้นทางที่แท้จริง

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าสถิติจากการปรับ
p-value	< 0.05	0.00
Relative Chi-square	ผลหารด้วย df < 5	573.23/288=1.99
GFI (Goodness of fit Index)	> 0.90	0.91
AGFI (Adjusted GFI)	> 0.90	0.89
RMR (Root Mean Squared Residual)	เข้าใกล้ 0	0.47
RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation)	< 0.05	0.04
NFI (Normed fit Index)	> 0.90	0.96
NNFI (Non-NFI)	> 0.90	0.96
CFI (Comparative Fit Index)	เข้าใกล้ 1	0.98
SRMR (Standardized RMR; Fitted Residuals Matrix)	เข้าใกล้ 1	0.98
IFI (Incremental Fit Index)	< 0.05	0.04
CN (Critical N)	> 0.90	0.98
	> 200	398.32

จากการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสมมติฐานการวิจัย เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมมติฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ตัวแปรที่สังเกตได้ในแต่ละตัวแปรแฝงของโมเดลตามสมมติฐานการวิจัยเป็นตัวชี้วัดจริงตามกรอบความคิดในการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับโมเดลการวัด แต่เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแต่ละตัวแปรพบว่า เส้นอิทธิพลบางเส้นมีค่าติดลบ และไม่มีค่านัยสำคัญทางสถิติ เช่น เส้นอิทธิพลจากตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไปยังตัวแปรประสิทธิภาพของโรงเรียน เส้นอิทธิพลจากตัวแปรคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ไปยังตัวแปรประสิทธิภาพของโรงเรียน เส้นอิทธิพลจากตัวแปรการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐาน

สากล ไปยังตัวแปรประสิทธิผล และเส้นอิทธิพลจากตัวแปรการสื่อสารภายในโรงเรียนไปยังตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียน และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความกลมกลืน พบว่า การทดสอบค่าไค-สแควร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยมีค่าเท่ากับ 573.23 df = 288, p-value = 0.00 ค่า RMR เท่ากับ 0.47 ค่า SRMR มาตรฐานเท่ากับ 0.04 ค่า GFI เท่ากับ 0.91 ค่า CFI เท่ากับ 0.98 ซึ่งมีค่าดัชนีในภาพรวมส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ปรับโมเดลเพื่อให้ค่าดัชนีความกลมกลืนของรูปแบบ (Modification) โดยอาศัยความรู้ทางทฤษฎี ประกอบกับคำแนะนำของโปรแกรมโดยใช้ดัชนีตัวแปร (Modification Indices) และหลังจากปรับรูปแบบการวัดจนค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของรูปแบบ ได้จนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ที่ปรับ)

รายการ	เกณฑ์การประเมิน	ค่าสถิติจากการปรับ
p-value	< 0.05	0.082
Relative Chi-square	ผลหารด้วย df < 5	239.0/210 = 1.13
GFI (Goodness of fit Index)	> 0.90	0.96
AGFI (Adjusted GFI)	> 0.90	0.94
RMR (Root Mean Squared Residual)	เข้าใกล้ 0	0.00
RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation)	< 0.05	0.01
NFI (Normed fit Index)	> 0.90	1.0
NNFI (Non-NFI)	เข้าใกล้ 1	1.0
CFI (Comparative Fit Index)	เข้าใกล้ 1	1.0
SRMR (Standardized RMR; Fitted Residuals Matrix)	< 0.05	0.01
IFI (Incremental Fit Index)	> 0.90	1.0
CN (Critical N)	> 200	513.66

สรุปได้ว่า แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยพิจารณาจากค่า ไค-สแควร์ = 239.0 df = 210 ค่า GFI = 0.96 ค่า p-value = 0.08 ค่า AGFI = 0.94 ค่า SRMR = 0.01 ค่า RMSEA = 0.01 ค่า CFI = 1.0 ตัวแปรทั้งหมดในรูปแบบที่ปรับแล้วมี 6 ตัวแปร โดยตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คุณภาพการสอนของครูส่งผลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคุณภาพชีวิตการทำงานของครู การสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นตัวแปรคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความกลมกลืน ซึ่งมีค่าดัชนีในภาพรวมส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ค่าไค-สแควร์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเท่ากับ 1267.45 df = 288, p-value = 0.00 ค่า RMR เท่ากับ 0.02 ค่า SRMR มาตรฐานเท่ากับ 0.04 ค่า GFI เท่ากับ 0.83 ค่า CFI เท่ากับ 0.98 ดังนั้น แบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสมมติฐานการวิจัย เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลสมมติฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ตัวแปรที่สังเกตได้ในแต่ละตัวแปรแฝงของโมเดลตามสมมติฐานการวิจัยเป็นตัวชี้วัดจริงตามกรอบความคิดในการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับโมเดลการวัด แต่เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแต่ละตัวแปร พบว่า เส้นอิทธิพลบางเส้นมีค่าติดลบ และไม่มีค่านัยสำคัญทางสถิติ

2. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบที่ปรับ) มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยพิจารณาจากค่าสถิติที่ใช้ค่าไค-สแควร์ = 239.0 df = 210 ค่า GFI = 0.96 ค่า p-value = 0.08 ค่า AGFI = 0.94 ค่า SRMR = 0.01 ค่า RMSEA = 0.02 ค่า CFI = 1.0 ตัวแปรทั้งหมดในรูปแบบที่ปรับแล้ว มี 6 ตัวแปร โดยตัวแปรที่มีอิทธิพล

ต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คุณภาพการสอนของครู ส่วนคุณภาพชีวิตการทำงานของครู การสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และตัวแปรคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนตัวแปรคุณภาพการสอนของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรนี้พบว่า อยู่ในระดับมากทุกตัว แสดงให้เห็นว่า การคำนึงถึงเอกบุคลิก การสร้างแรงบันดาลใจการกระตุ้นเขาวาน์ปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีผลอย่างมากต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยผู้บริหารให้ครูมีความสำคัญมาเป็นอันดับแรกเพื่อช่วยทำให้เกิดการกระตุ้นในงานแล้วสนับสนุนส่งเสริมให้งานนั้นมีคุณค่า ซึ่งช่วยทำให้เกิดการสร้างสรรค์คิดสิ่งใหม่ ๆ และผู้นำยังเป็นศูนย์รวมจิตใจให้มุ่งไปสู่เป้าหมายรวมไปถึงทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้บริหารมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนที่จะต้องแสดงบทบาทในการบริหาร โดยกำหนดพฤติกรรมของครูและบุคลากร กำหนดแผนงานทิศทาง ในการปฏิบัติงานบทบาทของผู้บริหารที่ได้ปฏิบัติการ เพื่อโรงเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ Sergiovanni (1988) ผลการวิจัยยังพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเป็นบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบระดับที่ยอมรับได้ สอดคล้องกับ Solomon (2007) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมต้น ความผูกพันของครู ประสิทธิภาพของครู Onge (2009) ศึกษาพฤติกรรมการบริหารแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามการรับรู้ของครูใหญ่ในโรงเรียนเทคนิคตามทฤษฎีของ Leithwood's ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรและการออกแบบองค์การใหม่ซึ่งเชื่อว่าจะสัมพันธ์กับการเพิ่มคะแนนสอบของนักเรียน พบว่า การสร้างวิสัยทัศน์ การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดความคาดหวังที่สูง การสนับสนุนปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญาการเป็นแบบอย่างในการสร้างจุดเด่นและคุณค่า การสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ของโรงเรียนและการส่งเสริม การตัดสินใจ เป็นสิ่งที่ช่วยการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. คุณภาพการสอนของครู จากผลการวิเคราะห์ ตัวแปรนี้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกตัว แสดงให้เห็นว่า เจตคติต่อการสอน บุคลิกภาพของครู ความสามารถด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก ดังนั้น คุณภาพการสอนของครูเป็นสิ่งที่มีความ

สำคัญอย่างยิ่ง ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เนื่องจากครูต้องทุ่มเท เสียสละอย่างมาก และมีความรัก ความศรัทธาในอาชีพ รวมถึง การประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูและเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่มีอคติในการสอน มีการนำเสนอรูปแบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและประเมินตามสภาพจริง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเป็นหลัก ครูจำเป็นต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เป็นอย่างมากในการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539) คุณภาพการสอนเป็นการสอนที่ประกอบด้วยองค์ ประกอบที่สำคัญที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพสูงในรูปแบบทฤษฎีการเรียนรู้ในโรงเรียนของ Bloom (1976) ที่กล่าวว่า คุณภาพการสอนเป็นหัวใจที่สำคัญที่ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ Klausmeier & Goodwin (1968) ได้เน้นว่าความสำเร็จตามเป้าหมายในการเรียน ของผู้เรียนขึ้นอยู่กับลักษณะของผู้สอน ได้แก่ การมีสติปัญญาและ ความรู้ดี จิตใจดี มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีอายุที่เหมาะสม ได้สอน ตามความถนัดของตน

3. การสื่อสารภายในโรงเรียน จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ ตัวแปรนี้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกตัว แสดงให้เห็นว่าการให้ข้อมูล ที่ไม่บิดเบือน และการไหลเวียนของข้อมูล อยู่ในระดับมาก ดังนั้น การสื่อสารเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมาก ทำให้สื่อความหมาย ความ เข้าใจระหว่างกันได้ และมีการกระจายข้อมูลไปยังบุคคลอื่นอย่าง มีประสิทธิภาพเนื่องมาจากการติดต่อสื่อสารเป็นกระบวนการที่ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหาร เพราะการสื่อสารเป็นเครื่องมือ การบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ในปัจจุบันทำงานหลายด้าน เช่น การวางแผน การสั่งงาน การประสานงาน งานเหล่านี้ไม่อาจบรรลุ วัตถุประสงค์ได้ ถ้าขาดการสื่อสารที่ดี ผู้บริหารยุคใหม่จะต้องมี ข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับธ สุนทรายุทธ (2551) ดังนั้น การสื่อสารจึงมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามแนวคิดของ Lenker (1995) ศึกษาเรื่อง การติดต่อสื่อสาร ระหว่างครู ผลต่อชั้นตอน อาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรม การติดต่อสื่อสาร มีอิทธิพลต่อความเป็นผู้นำ ผู้บริหารต้องพัฒนา สร้างความสัมพันธ์กับครูขึ้นโดยอาศัยการติดต่อสื่อสารเป็น เครื่องมือ ซึ่งการติดต่อสื่อสารที่ดีจะให้ข้อมูลที่หลากหลาย เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพครู และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วม งาน องค์ประกอบของปัจจัยด้านการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร สามารถใช้อธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการศึกษา

4. คุณภาพชีวิตในการทำงาน จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ ตัวแปรนี้ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกตัว แสดงให้เห็นว่า ความ ก้าวหน้าและมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน สภาพการทำงานที่ คำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพ ความสมดุลระหว่าง ชีวิตกับการทำงาน และค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่

ในระดับน้อย ทั้งนี้ คุณภาพชีวิตในการทำงานมีการจัดสรรอย่าง ลงตัว จึงมีความสำคัญเป็นส่วนน้อยสำหรับประสิทธิผลของโรงเรียน มาตรฐานสากล เนื่องจากเป็นความรู้สึกที่ผู้บริหารส่งเสริมให้แก่ สมาชิกให้มีความก้าวหน้าและมั่นคงในงานที่ทำ แท้จริง ศิริพานิช (2543) ผลการวิจัยพบว่า ครูมีคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก 3 ด้าน คือ ด้านโอกาสพัฒนาตามศักยภาพด้านความก้าวหน้า ในอาชีพและด้านความภูมิใจในองค์กร และยังสอดคล้องกับ Terhune (2006) ศึกษาลักษณะประชากรและปัจจัยเกี่ยวกับงาน ที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของครูในโรงเรียนเขตของชนพื้นเมือง มอนทานา สหรัฐอเมริกา

5. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จาก การศึกษาผลการวิเคราะห์ตัวแปรนี้ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกตัว แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรสากลและกระบวนการเรียนรู้ เรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างมีวินัย การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล ใช้ภาษา กลางในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาห้องเรียน พัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการฝึก อบรมและการพัฒนาคุณภาพครู อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ การจัดการ เรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เนื่องจากมีการพัฒนา อยู่สม่ำเสมอ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล นอกจากจะ สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนแล้วยังสัมพันธ์กับผู้บริหาร ดังที่อนุชา ก้อนพวง (2550) ได้พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิง สาเหตุของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ ความรู้ผู้บริหาร คุณลักษณะ แรงจูงใจ พฤติกรรม การ สนับสนุน บรรยากาศ มีอิทธิพลต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ Lucillo (2004) ได้ทำการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบมุมมองระหว่าง ครูกับผู้บริหารที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพ พบว่าครูต้องการโอกาสใน การพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีสอนใหม่รวมทั้งครูและ ผู้บริหาร มีความเห็นร่วมกันว่า เวลาและงบประมาณเป็นอุปสรรคที่ สำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ นอกจากผู้บริหารแล้วสิ่งสำคัญคือ ครู

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1.1 จากผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนระดับมาก ดังนั้น ควรมีการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ มีความ เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งหาก ผู้บริหารโรงเรียน มีพฤติกรรมเหล่านี้ก็จะทำให้การบริหารงานโรงเรียน มีประสิทธิผลซึ่งจะส่งผลตรงต่อความสำเร็จของโรงเรียน

1.2 ผลของการวิจัยได้ข้อค้นพบว่า ปัจจัยคุณภาพชีวิต ของครูเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้น

ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเข้าใจและตระหนักในเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูเอกชนให้ดีขึ้นโดยเฉพาะในด้านตัวค่าตอบแทนที่เหมาะสมและภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานเป็นธรรม และการปฏิบัติงานในสังคมซึ่งจะช่วยส่งเสริมในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

1.3 ถ้าจะทำให้โรงเรียนมาตรฐานสากล ประสบความสำเร็จ (เกิดประสิทธิผล) ผู้บริหารต้องคำนึงถึงครูมาเป็นอันดับต้นๆ เนื่องจากครูมีความต้องการไม่เหมือนกัน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอย่างเชี่ยวชาญ และการสื่อสารจำเป็นอย่างยิ่งในการรับส่งข้อมูลอย่างชัดเจนและเข้าใจตรงกัน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการพัฒนาแบบจำลองความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดอื่น เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาศึกษาเปรียบเทียบกัน เพื่อสาเหตุที่แตกต่างหรือยืนยันข้อค้นพบ

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการวิจัยเพื่อการศึกษาในเชิงลึกในบริบทที่แคบลงเพื่อยืนยันข้อค้นพบหรือหาข้อแตกต่าง ในลักษณะของการวิจัยร่วมปฏิบัติการ (Action Research) การวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) หรือการวิจัยในเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2.3 ควรมีการวิเคราะห์ตัวแปรที่ไม่แปรเปลี่ยน หาโมเดลตามสังกัด ขนาดหรือประเภทของโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- คุณวุฒิ คนฉลาด. (2540). **ภาวะผู้นำ**. ชลบุรี : ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แท้จริง ศิริพานิช. (2543). นานาทศนะ : คุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงาน. **หนทางสู่ความสำเร็จ.วารสารนักบริหาร**, 20(4). 9-26.
- ธรร สุนทรายุทธ. (2551). **การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **กลยุทธ์ปี พ.ศ. 2555**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). **รายงานการวิจัยเรื่องการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษาองค์กำหนดประสิทธิภาพของการประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 – 2552**. กรุงเทพฯ : เพลินสตูดิโอ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อนุชา ก้อนพ่วง. (2550). **การพัฒนาแบบความสัมพัทธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Klausmerier,H.J.,& Goodwin, W.(1968). **Learning and human ability: Education psycology**. (24<sup>nd</sup> ed.). New York: A Harper International.
- Lenker, S. (1995). **Communicating With Teacher : The Effects Of Teacher Career Stages**. Unpublished Doctoral Dissertation, University Of La Verne, La Verne, Ca.
- Lucillo, Lisa. (2004). **Turning Theory Into Practice : A Comparison Of Professional Development For Secndary School Educators Between Teachers And Administrators In The Teledo, Ohio Catholic Diocese**. Proquest Dissertations And Theses
- Onge, B. St. (2009). **Technical High School Principals' Perceptions Of Their Use Of Transformational Leadership Behaviors**. Unpublished Doctoral Dissertation. University Of Hartford, West Hartford, Ct.

- Solomon, C. B. (2007). **The Relationships Among Middle Level Leadership, Teacher Commitment, Teacher Collective Efficacy, And Student Achievement.** Unpublished Doctoral Dissertation, University Of Missouri - Columbia, Columbia.
- Sergiovanni, T.J. (1988). **Supervision human perspective** (4<sup>th</sup> ed.). New York : McGraw-Hill.
- Terhune, M. N. (2006). **A study of demographics and job-related categories that influence the quality of teacher work life in Montana schools with indigenous populations.** Unpublished doctoral dissertation, Montana State University, Bozeman.