

# แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

## Process Development Internet Searching Skills Of Parents To Promote The Reading Habit Of Early Childhood

สายสุดา ปันตระกูล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Saisuda Pantrakool

Assistant Professor of Library and Information Sciences, Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit University.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย และ (2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ประชากร คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 575 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร Taro Yamane กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป เป็นมารดามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีทักษะการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พบว่า ผู้ปกครองควรมีการแนะนำการค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก เลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก ซึ่งผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักการอ่านจึงจะสามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านได้

**คำสำคัญ :** ทักษะการสืบค้น, ผู้ปกครอง, การส่งเสริมนิสัยการอ่าน, เด็กปฐมวัย

### ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to study the development of internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood, La-orutis Demonstration School and 2) to study the development guidance of Internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood, La-orutis Demonstration School. 575 subjects of this research were determined by Taro Yamane's sample size table at 0.05 of statistical errors and 20 teachers in the school. Research tools are questionnaires and on interview scale. Application software was used for data analysis in percentage, mean and standard deviation calculation. The findings of this research were revealed as follows: the participants mostly mothers of 35 onwards , bachelor graduated, and business owners. Internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood, La-orutis demonstration school was as a whole at a moderate level. The development guidance for internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood was that the parents should suggest the appropriate searching skills for their children and select the useful things to them. They should be a good role model of reading habits embedded in their children love of reading.

**Keywords :** Searching skills, Parents, Reading Enhancement, Preschool Students

## บทนำ

ในสังคมปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการศึกษาตลอดชีวิตยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีครู อาจารย์ ผู้ปกครองเป็นผู้ชี้แนะ สถาบันการศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้หาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมบทเรียนในหลักสูตร สร้างประสบการณ์การค้นคว้า ผู้เรียนต้องมีการปรับตัวให้มีความรู้เท่าทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาของตนเอง โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศสำคัญที่สามารถค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจได้ในทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปค้นคว้าในห้องสมุด หรือแม้แต่การรับรู้ข่าวสารจากทั่วโลกก็สามารถค้นหาสารสนเทศ ผ่านโปรแกรม Search Engine ที่รวบรวมรายชื่อเว็บไซต์ต่างๆ เอาไว้ โดยจัดแยกเป็นหมวดหมู่ ผู้ใช้งานเพียงแต่ทราบหัวข้อที่ต้องการค้นหาแล้วพิมพ์คำหรือข้อความที่ต้องการลงไปในช่วงที่กำหนดไว้ คลิปปุ่มค้นหาจะปรากฏผลข้อมูลอย่างย่อๆ และรายชื่อเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (สุภาชิต ศรีภักดิ์, 2555) ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในอินเทอร์เน็ตกลับคืนมาด้วยวิธีการและเทคนิคอย่างเป็นขั้นตอนโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก รวดเร็วและตรงกับความต้องการของผู้ใช้ (ปริศนา มัชฌิมา, 2552) ในยุคของสังคมข่าวสาร การค้นหาข้อมูลได้พัฒนาจากการค้นหาในห้องสมุดมาเป็นการค้นหาได้ในทุกหนทุกแห่งที่อินเทอร์เน็ตไปถึงด้วยเครื่องมือที่มีให้บริการอย่างมากมาย โดยสิ่งที่ต้องการค้นหาอาจจะเป็นเอกสารที่เขียนเป็นข้อความหรือตัวอักษรที่เรียงต่อกันเป็นคำ วลี หรือประโยคที่มีความหมาย หรืออาจจะเป็นรูปภาพ เสียงคน เสียงดนตรี เสียงเพลง และวิดีโอ โดยระบบการสืบค้นสารสนเทศที่ดีต้องสามารถดึงเอาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้ใช้ต้องการออกมาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำและครบถ้วนสมบูรณ์ (ห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555)

เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาทั้งในด้านเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ แสวงหาข้อมูล วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อและเป็นเครื่องมือสร้างองค์ความรู้ใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) ข้อดีของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอนุบาลสามารถใช้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อมในทางตรงเด็กสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป เกมสื่อบรรยากาศทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมือและสายตา ส่งผลให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ การตัดสินใจและการใช้ปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่กล่าวถึงแนวทางการจัดประสบการณ์ของเด็กให้สอดคล้อง

กับการเรียนรู้คือ เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทั้ง 5 ได้แก่ การเคลื่อนไหว สัมผัส เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามา มีบทบาทสำคัญในชีวิตของเด็กในยุคปัจจุบัน (นภเนตร ธรรมบวร, 2546) ส่วนในทางอ้อม ได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดเก็บข้อมูล ซึ่งการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในชั้นเรียน เพื่อที่จะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ได้อย่างเหมาะสม (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2551; สิริมาภิญญาอนันตพงษ์, 2539)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของข้อมูลข่าวสารทำให้คนในสังคมต้องติดตามเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อที่จะรู้เท่าทันความเป็นไปของสังคม เครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการศึกษาหาความรู้ คือ “การอ่าน” คุณค่าของการอ่านที่มีต่อบุคคลทั้งในด้านการศึกษาก่อให้เกิดการประกอบอาชีพ การพัฒนาตนและคุณภาพชีวิตเป็นข้อเท็จจริงที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไป ผลการวิจัยในประเทศพัฒนาไม่ว่าจะเป็นประเทศขนาดใหญ่ เช่น สหรัฐอเมริกา หรือประเทศเล็กๆ อย่างนิวซีแลนด์ ต่างชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของครอบครัวต่อการพัฒนาการด้านการอ่าน เด็กที่ออกเสียงหรืออ่านได้เร็ว และรักการอ่านนั้นส่วนใหญ่จะมีสภาพแวดล้อมที่บ้านที่มีลักษณะคล้ายกัน คือ เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดีด้านการอ่าน เช่น มีคนอ่านหนังสือให้ฟังเป็นประจำ มีหนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์ให้ได้อ่านอยู่เสมอ เด็กได้เห็นสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อแม่ พี่น้อง อ่านหนังสืออย่างมีความสุขที่ได้เติบโต ในสภาพแวดล้อมที่พ่อแม่เป็นต้นแบบนักอ่านเด็กย่อมมีโอกาสความโน้มเอียงที่จะสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับสั่งถึงเหตุจูงใจในการอ่านหนังสือของพระองค์ท่านว่า “โชคดีที่เกิดในครอบครัวที่รักการอ่าน สามารถหาหนังสืออ่านได้และถูกฝึกมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ให้รักการอ่าน รู้จักค้นคว้า และที่รักการอ่านจนทุกวันนี้เนื่องจากสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงอ่านให้ฟังมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์” (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2542) การส่งเสริมการอ่านในเด็กควรต้องได้รับการปลูกฝังในการอ่านอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มต้นจากครอบครัวซึ่งพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำหน้าที่สนับสนุนให้ความรัก ความอบอุ่น เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) หมวด 4 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวง

ศึกษาธิการ, 2554) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ส่งผลให้การจัดการศึกษามี การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ จึง กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลายประการ การมีนิสัยรักการอ่านก็เป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ดังกล่าว โดยเฉพาะเด็กในยุคปัจจุบันเติบโตมาพร้อมกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลเด็กให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ ผู้ปกครองควร ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาของเด็กไปพร้อมๆ กับเปิดโอกาสและแนะนำให้เด็กรู้จัก การค้นหาข้อมูลตามความเหมาะสม ลองสัมผัสรู้จักอุปกรณ์ต่างๆ และมีการทดลองใช้โปรแกรมสื่อการสอนที่บรรจุเนื้อหาบทเรียนที่ มีภาพและสีสันสวยงามกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้จะส่งผลให้เด็กรู้จักเลือกอ่านหรือ เลือกใช้สื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่าง เหมาะสมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ ใหม่ๆ การสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่ผู้ปกครอง ต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะการทำให้เด็กรักการอ่าน ได้นั้นพ่อแม่เป็นครูคนแรกที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด เป็นแบบ อย่างให้เด็กได้ซึมซับพฤติกรรมกรอ่านหรือการค้นหาสารสนเทศ จากสื่อประเภทต่างๆ ของพ่อแม่ที่เป็นการปลูกฝังให้เด็กเกิดนิสัย รักการอ่าน รู้เท่าทันในการเลือกรับสารสนเทศและสามารถค้นหา ข้อมูลที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กุลยา ตันติผลลาชีวะ, 2547)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงทักษะการสืบค้นสารสนเทศจาก อินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็ก ปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็น ต้นแบบและด้านการเสริมแรง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและรู้เท่าทัน สื่อใหม่พัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพและเติบโตเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการค้นหาสารสนเทศและเลือกอ่านหนังสือผ่านสื่อ ออนไลน์ ส่งผลให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถปรับตัวอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ต ของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ เด็กปฐมวัย

### การประมวลเอกสาร

การสืบค้น หรือการค้นหาข้อมูล (Information retrieval) เป็นคำที่ใช้กันทั่วไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งในแวดวงสารสนเทศ “การค้นหาข้อมูล” การสืบค้นเป็นกระบวนการของการแสวงหาข้อมูล ซึ่งได้มีการบันทึกและถ่ายทอดในสื่อสารสนเทศต่างๆ การค้นหา ข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ในปัจจุบันมีเป็นจำนวนมาก การสืบค้นถ้าเปิดไปที่ละหน้าอาจจะต้องเสียเวลา และหาข้อมูล ที่ต้องการไม่พบ การที่จะค้นหาข้อมูลให้พบอย่างรวดเร็วโดยใช้ เว็บไซต์สำหรับการค้นหาข้อมูลที่เรียกว่า Search Engine Site ซึ่งจะทำหน้าที่รวบรวมรายชื่อเว็บไซต์ต่างๆ เอาไว้ โดยจัดแยก เป็นหมวดหมู่ ผู้ใช้งานเพียงแต่ทราบหัวข้อที่ต้องการค้นหาแล้ว ป้อนคำหรือข้อความของหัวข้อนั้นๆ ลงไปในช่องที่กำหนด คลิกปุ่ม ค้นหา จะปรากฏรายชื่อเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องให้เข้าไปศึกษาเพิ่มเติม ได้ทันที (สุภาวิช ศรีภักดิ์, 2555) การใช้ Search Engine โดย ทั่วไป มีหลักการเพื่อค้นหาข้อมูลจาก Directory หรือ Category Web Site ที่ใช้ค้นหาส่วนใหญ่มักมีการจัดทำหมวดหมู่ (Category หรือ Directory) ของข้อมูลต่างๆ ไว้ วิธีการค้นหาจาก Search Engine หลายๆ แห่ง การค้นหาโดยใช้คำสำคัญ (Keyword) และใช้ Advanced Search ในกรณีที่ไม่อาจหาคำที่เฉพาะเจาะจงในการ ค้นหาได้ จึงจำเป็นต้องใช้หลายๆ คำประกอบกัน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ ที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด

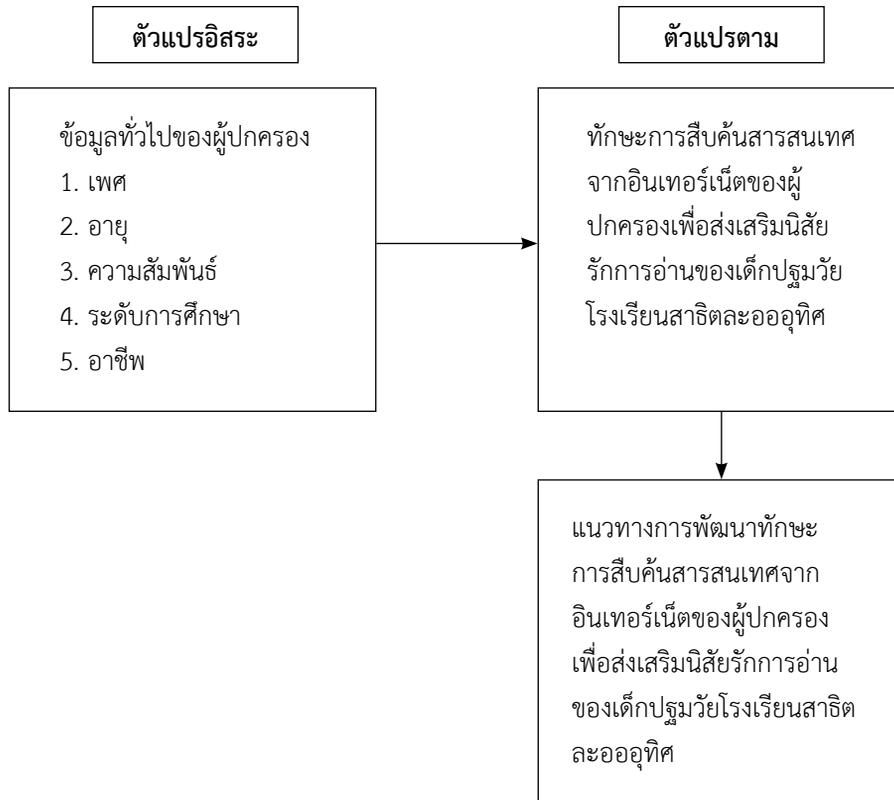
การส่งเสริมการอ่าน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการอ่าน ของเด็ก ประกอบด้วย ปัจจัยเกี่ยวกับอายุและเพศ เจตคติเกี่ยวกับการอ่าน ภูมิภาวะทางจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย การมองเห็น การได้ยิน พัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ พัฒนาการทาง ภาษา (Dallman, 1987) วิธีการเรียนรู้พฤติกรรมของมนุษย์ มี 2 วิธี คือ การเรียนจากผลของการกระทำ และวิธีการเรียนรู้จากการ เลียนแบบ โดยที่การเรียนรู้จากผลของการกระทำเป็นการเรียน รู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งจะทำหน้าที่ 3 ประการ คือ ให้ข้อมูล จูงใจ และ เสริมแรง ส่วนการเรียนรู้จากการเลียนแบบเป็นการเรียน รู้จากการสังเกต ตัวแบบกระทำ พฤติกรรม ซึ่งเป็นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ทางอ้อม การเรียนรู้จากตัวแบบอาศัย กระบวนการ เรียนรู้จากการสังเกตเป็นผลสำคัญ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบที่ สำคัญ คือ กระบวนการใส่ใจกระบวนการเก็บจำ กระบวนการทาง กาย และกระบวนการจูงใจ

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลและมีบทบาทต่อการสร้างและพัฒนา นิสัยรักการอ่านของเด็ก (ธนศักดิ์ เมืองเจริญ, 2554; Christina & Lucy, 2010) บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านแก่ นักเรียน ไม่แตกต่างกันตามเพศ ความสัมพันธ์ อาชีพ และระดับ การศึกษา (สมลักษณ์ น้อยตามโต, 2554; ยุกาวาตี นุตตะมาน, 2555) ผลการวิจัยของวารสารณ์ จารุเมธีชน (2555) พบว่า นักเรียนที่

ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับมัธยมศึกษาลงมา ส่วนตัวแปรเพศไม่พบความ

แตกต่างกัน ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.1 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 575 คน โดยกำหนดจำนวนเด็ก 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

1.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 20 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 237 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีของ Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้ และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดชั้นเรียน

2.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 20 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ความสัมพันธ์ ระดับการศึกษา และอาชีพ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นต้นแบบ และด้านการเสริมแรง

2.2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ความสัมพันธ์ระดับการศึกษา และอาชีพ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 8 ข้อ และมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ด้านการให้ความรู้ จำนวน 8 ข้อ
- 2) ด้านการเป็นต้นแบบ จำนวน 7 ข้อ
- 3) ด้านการเสริมแรง จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

1.2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เป็นข้อความเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ฯลฯ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แบบสอบถาม

2.1.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษาหลักการ ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.1.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามแล้วกำหนดประเด็นและขอบเขตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้วนำไปให้ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) แสดงความครอบคลุมของเนื้อหา

2.1.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปใช้กับผู้ปกครอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

2.1.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับทั้งหมด (Item-total Correlation) จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.927

2.2 แบบสัมภาษณ์

2.2.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษาหลักการ ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.2.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแล้วกำหนดประเด็นและขอบเขตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของข้อความถาม ความถูกต้องในการใช้ภาษา

2.2.3 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ที่โครงสร้างที่มีข้อความที่เข้าใจง่ายและชัดเจนตามความมุ่งหมายของการวิจัย ก่อนนำไปสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลจริง

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามถึงผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือ เก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์ จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ครูปฐมวัย

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยการวิเคราะห์ สรุป รวบรวม เรียบเรียง จัดคำตอบต่างๆ ให้เป็นหมวดหมู่ แล้วนำเสนอเป็นความพรรณนาลงข้อสรุปในแต่ละประเด็นตามที่ได้จากสัมภาษณ์เชิงลึก

**ผลการวิจัย**

1. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 124 คน (47.7%) มีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 147 คน (62.0%) มีความสัมพันธ์เป็นมารดา จำนวน 128 คน (54.0%) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 117 คน (49.4%) และประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 72 คน (30.4%)

2. ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ด้านการให้ความรู้ด้านการเป็นต้นแบบและด้านการเสริมแรง รายละเอียดดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ด้านการให้ความรู้</b>	<b>3.00</b>	<b>0.75</b>	<b>ปานกลาง</b>
การสอนให้เด็กรู้จักวิธี การค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.70	0.96	มาก
การแนะนำ ดักเตือนให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	2.88	0.75	ปานกลาง
การอธิบายให้เด็กทราบถึงประโยชน์ของการอ่าน	3.29	0.80	ปานกลาง
ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง/โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.62	0.88	มาก
สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราว/ภาพเคลื่อนไหวในเกมคอมพิวเตอร์	3.38	0.88	ปานกลาง
แนะนำให้เด็กอ่านหนังสือจากสื่อออนไลน์ทุกวันแม้จะเพียงวันละหน้าก็ยังดี	3.08	0.84	ปานกลาง
การดักเตือนเด็กให้อ่านหนังสือจากสื่อออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.49	0.79	ปานกลาง
การแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์	3.59	0.87	มาก
<b>ด้านการเป็นต้นแบบ</b>	<b>3.47</b>	<b>0.82</b>	<b>ปานกลาง</b>
1. การค้นหาข้อมูล/อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น	3.46	0.76	ปานกลาง
2. การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน	3.47	0.81	ปานกลาง
3. การเลือกอ่านหนังสือ/บทความอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการยกย่องว่ามีประโยชน์ เป็นประจำ	3.43	0.80	ปานกลาง
4. ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากอินเทอร์เน็ต/ตัวเล่ม	3.37	0.82	ปานกลาง
5. การค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์	3.78	0.94	ปานกลาง
6. การเดินทางไปสถานที่ใดก็ตาม จะมีการอ่านหนังสือจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	3.28	0.81	ปานกลาง
7. การซื้อหนังสือ นิตยสาร/วารสารหรือหนังสือพิมพ์มาอ่านอย่างต่อเนื่องเพื่อการสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.15	0.83	ปานกลาง
<b>ด้านการเสริมแรง</b>	<b>3.34</b>	<b>0.77</b>	<b>ปานกลาง</b>
1. การพูด/แสดงกิริยาขยอชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.30	0.74	ปานกลาง
2. การแสดงความสนใจในเรื่องที่เด็กเล่าจากสิ่งที่เขาอ่าน	3.24	0.76	ปานกลาง
3. การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3.54	0.93	มาก
4. ถ้าพบว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขนมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้	3.59	0.89	มาก
5. การเล่นเกมและทายปัญหาต่างๆ จากอินเทอร์เน็ตร่วมกับเด็ก	3.23	0.49	ปานกลาง
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.27</b>	<b>0.78</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ,  $SD. = 0.78$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความรู้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD. = 0.96$ ) รองลงมา คือ ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียง ตาม ผู้ปกครอง/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 3.62$ ,  $SD. = 0.88$ ) และ การแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ ( $\bar{X} = 3.59$ ,  $SD. = 0.87$ ) อันดับสุดท้าย คือ การแนะนำ ดักเตือนให้เด็ก

อ่านเรื่องราวที่น่าสนใจ จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 2.88$ ,  $SD. = 0.75$ )

ด้านความเป็นต้นแบบ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการค้นหา คำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ ( $\bar{X} = 3.78$ ,  $SD. = 0.94$ ) รองลงมา คือ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำ ที่ถูกต้องชัดเจน ( $\bar{X} = 3.47$ ,  $SD. = 0.81$ ) และการค้นหาข้อมูล/อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น ( $\bar{X} = 3.46$ ,  $SD. = 0.76$ ) อันดับสุดท้าย คือ การซื้อหนังสือ นิตยสาร/ วารสารหรือหนังสือพิมพ์มาอ่านอย่างต่อเนื่องเพื่อการสืบค้นจาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.15$ ,  $SD. = 0.83$ )

ด้านการเสริมแรง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ถ้าพบว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขนมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้ ( $\bar{X} = 3.59$ ,  $SD. = 0.89$ ) รองลงมา คือ การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.54$ ,  $SD. = 0.93$ ) และการพูด/แสดงกิริยาขยอชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ( $\bar{X} = 3.30$ ,  $SD. = 0.74$ ) อันดับสุดท้าย คือ การเล่นเกมและทายปัญหาต่างๆ จากอินเทอร์เน็ตร่วมกับเด็ก ( $\bar{X} = 3.23$ ,  $SD. = 0.49$ )

3. แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศ จากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยจำแนกตามประเด็นด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นต้นแบบและด้านการเสริมแรง ดังนี้

### 3.1 ด้านการให้ความรู้

3.1.1 ผู้ปกครองควรมีการแนะนำการค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก เลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก

3.1.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารสิ่งที่เป็นความรู้ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป

3.1.3 ควรให้คำแนะนำเว็บไซต์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และให้ผู้ปกครองกลับไปทำร่วมกับเด็ก

3.1.4 มีการแนะนำข้อมูลจากทางเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อศึกษาด้วยตนเองและแนะนำบุตรหลาน

### 3.2 ด้านความเป็นต้นแบบ

3.2.1 ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักการอ่าน จึงจะสามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านได้

3.2.2 ควรเป็นผู้ให้ข้อมูล ข่าวสารกับเด็กและผู้ปกครองในเชิงสารคดี

3.2.3 ควรมีการสืบค้นข้อมูลและนำมาแนะนำให้เด็กทราบในการทำสิ่งแปลกใหม่เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง

3.2.4 ศึกษาวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

### 3.3 ด้านการเสริมแรง

3.3.1 ควรมีการชื่นชม และให้รางวัลแก่นักเรียนที่ใฝ่ใจรักการอ่าน

3.3.2 ควรมีการจัดทำบ้านพักการอ่านให้กับเด็กเป็นรายบุคคล เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3.3.3 ควรมีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้เด็กสนใจอ่านหนังสือและสนใจในการหาความรู้ดีทำสิ่งที่ชอบเป็นการกระตุ้นให้ทำในสิ่งนั้นๆ อย่างสม่ำเสมอ

3.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่า มีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เช่นภาพที่ไม่เหมาะสม ต้องคอยให้คำแนะนำแก่เด็กอย่างสม่ำเสมอและไม่ปล่อยให้ลูกใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง (ความถี่ 12) รองลงมา คือ ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมากทำให้เกิดการลอกเลียนความคิดกันได้ง่าย (ความถี่ 10) การค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตมีจำนวนมากต้องมีการเลือกตรงตามความต้องการและมีเรื่องที่เกี่ยวข้องให้ดูเพิ่มเติมด้วย (ความถี่ 8)

## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นต้นแบบ และด้านการเสริมแรง

1.1 ด้านการให้ความรู้ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ อาจเนื่องมาจากพ่อแม่เป็นบุคคลใกล้ชิดกับเด็ก สามารถให้ความรู้และแนะนำวิธีการใช้อินเทอร์เน็ตที่ดีแก่เด็ก และสอดคล้องกับแนวคิดของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ที่ได้กล่าวไว้ว่า พ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่มีบทบาทสำคัญในการให้การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนศักดิ์ เมืองเจริญ (2554) ซึ่งเห็นว่าบุคคลสำคัญที่ให้ความรู้เป็นต้นแบบการอ่านในครอบครัวคือพ่อแม่ ผู้ปกครองควรแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างให้แก่เด็กได้เห็นเป็นประจำ เพราะเด็กจะเลือกกระทำตามอย่างโดยการเลียนแบบ ดังนั้น การเป็นต้นแบบในการอ่านของผู้ปกครองจึงมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในด้านการเป็นตัวแบบอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่ายังมีผู้ปกครองอีกจำนวนหนึ่ง ที่ไม่ได้แสดงบทบาทด้านนี้ให้เด็กในปกครองได้เห็นเพราะไม่มีเวลา เนื่องจากต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพจนไม่มีเวลาใกล้ชิดกับเด็กในปกครองมากนัก

1.2 ด้านความเป็นต้นแบบ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีการค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กฟังด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน และการค้นหาข้อมูล/ อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น อาจเนื่องมาจากเด็กจะเลือกกระทำตามอย่างหรือเลียนแบบพฤติกรรมของพ่อแม่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกลงในทางบวกและทางลบ ถ้าพ่อแม่เป็นต้นแบบในการรักการอ่านจะส่งผลให้เด็กทำตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lee (1995) ที่ผู้ปกครองได้อ่านหนังสือให้บุตรหลานฟังและได้จัดหาหนังสือ หรือวัสดุการอ่าน พร้อมกับการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก หรือชอบที่จะพูด

เกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือในเวลาว่าง ซึ่งบทบาทเหล่านี้ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงได้ปฏิบัติมาก ทั้งนี้เพื่อที่จะทำให้เด็กมีนิสัยในการอ่านและประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านของตนเองในอนาคต สัมพันธ์กับผลวิจัยของสกุณี เกรียงชัยพร (2548) ในด้านองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน คือ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครูในโรงเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยี การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

1.3 ด้านการเสริมแรง พบว่า ถ้าผู้ปกครองเห็นว่า เด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้ ร้องลงมา คือ การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการพูด/แสดงกิริยา ยกย่องชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเสริมแรงจะช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดกำลังใจ มีความกระตือรือร้น เกิดความต้องการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความคุ้นชิน สัมพันธ์กับผลการวิจัยของยุพาวดี นุตะมาน (2555) ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน และสอดคล้องกับ Digiovanna (1994) ที่ศึกษาถึงความสำคัญของการอ่านต่อแรงจูงใจในการอ่าน ทักษะคิดต่อการอ่าน และความสามารถในการอ่านของนักเรียน รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กเหล่านี้ ผลการศึกษาพบความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่ม โดยกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงและกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ใช้เวลาในการอ่านโดยมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านสูงและต่ำไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมจากครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการอ่านที่ดี

2. แนวทางส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.1 ด้านการให้ความรู้ พบว่า ครูปฐมวัยเห็นว่าผู้ปกครองควรมีการแนะนำการค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก เลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก และครูควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารสิ่งที่เป็นความรู้ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อที่ผู้ปกครองจะได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป รวมถึงการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเว็บไซต์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และให้ผู้ปกครองกลับไปทำร่วมกับเด็ก โดยครูให้คำแนะนำผู้ปกครองในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวกับเรื่องการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นตัวกลางในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยรูปแบบหนึ่ง มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของเด็ก การอ่านเป็นจุดเริ่มต้นภาษาสำหรับเด็ก ผู้ปกครองและครูต้องช่วยกันให้ความรู้ ปลุกฝังให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการเรียนรู้จากสื่อหลายๆ อย่างที่อยู่รอบตัว ที่ส่งเสริมพัฒนาการรักการอ่าน

เรียนรู้ภาษาธรรมชาติ ความหมายจากข้อความ ภาพจะช่วยให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด เกิดทักษะทางด้านกรอ่านตามความพร้อมและพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

2.2 ด้านความเป็นต้นแบบ พบว่า ครูปฐมวัยเห็นว่าผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักการอ่านจึงจะสามารถปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านได้ ส่วนครูจะเป็นผู้ให้ข้อมูล ข่าวสารกับเด็กและผู้ปกครองในเชิงสารคดีมีการสืบค้นข้อมูลและนำมาแนะนำ ให้เด็กทราบในการทำสิ่งแปลกใหม่เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง การส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กให้ประสบความสำเร็จต้องเริ่มจากผู้ปกครองที่มีความใส่ใจและสนใจในการอ่าน จึงจะสามารถปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านที่ดีได้ โดยครูผู้สอนให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเข้าไปดูในเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเว็บไซต์การศึกษาอื่นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กและโรงเรียนมีกิจกรรมตามเทศกาลต่างๆ หรือตามหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนพบปะเกี่ยวกับข้อมูลเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

2.3 ด้านการเสริมแรง พบว่า ครูปฐมวัยเห็นว่า ควรมีการชื่นชม และให้รางวัลแก่นักเรียนที่ใฝ่ใจรักการอ่าน ควรมีการจัดทำบันทึกรักการอ่านให้กับเด็กเป็นรายบุคคล เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น และควรมีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ได้ทำสิ่งที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้ทำในสิ่งนั้นๆ ครูปฐมวัยเห็นว่าการกระตุ้นสร้างจูงใจให้เกิดนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นหน้าที่สำคัญของบุคคลทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นครอบครัว พ่อแม่ ครู อาจารย์ ในโรงเรียนที่จะส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตอันจะส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน ทั้งนี้ต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะสามารถพัฒนางานส่งเสริมการอ่านได้และเป็นเรื่องที่ถูกคนทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และหน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง
2. ควรมีการควบคุมการเผยแพร่สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เนื่องจากมีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็กเช่นเป็นภาพที่ไม่เหมาะสม ไม่ควรให้เด็กเล็กใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กุลา ยนต์ฉลาชีวะ. (2547). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรสโปรดักส์.
- \_\_\_\_\_ (2551). **รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2542). **ความสัมพันธ์ในครอบครัวกับสุขภาพจิต จริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนศักดิ์ เมืองเจริญ. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา**. ปรินญา นิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริศนา มัชฌิมา. (2552). **การสืบค้นสารสนเทศขั้นสูง**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ยุพาวดี นุตะมาน. (2555). **บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. ปรินญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศูนย์วิจัยนวัตกรรมอินเทอร์เน็ต. (2557). **สถิติที่น่าสนใจและผลสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2014**. ค้นเมื่อ กรกฎาคม 21, 2557 จาก <http://www.it24hrs.com/2012/thailand-internet-user-2011/>.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2538). **การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สกุณี เกรียงชัยพร. (2548). **องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร**. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สายสุนีย์ คำวรรณะ. (2551). **การศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมค้นหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**. ปรินญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). **รายงานการวิจัยเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุภาจิต ศรีกโกโพธิ์. (2555). **งานวิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัย**. ค้นเมื่อ ตุลาคม 1, 2557, จาก <https://site.google.com/site/deakthai3d/home>.
- ห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา**. (2555). ค้นเมื่อ กรกฎาคม 21, 2557, จาก <http://www.academic.obec.go.th>.
- Digiovanna, M. (1994). **The Importance of Recreational Reading, As well as Reading Achievement**. Grand Valley : Grand Valley Satate University Press.
- Lee, C. S. (1985). **The contribution of Selected Home Environmental Factors to the Reading Achievement of School Aged Children**. Dissertation Abstracts International. 112.